

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «18» 08. 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №31 НМР РТ

«Детский сад» И.С. Агафонова

Приказ № 1 от «18» 08. 2025 г.

ГODOVOЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Старший воспитатель

Медсестра

Председатель профкома

Зам. заведующего по ХР

О.С. Зорькина

И.В. Пенькова

Н.А. Хузина

Н.М. Совина

Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Содержание	2-3
	Визитная карточка	4
I	Информационно–аналитический раздел	6
1.1.	Сведения о кадрах	6
1.2.	Сведения о детях	8
1.3.	Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей	9
1.4.	Дополнительные образовательные услуги	13
1.5.	Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	15
II	Анализ работы за 2024-2025 учебный год	18
2.1.	Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми	18
2.2.	Анализ результатов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров	23
2.3.	Система мер, направленная на создание, развитие в образовательной действительности РППС	40
2.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
2.5.	Анализ выполнения образовательной программы ДО	45
2.6.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	53
2.7.	Анализ работы по реализации региональной составляющей ОП ДО	57
2.8.	Анализ системы взаимодействия с заинтересованными организациями	59
2.9.	Итоги административно-хозяйственной работы	60
2.10.	Анализ результатов работы по реализации мероприятий по федеральным, республиканским и городским целевым программам	61
2.11.	Анализ выполненных задач за 2024-2025 учебный год	65
2.12.	Общие выводы по анализу деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год и перспективы в работе на 2025-2026 учебный год	99
III.	Система планирования воспитательно-образовательной работы ДОУ	108
3.1.	Блок «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	108
3.1.1.	РАБОТА С КАДРАМИ	108
3.1.1.1.	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация	108
3.1.1.2.	Работа с молодыми специалистами	111
3.1.1.3.	Работа с узкими специалистами	112
3.1.1.4.	Работа с сотрудниками	113
3.1.2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	118
3.1.2.1.	Работа творческой группы	118
3.1.2.2.	Педагогические советы	119
3.1.2.3.	План работы ППк	122
3.1.2.4.	Смотры-конкурсы, конкурсы	124
3.1.2.5.	Консультации для педагогов	125
3.1.2.6.	Конференции, семинары, практикумы, мастер-классы, методические часы	126
3.1.2.7.	Просмотр открытых мероприятий	127
3.1.2.8.	Оснащение и оборудование методического кабинета	127
3.1.3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	128
3.1.3.1.	Внутрисадовый контроль	128
3.1.3.2.	Внутренняя система оценки качества образования	130
3.1.3.3.	Педагогическая диагностика	130
3.1.3.4.	Мониторинг инфраструктуры РППС	130
3.2.	Блок «ВОСПИТАТЕЛЬН-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	131
3.2.1.	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП ДО)	131
3.2.1.1.	Выставки, акции	131

3.2.1.2.	Праздники, досуги, развлечения	132
3.2.1.3.	Организация и проведение тематических дней	133
3.2.1.4.	Организация и проведение тематических недель	138
3.2.1.5.	Работа по реализации региональной составляющей ОП ДО	140
3.2.1.6.	Физкультурно-оздоровительная работа	142
3.2.1.7.	План коррекционно-развивающей работы с детьми группы сопровождения	144
3.2.1.8.	Реализация проектов	145
3.2.2.	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	145
3.2.2.1.	Оказание дополнительных платных образовательных услуг	145
3.2.2.2.	План по организации ДПО услуг	146
3.2.3.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ	146
3.2.3.1.	План мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества в РФ и РТ	146
3.2.3.2.	План мероприятий в рамках реализации Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан»	147
3.2.3.3.	План мероприятий в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамск»	148
3.2.4.	РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	150
3.2.4.1.	Взаимодействие	150
3.2.4.2.	Родительские собрания	152
3.2.4.3.	План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия	153
3.3.	Блок «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»	157
3.3.1.	ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	157
3.2.1.1.	Организационные мероприятия	157
3.3.1.2.	Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов	158
3.3.1.3.	Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ	158
3.3.2.	БЕЗОПАСНОСТЬ	158
3.2.2.1.	Антитеррористическая защищенность	158
3.3.2.2.	Пожарная безопасность	160
3.3.2.3.	План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников	162
3.2.2.4.	План работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей детского сада	165
3.4.	Блок «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»	166
	ПРИЛОЖЕНИЕ	167
1	Темы самообразования педагогов	167
2.	План работы музыкального руководителя	168
3	План работы воспитателя по обучению татарскому языку	171
4	План работы педагога-психолога	174
5	План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»	187
6	План работы профсоюзного комитета	187
	Лист ознакомления	188

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31 НМР РТ» НМР РТ – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДОУ также осуществляет образовательную деятельность по **дополнительным образовательным программам**.

Приоритетное направление работы детского сада: «Патриотическое воспитание дошкольников через волонтерскую деятельность».

Участие детского сада в Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг», главная цель которой состоит в том, чтобы подрастающему поколению дать понимание концепции устойчивого развития, привить навыки ресурсо- и энергосбережения, способствовать сотрудничеству с представителями местного сообщества и помочь сформулировать коллективные правила поведения в отношениях с природой.

СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Тип ДОУ	Общеразвивающего вида
Дата открытия ДОУ	5 марта 1978 года.
Режим работы ДОУ	Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 06.00 до 18.00. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель, руководство	Учредителем ДОУ является Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района (в том числе муниципальное бюджетное учреждение «Центр дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) Заведующий ДОУ – Агафонова Ирина Сергеевна, образование высшее, стаж работы в должности 8 лет. Заместитель заведующего по ХР – Совина Надежда Михайловна, образование высшее, стаж работы в должности 1 год. Старший воспитатель – Зорькина Олеся Сергеевна, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы в должности 7 лет. Старшая медсестра – Пенькова Ирина Витальевна, образование среднее специальное, стаж работы в должности 7 лет.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический и фактический адрес: 423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Гагарина, 29 А. Телефон: 8 8555 41-29-75. Электронная почта: igra31@yandex.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31 Официальная страничка в социальной сети Вконтакте: https://vk.com/club157434271
Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 9323 от 16.12.2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание крупнопанельное. Проектная мощность ДОУ – 190 воспитанников, списочный состав – 223 воспитанника.
Материально-техническая база по социально - личностному развитию	Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья и физического развития, познавательного развития, изучения татарского языка, творческих игр, экспериментирования. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей: – групповые помещения – 10; – кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 1; – музыкальный зал – 1; – физкультурный зал – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1; – процедурный кабинет – 1; – кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1; – кабинет педагога-психолога – 1; – кабинет дополнительного образования – 1; – кабинет БДД – 1. Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Сведения о кадрах

Всего в штате ДОУ 48 сотрудников из них 20 педагогов: 16 воспитателей, 1 старший воспитатель; 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам. 23 человека – обслуживающего персонала, 1 заведующий, 1 старшая медсестра, 3 – администрация.

Таблица 1

Сводная таблица педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Год окончания уч. зав.	Год прох-ия КПК	Кв. категория	Дата присвоения
1.	Агафонова Ирина Сергеевна	заведующий	высшее	2013	2024	аттестован	2023
2.	Зорькина Олеся Сергеевна	старший воспитатель	высшее	2009	2023	I	2020
3.	Бубнова Светлана Юрьевна	педагог-психолог	высшее	2005	2024	высшая	2020
4.	Нуриева Алсу Каусаровна	воспитатель (тат.яз.)	высшее	2019	2024	высшая	2024
5.	Хусаенова Альбина Раисовна	муз. рук.	высшее	1988	2024	высшая	2024
6.	Айдуллина Надежда Павловна	воспитатель	высшее	2014	2023	I	2022
7.	Волкова Гузель Ильфатовна	воспитатель	высшее	2018	2025	I	2024
8.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна,	воспитатель	высшее	2016	2023	I	2023
9.	Демидова Светлана Кузьминична,	воспитатель	среднее проф.	1990	2024	высшая	2023
10.	Герасимова Юлия Ивановна	воспитатель	среднее проф.	2016	2025	I	2020
11.	Иванова Наталья Николаевна	воспитатель	высшее	2017	2023	I	2022
12.	Латыйпова Аниса Хазиповна	воспитатель	среднее проф.	2001	2025	I	2024
13.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	воспитатель	высшее	2016	2023	высшая	2023
14.	Зубова Мария Юрьевна	воспитатель	среднее проф.	2016	2025	не аттестован	СЗД в 2026
15.	Плеханова Юлия Николаевна	воспитатель	высшее	2004	2023	I	2024

16.	Шакирова Гульназ Фанилевна	воспитатель	среднее проф.	2005	2024	не аттестован	СЗД в 2026
17.	Хузина Наталья Александровна	воспитатель	высшее	2018	2024	I	2022
18.	Гришина Ирина Александровна	воспитатель	высшее	2007	2025	I	2020
19.	Шарипова Наталья Владимировна	воспитатель	высшее	2007	2025	I	2023
20.	Молякова Кристина Ильнуровна	воспитатель	среднее проф.	2013 обуч. в КИУ до 2026г.	-	не аттестован	СЗД в 2026г.
21.	Колобова Лэйсян Мухарямовна	воспитатель	высшее	2013	2023	высшая	2020

Таблица 2

Характеристика кадрового состава педагогов

Содержание	Количество
Количество кадров	20
Кол-во педагогов, владеющих 2-мя государственными языками	8
Уровень образования	
Высшее образование	14
Обучаются в ВУЗах	1
среднее профессиональное	6
Проходят профессиональную переподготовку	-
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	11
СЗД	0
Не прошли СЗД	3
Повышение квалификации (КПК)	
Имеют курсовую подготовку повышения квалификации	20
Стаж работы	
до 5 лет	3
с 5 до 10 лет	3
с 10 до 15 лет	6
с 15 и выше	8
Возрастной состав	
С 20 до 30 лет	2
С 30 до 40 лет	5
С 40 до 50 лет	5
От 50 и выше	8

Вывод: штат педагогических работников детского сада укомплектован квалифицированными педагогами на 91%: 16 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому и русскому

языкам. 14 педагогов (70%) имеют высшее образование, 6 (30%) – среднее профессиональное. 17 педагогов (85%) – имеют квалификационную категорию, 20 (100%) педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации. Для полного комплектования штата педагогическими кадрами детскому саду необходимы: инструктор по ФК, 1 воспитатель группы раннего возраста.

1.2. Сведения о детях

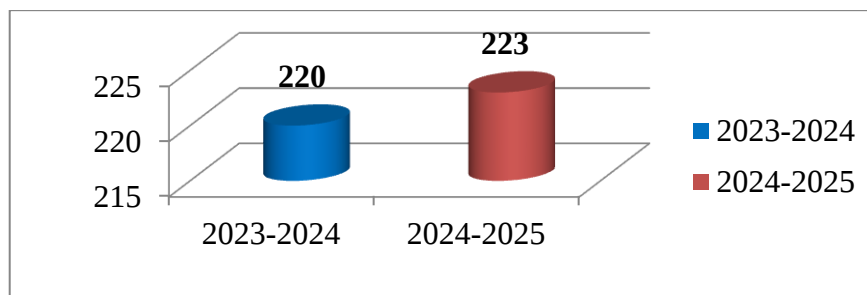
В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста. Дети распределены по группам в соответствии с возрастом (табл. 3)

Таблица 3

Количество детей в МБДОУ №31

2023-2024 уч.год				
№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Вторая группа раннего возраста (№ 1,2)	с 1- 2 лет	2	32
2	1 младшая группа (№ 3,4)	с 2 до 3 лет	2	43
3	2 младшая группа (№ 10,11)	с 3 до 4 лет	2	33
4	Средняя группа (№ 5,9)	с 4 до 5 лет	2	42
5	Старшая группа (№ 6,8)	с 5 до 6 лет	2	47
6	Подготовительная к школе группа (№ 7)	с 6 до 7 лет	1	23
итого			11	220
2024-2025 уч. год				
1	Вторая группа раннего возраста (№ 3)	с 1- 2 лет	1	20
2	1 младшая группа (№ 1,2)	с 2 до 3 лет	2	44
3	2 младшая группа (№ 4,7)	с 3 до 4 лет	2	45
4	Средняя группа (№ 10)	с 4 до 5 лет	1	27
5	Старшая группа (№ 5,9)	с 5 до 6 лет	2	42
6	Подготовительная к школе группа (№ 6,8)	с 6 до 7 лет	2	49
итог			10	223

Рисунок 1



Вывод: по наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) комнаты.

В 2023-2024 уч. году функционировало 11 групп, которые посещало 220 детей; в 2024-2025 уч. году – 10 групп из 11 возможных (1 группа переоборудована под кабинеты – методический, татарского языка, детских добровольческих инициатив), которые посещало 223 ребёнка (Таблица 3). За последние два года количественный состав воспитанников значительно не изменился (Рисунок 1), что говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения.

1.3. Условия, созданные для всестороннего развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОУ представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС детского сада создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при создании РППС ДОУ учитываются цели и принципы ОП ДО, возрастная и тендерная специфика. РППС детского сада создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✓ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы ДО для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- ✓ целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОУ:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС ДОУ включает систему объектов территории детского сада (прогулочные участки, сад и огород, спортивный участок) и специальных помещений, которые являются развивающими центрами:

- 10 групповых помещений;

- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет БДД;
- музыкальный зал;
- спортивный зал (Таблица 4).

Таблица 4

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Вид помещения	Образовательные области	Центр активности/ содержание работы
Групповые комнаты групп раннего возраста (1-3 года)	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
		Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
		Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
		Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
		Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
		Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
Групповые комнаты групп дошкольного возраста (3-7 лет)	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых)
	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие»,	Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители

	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

	Интеграция содержания образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Кабинет педагога-психолога	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- проведение занятий с детьми в целях укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды - психолого-педагогическая диагностика - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальное консультирование
Музыкальный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	-занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения -театральные представления - праздник и утренники - занятия по хореографии - занятия по ритмике -родительские собрания и другие мероприятия для родителей -дополнительные образовательные услуги
Физкультурный зал	Интеграция содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	- физкультурные занятия - спортивные досуги -развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями -дополнительные образовательные услуги
Кабинет дополнительного образования	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-тематические досуги -дополнительные образовательные услуги
Кабинет БДД	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	-обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах (для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности с детьми и проведения различных мероприятий и досугов)

Кабинет татарского языка	Интеграция содержания образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	- ознакомление детей с татарским языком - создание развивающей среды для приобщения дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, воспитания любви к родному краю, городу.
--------------------------	---	--

Также в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в детском саду имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 7 ноутбуков, 3 компьютера, 3 проектора с экраном, 1 интерактивная доска, 2 цветных принтера, 4 чёрно-белых принтера, брошюратор, ламинатор, сеть интернет.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. РППС, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, интеллектуального, эстетического и социального развития детей.

1.4. Дополнительные образовательные услуги

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на занятиях, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников, способствует развивать творческий потенциал, позволяет учитывать экономические, социальные изменения в обществе, запросы родителей и желания детей.

В ДОУ в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному, художественному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика - в таблице 5.

Таблица 5

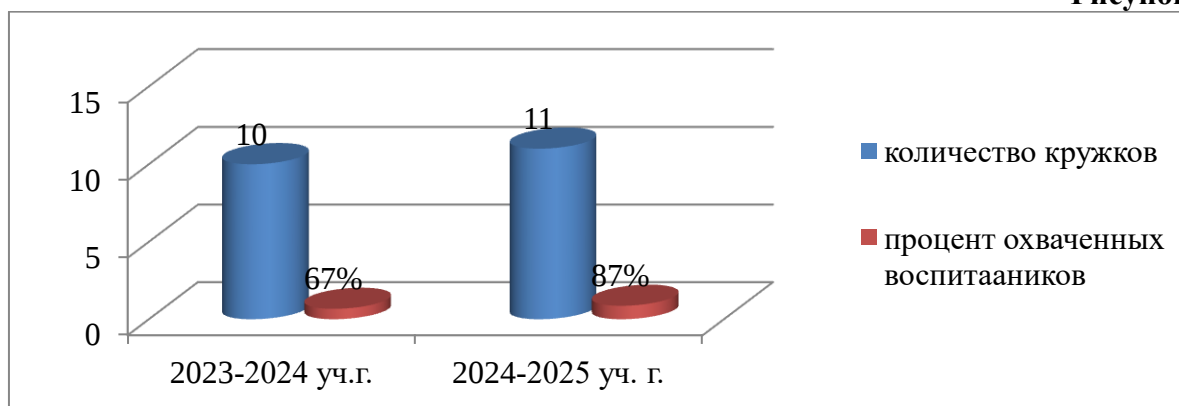
Перечень кружков в МБДОУ № 31 НМР РТ за 2023-2024, 2024-2025 уч. г.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023-2024	2024-2025
1	Физкультурно-оздоровительная направленность				
1.1	«Футбольная школа «Татарстан»	Секция по футболу	3–7 лет	24	15
2	Социально-гуманитарная направленность				
2.1	«Белая ладья»	Кружок по обучению игре в шахматы	5-7 лет	13	-
2.2	«Речевичок»	Кружок по речевому развитию	3-4 лет	14	-
2.3	«Кроха»	Адаптационная группа	1-3 лет	3	10
2.4	«Бусинки»	Кружок по развитию сенсорики и мелкой моторики рук	2-3 лет	11	17
2.5	«Занимательный Английский»	Кружок по изучению английского языка	5-7 лет	26	24
2.6.	«Школа будущего Первоклассника»	Кружок по подготовке к школе	6-7 лет	7	-
	«Игралочка»	Кружок по логико-математическому развитию	5-6 лет	-	10

2.7.	«Фантазёры»	Кружок по развитию мелкой моторики рук и творческих способностей	3-4 лет	-	5
2.8.	«Грамотейка»	Кружок по обучению чтению	5-7 лет	23	34
	«Словолодочки»	Кружок по обучению чтению	5-6 лет	-	20
	«Логические ступеньки»	Кружок по логико-математическому развитию	4-5 лет	-	18
3	Художественная направленность				
4.1	«Звонкие голоса»	Вокальный кружок	4-7 лет	37	26
	«Ритмическая мозаика»	Кружок по ритмопластике с основами хореографии	3-5 лет	-	16
4.1	«Волшебный комочек»	Кружок по тестопластике	4-5 лет	11	-
Итого				145/67%	195/87%

Из таблицы 5 видно, что в 2024-2025 уч. году функционировало 11 кружков, охвачено было 87% воспитанников; в 2023-2024 уч. году функционировало 10 кружков, охвачено 67% воспитанников (Рис.2).

Рисунок 2



Вывод: в течение 2024-2025 уч. году педагоги оказывали дополнительные образовательные услуги по 11-ти дополнительным общеразвивающим программам, охватывающие воспитанников ранних, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 195 детей – 87% от общего количества воспитанников ДООУ, что на 20% больше, чем 2023-2024 уч. году. Рост детей, посещавших кружки, связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада.

В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на страничке детского сада в социальной сети Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

1.5. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 6

№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ	1 - 2 лет
2.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028	2м.- 7 лет
3.	Образовательная программа дошкольного образования “Теремок” для детей от двух месяцев до трех лет/ И. А. Лыкова, Т. В. Волосовец, И. А. Кириллова, О. С. Ушакова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	2 м.- 3 лет
4.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	2-7 лет
5.	Программа, методик, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, 2013 г. Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» “Говорим по-татарски” под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г. С. Исаевой, 2013	4-7 лет
6.	Программа «Туган телдә сөйләшәбез», Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж., 2012 г.	1-3 лет
7.	Учебно-методическое пособие « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. ФГОС ДО", Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.	6-7 лет 2-7 лет
8.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А	2-7 лет
9.	Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Миниханов, 2008 г. Учебно-методическое пособие Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, 2016 г. Методические рекомендации «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманова, 2019 г.	2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет
10.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: а) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам). Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. б) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание); - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) (формирование основ безопасности); - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие	2м. – 7 лет

дошкольников (по всем возрастам).

в) Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам);
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (по всем возрастам);
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по всем возрастам);
- Новикова В. П. Математика в детском саду (3-7 лет);
- Николаева С. Н. Юный эколог (3-7 лет);
- Николаева С. Н. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.

г) Образовательная область «Речевое развитие»:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (по всем возрастам);
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет);

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет;

д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет;
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам);
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством;
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года;
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

е) Образовательная область «Физическая культура»:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;

	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (по всем возрастам); - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова; - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (по всем возрастам). <u>ж) Игровая деятельность:</u> - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам).	
--	--	--

Вывод: программно-методическая база ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми

В течение учебного года большое внимание в ДОО уделялось сохранению и укреплению физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Работа по обеспечению здорового образа жизни воспитанников осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- 1) Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по физическому развитию, ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, мероприятия по профилактике наркотизации (старший дошкольный возраст), театрализованная и художественно-эстетическая деятельность.
- 2) Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск памяток, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.
- 3) Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах, общих собраниях. По плану сотрудники проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.

Оздоровительная работа с воспитанниками осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация четырехразового рационального питания.

А также:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в детскую поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- еженедельно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

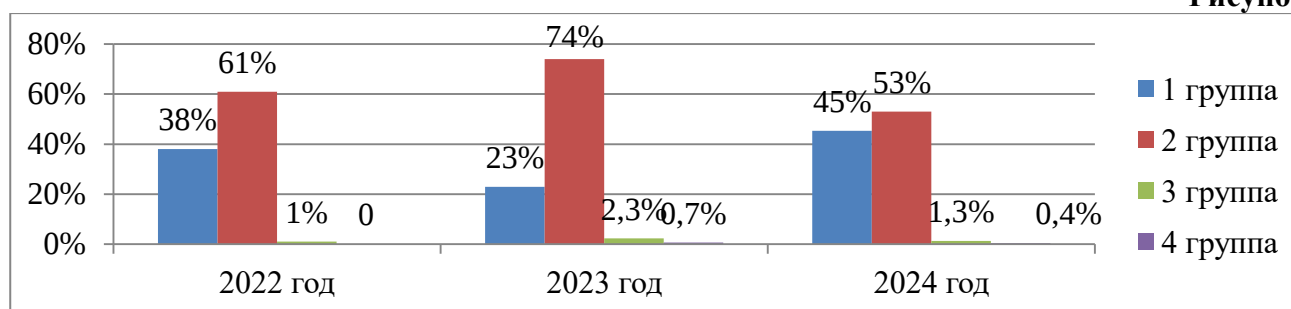
В течение года в ДОО дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Анализ уровня здоровья детей за последние 3 года представлен в таблице 7, рис. 3.

Таблица 7

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 3 года

Группа здоровья	2022		2023		2024	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	89	38%	50	23%	100	45,3%
Вторая	145	61%	164	74%	119	53%
Третья	2	1%	5	2,3%	3	1,3%
Четвертая	0	0	1	0,7%	1	0,4%
Всего детей	236	100%	220	100,0%	223	100%

Рисунок 3



Таким образом, по сравнению с 2022 и 2023 годами в 2024 году наблюдается увеличение численности воспитанников (45,3%) с I группой здоровья в среднем на 14,8%; большинство детей (53%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми; уменьшилось количества детей с 3 группой здоровья (1,3%); ДОО посещает 1 ребенок с 4 группой здоровья (инвалидность).

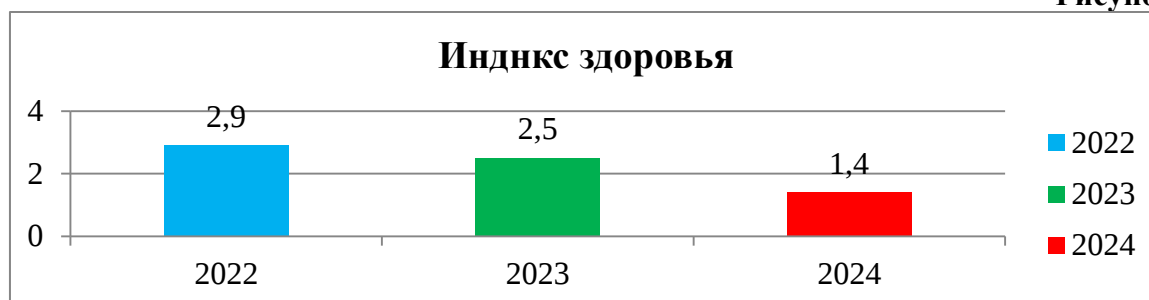
Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 8, рисунок 4).

Таблица 8

Показатели заболеваемости за 2022, 2023, 2024 г.г.

Возрастная категория детей	2022	2023	2024
	Пропуски по болезни		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	2,6	3,4	1,9
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	3,2	1,6	0,7
В целом по детскому саду	2,9	2,5	1,4

Рисунок 4



Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели улучшились. Заболеваемость за 2024 году составила 1,4, что на 1,5 ниже, чем в 2022 году и на 1,1, чем в 2023 году. Случаи травматизма в отчетном году не

зафиксированы. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

В 2024-2025 учебном году по сравнению с предыдущими годами вырос процент посещаемости детей на 23%.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 96%. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), а дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота» (третье блюдо обеда), прием кислородного коктейля (один раз в квартал). В периоды повышенной опасности заражения ОРВ, ОРЗ и вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило ДООУ снизить заболеваемость детей.

В группах регулярно проводились: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гигиенические и водные процедуры, после дневного сна постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий, прогулки (утро, вечер), соблюдение двигательного режима, активная самостоятельная деятельность детей. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям и ЗОЖ. Такая работа способствовала получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

В течение учебного года для эффективной физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ использовались здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- су-джок терапия;
- динамические паузы (во время ООД);
- подвижные и спортивные игры (ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности);
- релаксация с использованием спокойной классической музыки и звуки природы;
- пальчиковая гимнастика (проводится индивидуально, либо группой детей ежедневно);
- гимнастика для глаз (проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки);
- дыхательная гимнастика (проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы);
- бодрящая гимнастика (проводится ежедневно после дневного сна 10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание);
- самомассаж.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- утренняя гимнастика (проводится ежедневно 10 мин. с музыкальным сопровождением);
- физкультурные занятия (проводятся 3 раза в неделю в соответствии с ОП ДО и сеткой занятий – 2 в спортивном зале, 1 на прогулке);
- серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья» (проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», «Здоровое питание» и т.д.);
- тематические дни и недели - «Неделя здоровья», «Дни здоровья»;
- спортивные развлечения («Мы быстрые и ловкие», «Праздник народных подвижных игр», «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Зарница» и т.д.), музыкальные и спортивные

праздники («Навруз», «Масленица», «Сабантуй», «День смеха, «День защиты детей», «День космонавтики», «День юмора и смеха» и т.д.).

3. Коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика (проводится во всех возрастных группах ежедневно в первой половине дня, перед ООД);
- сказкотерапия (используется для психотерапевтической и развивающей работы);
- индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ОП ДО;
- логоритмические упражнения;
- «Дорожки здоровья» (совершенствование координации, профилактика и коррекция плоскостопия у детей);
- массажные аппликаторы и коврики;
- эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы.

Опираясь на статистический мониторинг заболеваемости воспитанников (Таблица 8), делаем вывод, что применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что в детском саду работа по укреплению здоровья детей ведется систематически во всех возрастных группах. В ДОУ создана и продолжает ежегодно пополняться физкультурно-оздоровительная среда, как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, зачастую изготовленным педагогами и родителями воспитанников. Физкультурная площадка и участки групп оснащены игровым и спортивным оборудованием, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке, также в каждой группе оборудован центр физкультуры и здоровья, где расположены различные пособия, физкультурный и оздоровительный инвентарь, атрибуты для подвижных, спортивных игр, позволяющие детям реализовывать потребность в движении.

Организация рационального питания

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям зависит от качества организации питания. Правильная организация питания – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно–приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Питание воспитанников организуется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, картотекой технологических карт приготовления блюд. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых продуктов используется таблица замены продуктов. Также при разработке меню учитывают возрастные группы: с 1-3 лет и с 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей.

В детском саду систематически осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Все продукты хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Для осуществления контроля организации питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке. Также родители (законные представители) имеют возможность дегустировать приготовленные блюда для детей, т.е. любой родитель может оценить качество готовых блюд и поставить свою оценку в «Журнале бракеража и контроля качества готовой продукции». Анализ отзывов родителей свидетельствует о том, что родители довольны качеством приготовленных блюд.

Контролируется также санитарное состояние пищеблока и его оборудования, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

Адаптация детей к условиям ДОО

Большое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено работе с детьми 1-3 лет, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Таблица 9

Степени адаптации вновь принятых детей

Учебный год	Поступило	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2023-2024	53	43	8	-
2024-2025	46	42	4	-

Таким образом, анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2024-2025 учебном году выросли показатели с легкой степенью адаптации детей. Радует тот факт, что отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации. Таким образом, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОО, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОО в течение первых двух недель;
- адаптационный кружок для вновь поступающих детей «Кроха»;
- разнообразие методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОО (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды);
- наблюдение старшей медсестрой, педагогом-психологом и старшим воспитателем процесса адаптации, по мере необходимости консультирование педагогов в вопросах адаптации.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- заболеваемость за 2024 год составила 1,4, что на 1,5 ниже, чем в 2022 году и на 1,1, чем в 2023 году;
- отсутствие травм среди воспитанников и вспышек заболевания ОРВИ;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья (на 14,8%); подавляющее большинство детей (53%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми; уменьшилось количества детей с 3 группой здоровья (на 1%);
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 92 % от общего числа детей, что на 23% выше, чем в предыдущем учебном году;
- выросли показатели с легкой степенью адаптации детей, отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации.

Несмотря на достигнутые успехи, остаются следующие нерешенные вопросы:

- уровень заболеваемости (1,4) остаётся значимым показателем;
- преобладание детей со II группой здоровья, а также наличие воспитанников с III и IV группами, что требует особого внимания;
- в детский сад приходят дети с ослабленным иммунитетом, хроническими заболеваниями и патологиями, что осложняет работу по оздоровлению;
- недостаточная работа с родителями: слабая пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди семей, низкий уровень вовлеченности родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- дефицит профессиональных компетенций педагогов: не все воспитатели в полной мере владеют методиками оздоровительной работы, ограниченное применение современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- недостатки в организации двигательной активности: недостаточное внимание к развитию двигательных навыков на прогулках, индивидуальная работа с детьми по развитию моторики, координации и физических навыков проводится нерегулярно.

Таким образом, совершенствование работы по созданию оптимальных условий для полноценного физического, психического здоровья детей, развитию у воспитанников интереса к активной двигательной деятельности остаётся важной и актуальной задачей для ДОУ.

Перспектива развития: продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо:

- медицинской службой ДОУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни;
- продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре;
- систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий;
- методической службе ДОУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению;

Определить задачу ДОУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2.2. Анализ результатов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров

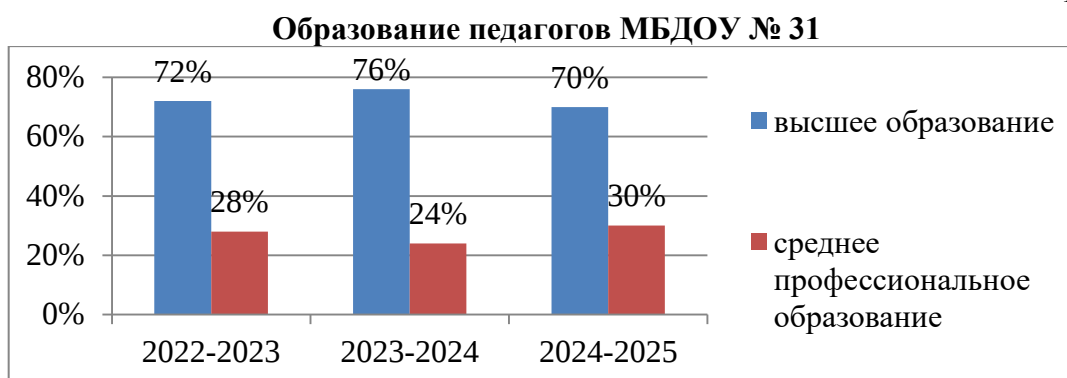
В отчетном году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 20 педагогов, все являются квалифицированными специалистами (Таблица 10, рисунок 5).

В 2024-2025 году штат педагогических работников детского сада был укомплектован квалифицированными педагогами на 91%: воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам. 14 педагогов (70%) имеют высшее образование, 6 (30%) – среднее профессиональное (Таблица 10, рисунок 5).

Таблица 10

Информация об образовании педагогических кадров за три года

год	высшее образование	среднее профессиональное
2022-2023	13 (72%)	5 (28%)
2023-2024	16 (76%)	5 (24%)
2024-2025	14 (70%)	6 (30%)



Таким образом, за последние три года педагогический состав по уровню образования изменился - в 2024-2025 уч. году в среднем на 4% уменьшилось число педагогов с высшим образованием (Рисунок 5). Изменения связаны с увольнением инструктора по ФК с высшим образованием и принятием на работу 2 педагогов со средним профессиональным образованием. 1 педагог (Молякова К.И.) в настоящее время получает высшее образование в КИУ.

Для повышения уровня образования с педагогами Герасимовой Ю.И., Шакировой Г.Ф., Зубовой М.Ю., имеющим среднее профессиональное образование и возраст, не достигший предпенсионный, необходимо провести работу в направлении повышения образовательного уровня.

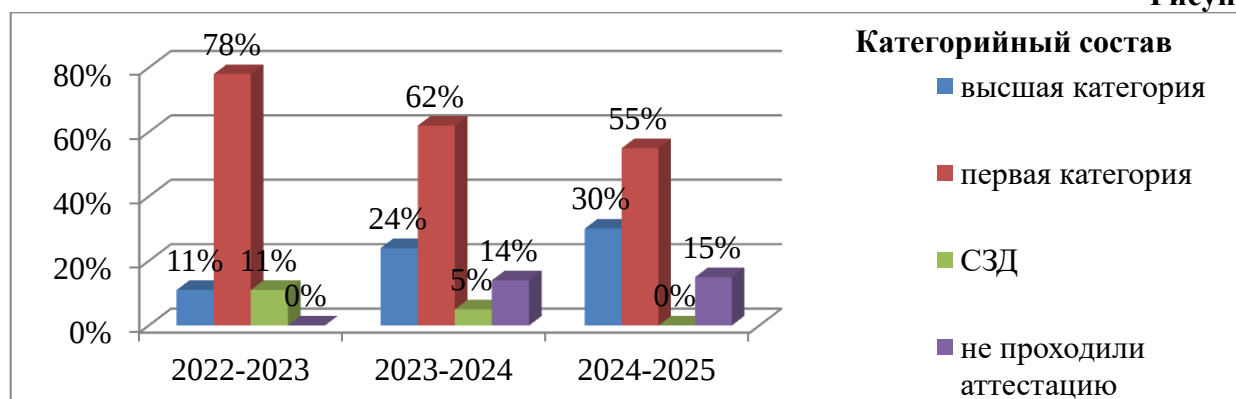
17 педагогов (85%) детского сада имеют квалификационные категории: 6 педагогов – высшую, 11 – первую (Таблица 11, рисунок 6).

Таблица 11

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	2022-2023 (18 педагогов)	2023-2024 (21 педагога)	2024-2025 (20 педагогов)
все имеют квалификационные категории	16 (89%)	18 (86%)	17 (85%)
высшая квалификационная категория	2(11%)	5 (24%)	6 (30%)
первая квалификационная категория	14(78%)	13 (62%)	11 (55%)
СЗД	2(11%)	1 (5%)	0
не прошли аттестацию на СЗД	0	2 (9%)	3 (15%)
Не имеют квалификационную категорию	0	3 (14%)	3 (15%)

Рисунок 6



Квалификационный уровень педагогических кадров изменился – увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией в связи с принятием на работу воспитателя с высшей категорией Колобовой Л.М.

В 2024-2025 учебном году воспитатели Латыпова А.Х., Плеханова Ю.Н. подтвердили 1 категорию, музыкальный руководитель Хусаенова А.Р. – высшую.

В 2025-2026 учебном году рекомендовано старшему воспитателю Зорькиной О.С. и воспитателю Гришиной И.А. пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории, подтвердить первую категорию – воспитателю Герасимой Ю.И. и высшую – педагогу-психологу Бубновой С.Ю., воспитателю Колобовой Л.М.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно Перспективному плану повышения квалификации педагогов МБДОУ № 31 НМР РТ раз в 3 года проходят все педагогические работники детского сада (Таблица 12). В 2024-2025 учебном году КПК прошли 6 человека - 30%.

Таблица 12

Повышение квалификации педагогов МБДОУ №31 НМР РТ

Повысили квалификацию	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	5	23%	6	29%	6	30%

Таким образом, в детском саду проводится системная работа по повышению квалификации педагогических работников. В течение года данные на педагогов-кандидатов на КПК заносятся в персонифицированную модель в системе «Электронное образование», на основе которой составлялся Перспективный план повышения квалификации педагогов на учебный год.

В 2025-2026 уч. году 7 педагогов по плану должны пройти КПК, в сентябре эти педагоги могут принять участие в анкетировании на прохождение КПК в г.Казани, г.Нижнекамске, г.Набережных Челнах или г.Елабуге по программе МОиН РТ.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Одной из ключевых задач методической службы ДОУ является непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, направленное на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для достижения этой цели в учреждении создается особая образовательная среда, способствующая максимальной реализации творческого потенциала как каждого педагога в отдельности, так и всего педагогического коллектива в целом.

Важным элементом профессионального роста педагогов является систематическая работа над самообразованием. Каждый воспитатель самостоятельно выбирает актуальную для своей практической деятельности тему и в течение учебного года работает над ней, руководствуясь индивидуальным планом. Эта работа включает изучение методической литературы, освоение новых педагогических технологий, разработку авторских дидактических материалов и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Итогом данной деятельности становится аналитический отчет, который педагоги представляют в конце учебного года. В нем они не только отражают проделанную работу, но и анализируют ее эффективность, выделяют возникшие трудности и определяют перспективы дальнейшего профессионального развития.

В течение 2024–2025 учебного года методическая работа велась планомерно и систематически, в строгом соответствии с утвержденным годовым планом и положениями ФГОС ДО. Основное внимание уделялось таким направлениям, как организация и проведение педагогических советов, тематических семинаров, практикумов и мастер-классов, направленных на обмен опытом и освоение современных образовательных технологий. Важное место в методической работе заняли взаимопосещения занятий с их последующим анализом, что позволило педагогам не только познакомиться с методами работы своих коллег, но и объективно оценить собственную профессиональную деятельность.

Согласно Годовому плану работы и в рамках реализации годовых задач в 2024-2025 учебном году было проведено 6 педагогических советов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

- Педагогический совет №1 (организационно-установочный, август) «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2024-2025 уч. году»;
- Педагогический совет №2 (тематический в форме деловой игры, ноябрь) «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам» (организация воспитательно-

образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО);

- Педагогический совет №3 (тематический в форме круглого стола, январь) «Использование современных инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»;

- Педагогический совет № 4 (тематический в форме квиз-игры, март) «Духовно–нравственные ценности народов Российской Федерации, как основа воспитательной деятельности в детском саду»;

- Педагогический совет № 5 (итоговый, май) «Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду»;

- Педагогический совет № 6 – (итоговый, август) «Итоги летне-оздоровительного периода».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО МБДОУ №31 НМР РТ.

Педсоветы проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества. В организации педсоветов были использованы современные формы: квиз-ига, круглый стол, методический диалог, деловая игра, мастер класс, фестиваль педагогических идей, тренинг, «цикл телепередач». Наиболее активными участниками работы педагогических советов стали педагоги: Хузина Наталья Александровна, Айдуллина Надежда Павловна, Бубнова Светлана Юрьевна, Демидова Светлана Кузьминична, Гришина Ирина Александровна, Маннанова Альбина Ягуфаровна. Педагоги подготовили содержательные выступления из опыта работы, интересные мастер-классы и презентации авторских проектов, методических пособий и игр.

Наиболее интересным и содержательным был **педсовет на тему «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам»**, который проходил в форме «деловой игры». В рамках данного педсовета были затронуты вопросы организации образовательной деятельности в ходе занятий и режимных моментах в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:

- в водной части старший воспитатель Зорькина О.С. напомнила коллегам, что с приходом ФГОС и единой ФОП в дошкольном образовании произошло много изменений, в том числе изменения коснулись и привычной обстановки на рабочем месте педагога и обозначила причины, которые диктуют необходимость совершенствования системы образования, в том числе и дошкольного;

- воспитатели Нуриева А.К. и Колобова Л.М. инсценировали сказку «Педагог и ФГОС» с целью показать коллегам, что не стоит бояться перемен в системе дошкольного образования, связанных с приходом ФГОС ДО и ФОП ДО;

- в своем выступлении «Направления образовательной деятельности по ФОП ДО» старший воспитатель Зорькиной О.С. познакомила коллег с направлениями образовательной деятельности в детском саду и их содержанием, а также с формами организации образовательной деятельности. Старший воспитатель напомнила педагогам о том, что образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому образовательная деятельность – это не только занятия, но и другие формы работы с дошкольниками, которые планируются в режимных процессах. Также Олеся Сергеевна привела пример, как планировать образовательную деятельность в режимных моментах по теме недели;

- воспитатель Айдуллина Н.П. поделилась опытом работы по организации занятий. Надежда Павловна отметила, что планировать и организовывать занятия в возрастных группах педагоги обязаны по требованиям трех нормативных документов: ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН. ФОП ДО оставляет право за педагогом в выборе содержания и методики проведения занятий самостоятельно. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать для себя следующие роли: педагог-наставник, педагог-партнер, педагог-модератор, педагог-организатор, педагог-наблюдатель. Занятие является формой организации обучения наряду с экскурсиями, дидактическими

играми, играми-путешествиями и др. Занятие не регламентирует образовательный процесс. Главная задача педагога – в рамках отведенного времени организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей. Также Надежда Павловна на конкретных примерах показала особенности организации занятий в группах раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах и рассказала об этапах его планирования: 1 этап - создание мотивационной ситуации для появления детской цели; 2 этап - планирование деятельности; 3 этап - реализация замысла деятельности; 4 этап - рефлексия или самоанализ;

- воспитатель Иванова Н.Н. раскрыла «секреты интересного занятия» - самыми интересными занятиями будут те, где с детьми РАЗГОВАРИВАЮТ. Интересуются их мнением, планами, идеями; слышат и реагируют на услышанное; поддерживают в решении трудных задач. Также в своем выступлении воспитатель привела примеры, которые помогут сделать занятие для детей по-настоящему занимательным и интересным: «задавать вопросы, опираться на опыт детей, принимать любые ответы, удивлять и искренне удивляться, быть гибким и мобильным, не быть статичным, завершать занятие вопросами»;

- педагоги презентовали коллегам элементы «говорящей среды» в рамках фестиваля-конкурса «Педагогическая идея»;

- старший воспитатель Зорькина О.С. со всеми участниками педсовета провела деловую игру «Путь к успеху», в ходе которой педагоги расширили и систематизировали знания в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы методические мероприятия: круглые столы, семинары-практикумы, ярмарка педагогических идей, мастер-классы, педагогические консультации. Наиболее актуальными и интересными стали темы:

➤ Мастер-класс «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна». Провела воспитатель Маннанова А.Я.;

➤ Педагогический КВН «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения». Провела воспитатель Колобова Л.М.;

➤ Круглый стол «Система непрерывного профессионального развития педагога». Провела старший воспитатель Зорькина О.С.;

➤ Мастер-класс «Секреты не скучного занятия». Провели старший воспитатель Зорькина О.С., воспитатель Гришина И.А.;

➤ Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НОО. Провели старший воспитатель Зорькина О.С., педагог-психолог Бубнова С.Ю.;

➤ Мастер-класс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию». Провела воспитатель Демидова С.К.;

➤ Семинар-практикум «Традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Провели воспитатели Хузина Н.А., Айдуллина Н.П.;

➤ Круглый стол «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО». Провела педагог-психолог Бубнова С.Ю., старший воспитатель Зорькина О.С.;

➤ Консультации для педагогов: «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОО как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи», «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике», «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания», «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний», «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа», «Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода», «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО», «Как написать конспект занятия».

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов по организации занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проходили «Недели творческих

отчетов». В рамках творческих отчетов педагоги делились опытом работы с коллегами по проведению занятий:

- ✓ декабрь – занятия по познавательному развитию с элементами опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ январь - занятия по речевому развитию;
- ✓ март – занятия по социально-коммуникативному развитию (нравственно-патриотическое воспитанию дошкольников).

В ходе «Недели творческих отчетов» по познавательному развитию с элементами опытно-экспериментальной деятельности была просмотрена организованная образовательная деятельность 9 педагогов. Воспитатели показали занятия, основной целью которых было побуждение детей к исследованию окружающего мира по средствам опытно-экспериментальной деятельности, а также закрепление умений получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

На высоком уровне прошли творческие отчеты педагогов подготовительной группы №6 Маннановой А.Я. и №8 Айдуллиной Н.П., средней группы № 10 Колобовой Л.М., старшей группе №9 Нуруллиной Э.В.

Слабая подготовка к занятию и не достаточная педагогическая компетентность в его проведении наблюдалась у педагогов Шакировой Г.Ф., Шариповой Н.В.

При составлении конспектов занятий педагоги учитывали принцип развивающего обучения, поэтому на занятиях звучали к детям вопросы проблемного и поискового характера, создавались проблемные ситуации. Для реализации поставленных цели и задач воспитатели использовали разнообразные методы и приемы: словесные (рассказ педагога и детей, беседа, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (элементарные опыты, экспериментирование), игровые (дидактические игры). Также воспитатели показали свое владение методами и приемами привлечения внимания, поддержки активности детей и создания положительного настроения для дальнейшей продуктивной работы: сюрпризный момент, коммуникативные, дидактические и малоподвижные игры, показ презентаций, присвоение ролей воспитанникам – «лаборанты», «ученые», постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций. Педагоги во время занятия старались охватить своим вниманием всех детей, использовали приемы похвалы и поощрения: вербальные, невербальные, похвала гостем-героем занятия, сюрпризы в конце ОД.

Особое внимание воспитатели уделили созданию развивающей среды, подбору раздаточного и наглядного материалов, соответствующего оборудования, а также подбору актуальных методов для эффективной организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников: проблемно-поисковый метод, способствующий через оживлённую дискуссию педагога с детьми созданию мотивации к активному экспериментированию и стремлению получить результат; наблюдения за объектом развивают визуальные и аудиальные способности детей, погружает ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов; опыты и эксперименты позволяют приобрести сведения о свойствах предметов и веществ. Также все педагоги дошкольных групп перед тем, как начать экспериментирование и опыты, проговаривали с воспитанниками правила поведения, которые необходимо строго соблюдать во время экспериментов.

Педагогам даны были рекомендации:

- продолжить повышать компетентность в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- продолжать создавать в ДОУ условия для развития детского экспериментирования;
- обращать внимание на речевую и познавательную активность, индивидуальные ответы детей;
- использовать разнообразные приемы поощрения, оценивая детскую деятельность, а также разные формы организации детей (в парах, подгруппах);
- реализовывать принципы развивающего обучения, создавать ситуации и использовать вопросы проблемного характера и, а также четко и лаконично их формулировать и задавать детям;

- использовать современные педагогические технологии, подбирать методы и приемы, соответствующие поставленным цели и задачам;
- с помощью разнообразных методов и приемов создавать условия для реализации самостоятельности и инициативности детей;
- подводя итоги занятия и делая анализ деятельности детей, включать все этапы рефлексии;
- тщательно продумывать оборудование и материалы, расположение детей во время ООД;
- разработать картотеки по опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с возрастной группой для дальнейшего их использования при составлении комплексно-тематических планов.

В ходе Недели творческих отчетов была просмотрена образовательная деятельность по речевому развитию 10 педагогов.

В целом все занятия прошли на достаточно хорошем уровне. При проведении ООД педагоги использовали разнообразные формы организации воспитанников: дети показали навыки работы в группе, в подгруппах по несколько человек (3-4). Воспитатели во время занятия старались охватить своим вниманием всех детей, использовали приемы похвалы и поощрения (вербальные, невербальные, похвала гостем-героем занятия, сюрпризы в конце ООД), также использовали приемы самооценки детьми своей работы во время занятия (золотые, серебряные и бронзовые звездочки; смайлики настроения).

Педагоги продемонстрировали владение многообразием методов и приёмов привлечения внимания, повышения познавательной активности и качественного усвоения программного материала, поддержки активности детей и создания положительного настроения на продуктивную работу: сюрпризные моменты, разнообразные игровые упражнения и игры, показ презентаций, развивающий диалог, постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций. Выделить хочется и то, что многие воспитатели применяют в своей работе современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционные и пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения); игровые технологии (коммуникативные и дидактические игры, подвижные и малоподвижные игры, игры со строительным материалом), технологии наглядного моделирования (мнемотехнику – мнемотаблицы и дорожки, круги Луллия, предметные модели – «Деревня», «Лес»).

Исходя из просмотренной ООД, также можно сделать выводы, что работа во всех возрастных группах по речевому развитию в направлении развития связной речи, формирования активного словаря, грамматического строя речи проводится целенаправленно и систематически:

- воспитанники средней, старшей групп показали умения составлять описательные рассказы о предмете (игрушка, клубок ниток), составлять вопросительные предложения, подбирать антонимы, с помощью суффиксов образовывать новые формы слов;
- воспитанники групп раннего возраста показали умения понимать речь воспитателя и односложно отвечать на вопросы, называть знакомые предметы и элементарные признаки предметов по цвету, форме, размеру, тактильному ощущению;
- воспитанники младших групп хорошо владеют навыками диалогической речи, активно отвечают на вопросы воспитателя при описании предметов (игрушки, герои знакомых сказок, животные), а также продемонстрировали навыки владения грамматическим строем речи в соответствии с возрастными возможностями – согласование прилагательных с существительными, употребление в речи в форме единственного и множественного числа животных и их детенышей;
- воспитанники подготовительных групп показали умения составлять связанные рассказы, образовывать притяжательные прилагательные, выделять первый звук в слове.

В направлении же формирования звуковой культуры речи детей наблюдается не достаточная работа педагогов: во всех группах много детей с нарушениями в звукопроизношении.

Хочется отметить творческие отчеты педагогов Демидова С.К., Иванова Н.Н., Хузиной Н.А., Колобова Л.М., которые продемонстрировали грамотность своей речи, умение четко задавать вопросы и объяснять задания детям, компетентность в постановке цели и задач в

соответствии с возрастными особенностями воспитанников, целесообразность выбора программного материала.

Однако просмотренные занятия показали, что не все педагоги могут грамотно ставить цель и задачи, подбирать методы, приемы, способствующие реализации поставленных цели и задач, обоснованно выбирать программный материал и оборудование, выстраивать работу по поддержке активности, самостоятельности и инициативности детей (Шарипова Н.В., Айдуллина Н.П., Габдрахимова Г.Р.).

Педагогам даны были рекомендации:

- вести целенаправленную работу по совершенствованию речевой компетенции педагога (грамотности речи);
- продолжать создавать условия в группе по речевому развитию дошкольников;
- вести систематическую и целенаправленную работу по формированию ЗКР, коррекции речевых нарушений дошкольников: ежедневно включать режимным моментом в календарно-тематические планированы артикуляционные и пальчиковые гимнастики, во время проведения занятий использовать логоритмические упражнения, чистоговорки и скороговорки;
- во время проведения образовательной деятельности обращать внимание на речевую активность, индивидуальные ответы детей;
- тщательно продумывать оборудования и материалы, целесообразно их использовать;
- развивать умения взаимодействовать с детьми на равных, делать то же, что и дети; способствовать проявлению детской активности, инициативы и самостоятельности через создание обстановки непринужденности и условий для свободного выбора деятельности;
- обоснованно выбирать программный материал для осуществления педагогической деятельности; методически грамотно ставить цель и задачи, подбирать методы, приемы, способствующие реализации поставленных цели и задач занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- продолжить применять современные педагогические технологии речевого развития дошкольников: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, наглядного моделирования, игровые и др.;
- разработать картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастик, логоритмических упражнений.

В ходе «Недели творческих отчетов» по социально-коммуникативному развитию (нравственно-патриотическое воспитание) была просмотрена организованная образовательная деятельность 10 педагогов. На высоком уровне прошли творческие отчеты педагогов 2 младшей группы №7 Демидовой С.К. и 2 группы раннего возраста № 3 Волковой Г.И. Слабая подготовка к занятию и не достаточная педагогическая компетентность в его проведении наблюдалась у педагогов Латыповой А.Х., Шариповой Н.В.

На открытых занятиях во всех возрастных группах ведущей областью была «Социально-коммуникативное развитие», также прослеживалась и интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Просмотренные занятия были направлены на знакомство детей с новым материалом и закрепление ранее изученных тем: семья, город Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги ДООУ знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию, создают условия для развития эмоционально-положительного отношения к семье, родному городу, Республике, стране.

Содержание занятий во всех возрастных группах соответствовало ОП ДО, возрастным особенностям и уровню развития детей. Структура занятий была целостно выстроена, содержание занятий, подобранные методы и приемы были направлены на реализацию цели и решение поставленных задач (за исключением занятий Моляковой К.И., Шариповой Н.В., Ивановой Н.Н., Латыповой А.Х.). Было отмечено, что не все педагоги умеют методически грамотно ставить цель и подбирать задачи образовательной деятельности (Габдрахимовой Г.Р., Герасимой Ю.И.). Цель в конспекте занятия отсутствовала у воспитателей Волковой Г.И.,

Зубовой М.Ю. Реализовать цель и решить поставленные задачи не удалось в полном объеме воспитателям Шариповой Н.В., Латыповой А.Х., Моляковой К.И., Ивановой Н.Н.

Дети на занятиях были активны, чувствовали себя комфортно. Показали достаточно хорошие знания о семье (имена родителей, название членов семьи, что такое семья, какие отношения должны быть в семье), о малой родине, о Республике Татарстан и стране (символика, достопримечательности). Не достаточная речевая и познавательная активность воспитанников наблюдалась на занятиях Шариповой Н.В., Латыповой А.Х.

Практически все педагоги не смогли четко, грамотно подвести итог занятия, провести рефлексию за исключением Демидовой С.К., Герасимой Ю.И., Моляковой К.И. Вместо рефлексии воспитатели проводят беседу по содержанию занятия, задают вопросы закрытого характера, что не позволяет произвести анализ детской деятельности. Рефлексия вовсе не была проведена педагогами Шариповой Н.В., Ивановой Н.Н., Волковой Г.И., Латыповой А.Х.

Педагогам даны были рекомендации:

- повышать уровень профессиональных навыков и умений в организации занятий через взаимопосещения, в том числе в рамках Творческих отчетов, участие в МО, семинарах различного уровня. Изучить методическое пособие «Секреты интересного занятия» Ю.В. Илюхиной;
- при организации занятий учитывать требование ФГОС ДО: использовать партнёрскую форму взаимодействия с воспитанниками, способствовать проявлению детской субъективности, использовать приемы поддержки инициативы и самостоятельности;
- использовать мотивационные приемы вовлечения всех воспитанников в образовательную деятельность;
- использовать приемы оценки работы детей на занятии (самооценка, оценка детьми, оценка воспитателя);
- выстраивать занятие в форме «развивающего диалога», использовать вопросы открытого типа и вопросы проблемного характера, стимулировать детей к рассуждениям, высказываниям, умозаключениям, выслушивать мнение каждого ребенка;
- воспитателям Латыповой А.Х., Шариповой Н.В., Ивановой Н.Н. уделять внимание к подготовке, структуре и содержанию занятия;
- воспитателям Шариповой Н.В., Моляковой К.И. подбирать эффективные методы и приемы, направленные на решение поставленных задач;
- воспитателям Шариповой Н.В., Моляковой К.И., Латыповой А.Х. качественно, обоснованно подбирать и рационально использовать дидактический и раздаточный материалы;
- воспитателям Моляковой К.И., Шариповой Н.В., Латыповой А.Х. продумывать и четко формулировать вопросы, задания и инструкции, уделять внимание ответам воспитанников;
- воспитателям Габдрахимовой Г.Р., Герасимой Ю.И., Волковой Г.И., Зубовой М.Ю. методически грамотно формулировать дидактическую цель занятия;
- качественно и целенаправленно подводить итоги занятия, проводить рефлексию.

На открытые мероприятия приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка на занятиях, сделать определенные выводы.

Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на Педагогических советах и Собраниях при заведующем.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта воспитателей в ДОО были организованы и проведены конкурсы:

- Конкурс «Лучшая утренняя зарядка» (открытый показ утренней зарядки с детьми, сентябрь);
- Конкурса на лучший конспект ООД по социально-коммуникативному развитию «Секреты интересного занятия»;
- Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства» (май);
- Фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» («Говорящая среда» в группе);
- Конкурс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию»;
- Конкурс на лучшую разработку дидактического пособия, игры по нравственно-

патриотическому воспитанию «Я – Человек, я – Гражданин, я – Патриот».

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: «День знаний», «День детской книги», «День смеха», «День Семьи», «День Победы», «Неделя национальной культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Декада инвалидов», «Неделя добра», «Неделя здоровья», «Месячник героико-патриотической работы», «День матери», «День отца», «Декада родного языка», «Неделя национальной культуры» и другие и др.

В рамках участия детского сада в **Международной программе Эко-школа/Зеленый флаг**, в ДОО велась целенаправленная работа по совершенствованию и отработке системы эколого-образовательной, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей. В рамках этой работы ежегодно разрабатываются экологические проекты. Так в 2024-2025 учебном году нами был выбран и разработан экологический проект по рациональному управлению отходами «Сохраним нашу планету чистой и зеленой». Данный проект направлен на формирование единой системы экологического воспитания детей, сотрудников, родителей посредством реализации различных мероприятий, акций, флешмобов, конкурсов, проектов и т.д. с активным вовлечением и взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса. Итоговым мероприятием проекта является участие детского сада в конкурсе «Эковесна-2025». Проводимые нами мероприятия сыграли определённую роль в консолидации действий всех заинтересованных лиц: жителей города, членов родительского совета ДОО, педагогов, воспитанников, родителей. Одним из важных показателей проекта, проводимого нами и других мероприятий - является создание в ДОО эколого-развивающей среды, в городе на каждом приусадебном участке создаются зелёные зоны, высаживаются цветы. Дети приобретают навыки исследовательской, познавательной, поисковой, опытно-экспериментальной деятельности.

Ещё один важный момент воспитания экологической культуры – это участие родителей, детей школьного и дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Накормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка для птиц в холодный период, «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Собери батарейки – спаси одного ежика», «Чудеса из ненужных вещей» - сбор мусора, изготовление вместе с родителями, старшими братьями и сестрами из бросового материала нужных, интересных вещей и игрушек, «Подари цветок детскому саду» - озеленение цветами территории ДОО, экологические праздники и развлечения.

Проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки - в специальные пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

Опыт работы ДОО по реализации программы «Эко-школа/Зелёный флаг» был представлен на Всероссийском XIV Фестивале педагогических идей по экологическому образованию, который проходил на базе ДОО №42.

В рамках реализации приоритетного направления работы детского сада «Патриотическое воспитание дошкольников через волонтерскую деятельность» в ДОО была проведена системная работа, включающая следующие мероприятия и инициативы:

1. Организация волонтерских акций и социальных проектов, организаторами которых были воспитанники старшего дошкольного возраста (юные волонтеры команды «Дорога Делу») и педагоги:

1) Благотворительные акции:

-«Лучики добра» – концерт силами воспитанников для подопечных ГАУСО КЦСОН «Милосердие»;

-«Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» - сбор денежных средств БФ «Сила единства»;

-«Подари улыбку детям» - совместные мероприятия с детьми СП «Балкыш»;

- «Театр добра» - сбор денежных средств БФ «Сила единства» и др.

2) Экологические инициативы:

- «Чистый двор – чистая планета» – субботники на территории и за территорией детского сада;
- «Береги природу» – сбор макулатуры и батареек;
- «ДоброКрышки» - сбор пластиковых крышек с целью приобретения корма для животных из приюта «Хвостики»;
- «Большая помощь маленькому другу»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Цветочный город» - озеленение территории детского сада;
- «Чисты родник»;
- «Наш детский сад – маленькая экосистема» и др.

3) Патриотические акции:

- «Письмо ветерану» – изготовление открыток и поздравлений ко Дню Победы;
- «Спасибо за мир!» – встречи с ветеранами, концерты;
- «Окопная свеча для СВО»;
- «Армейский душ для СВО»;
- «Посылка солдату СВО» и др.

2. Тематические проекты и занятия

- 1) Цикл занятий «Мы – волонтеры»;
- 2) Беседы о добре, взаимопомощи, Родине;
- 3) Чтение рассказов о героях России;
- 4) Проекты: «Моя малая Родина» (экскурсии по городу, создание альбомов «Достопримечательности нашего края»), «Книга памяти» (сбор информации о родственниках, участниках ВОВ), «Сиреневый сад памяти», «Движение первых» (участие в пилотном проекте «Детские сады в Движении»).

3. Творческие конкурсы и мероприятия:

- 1) Выставка рисунков «Россия – родина моя»;
- 2) Конкурс чтецов «Стихи о войне и мире»;
- 3) Литературная гостиная «О мужестве, о доблести, о славе»;
- 4) Военно-спортивная игра «Зарница»;
- 5) Праздник «День Победы».

Итоги и достижения:

- у детей сформированы представления о патриотизме, милосердии и гражданской ответственности; развиты навыки командной работы, взаимопомощи и активной социальной позиции;
- укрепились партнерские отношения с родителями и местным сообществом (СП «Балкыш», «Милосердие», волонтерский центр «Доброштаб», СОШ №15, Детская библиотека №6, БФ «Сила единства»);
- заключен договор о сотрудничестве с волонтерским центром «Доброштаб»;
- опыт работы детского сада был представлен на Всероссийском XIV Фестивале педагогических идей по экологическому образованию, который проходил на базе ДООУ №42, зональном семинаре-практикуме для педагогов дошкольных учреждений «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО», зональном конкурсе лучших практик в сфере добровольчества «Траектория добра» (Дипломы 1 и 2 степени), республиканском онлайн-конкурсе среди учебных заведений «Эквест 2025» (Диплом 3 степени);
- работа в данном направлении продолжится и в новом учебном году.

В 2024-2025 учебном году на базе ДООУ успешно были организованы методические мероприятия:

- в октябре 2024г. зональный семинар-практикум для педагогов дошкольных учреждений «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО». В семинаре-практикуме приняли участие 104 педагогов из 42 дошкольных образовательных учреждений городов РТ: Мамадыш, Набережные Челны, Альметьевск, Чистополь, Мензелинск, Нижнекамск. Своим опытом работы поделились и

воспитатели нашего детского сада: Айдуллина Н.П., Демидова С.К., Нуруллина Э.В., Маннанова А.Я., Хузина Н.А.;

- в ноябре 2024г. муниципальный семинар-практикум для молодых старших воспитателей НМР РТ «Организация работы ППк», на котором опыт работы на тему «Система работы ППк в ДОУ» поделился старший воспитатель МБДОУ №31 Зорькина О.С.;

- в ноябре 2024г. муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2025».

На следующий учебный год запланировано на базе детского сада провести зональный конкурс педагогических идей «СЕКРЕТЫ «ГОВОРЯЩЕЙ» СРЕДЫ» (октябрь 2025 г.).

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы: семинары, методические объединения, конференции, методические публикации, конкурсы (Таблица 13, 14). Все выступления педагогов были содержательными, методически грамотными.

Таблица 13

Участие педагогов и в методических объединениях и семинарах различного уровня, публикации за 2024-2025 учебном году

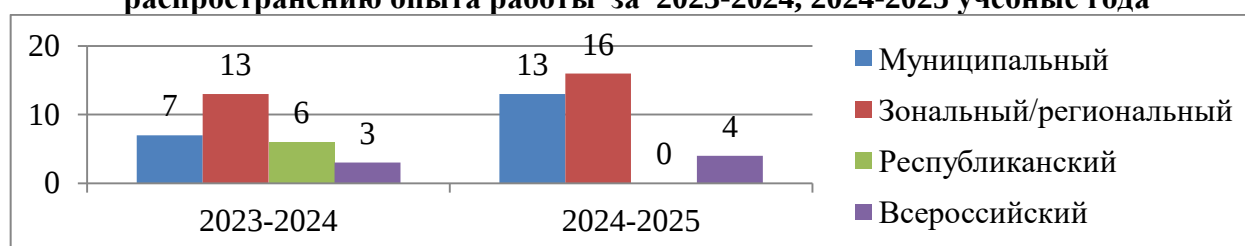
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Семинар-практикум «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса»	Региональный	Хусаенова Альбина Раисовна, Нуриева Алсу Каусаровна Зорькина Олеся Сергеевна, Гришина Ирина Александровна	Сертификат участника
2.	Публикация методического материала: Дидактическая игра «Куклы народов Поволжья» в сборнике Семинара-практикума «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса»	Региональный	Нуриева Алсу Каусаровна	Свидетельство
3.	Публикация методического материала: Сценарий праздника «Осенины» в сборнике Семинара-практикума «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным духовно-нравственным и	Региональный	Хусаенова Альбина Раисовна	Свидетельство

	социокультурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса»			
4.	ГМО «Использование развивающих технологий в познавательном развитии дошкольников»	Муниципальный	Айдуллина Надежда Павловна	Сертификат
5.	Семинар «Развитие личностного потенциала детей с особыми образовательными потребностями через индивидуализацию образовательного процесса»	Зональный	Бубнова Светлана Юрьевна	Сертификат
6.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях ДОУ»	Зональный	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Сертификат
7.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях ДОУ»	Зональный	Герасимова Юлия Ивановна	Сертификат
8.	Семинар – практикум «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством музыкального развития»	Зональный	Хусаенова Альбина Раисовна, Нуриева Алсу Каусаровна	Сертификат
9.	Публикация методического материала: Многофункциональное дидактическое пособие «Музыкальное дерево» в сборнике семинара-практикума «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством музыкального развития»	Зональный	Хусаенова Альбина Раисовна	Свидетельство
10.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	Муниципальный	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Сертификат
11.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	Муниципальный	Герасимова Юлия Ивановна, Шарипова Наталья Владимировна	Сертификат
12.	Семинар–практикум «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование в практике инновационных технологий»	Зональный	Плеханова Юлия Николаевна	Сертификат

13.	Семинар «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества ДО»	Зональный	Хузина Наталья Александровна	Сертификат
14.	Семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии»	Муниципальный	Хузина Наталья Александровна	Сертификат
15.	Семинар «Инновационные педагогические находки в познавательном развитии»	Муниципальный	Титова Светла Аркадьевна	Сертификат
16.	ГМО «Современные подходы к организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста деятельности»	Муниципальный	Волкова Гузель Ильфатовна	Сертификат
17.	Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Всероссийский	Хузина Н.Н., Латыпова А.Х., Хусаенова А.Р., Нуриева А.К.	Сертификат
18.	Семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях реализации ФОП ДО»	Зональный	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Сертификат
19.	Семинар «Развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Муниципальный	Герасимова Юлия Ивановна	Сертификат
20.	Семинар-практикум «Современные технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Зональный	Шакирова Г.Ф.	Сертификат
21.	Семинар-практикум «Использование инновационных технологий для речевого развития в музыкальном воспитании дошкольников»	Зональный	Хусаенова А.Р.	Сертификат

Рисунок 7

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива по распространению опыта работы за 2023-2024, 2024-2025 учебные года



Из анализа видно, что методическая активность педагогического коллектива ДОУ по распространению опыта работы в 2024-2025 уч. году (33 участия) по сравнению с 2023-2024 уч. годом (29 участия) выросла. Также педагоги активно стали принимать участие в мероприятиях всероссийского, зонального/регионального уровня (рисунок 7).

Такие показатели связаны с:

- разнообразие тем и направлений Плана методической работы УДО,
- проведением на базе г. Нижнекамска всероссийского фестиваля в рамках реализации программы Эко-школа/Зеленый флаг;
- с ростом профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических работников,
- регулярной и систематической работой методической службы ДОУ.

Педагогам с высшей квалификационной категорией были даны рекомендации в 2025-2026 учебном году принять активное участие по распространению опыта работы на всероссийском и республиканском уровнях.

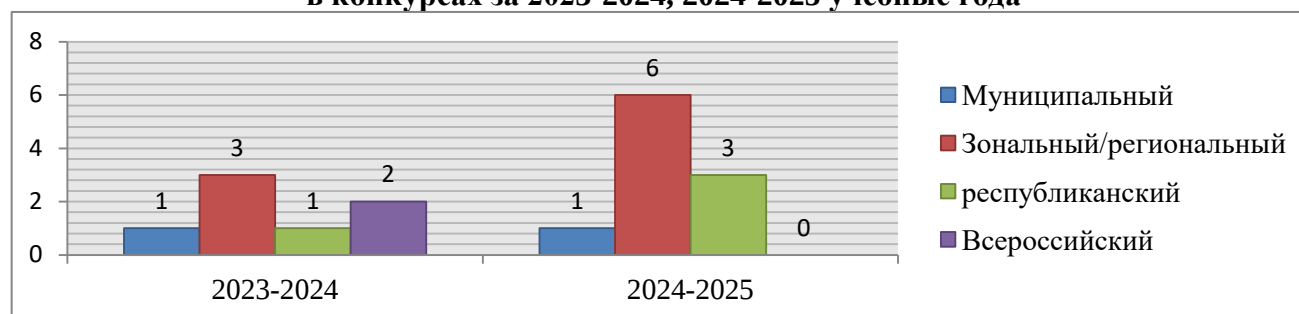
Таблица 14

Результативное участие педагогов в конкурсном движении в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О педагога	Результат
1.	Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации»	Республиканский	Шарипова Наталья Владимировна	Диплом лауреата
2.	Конкурс Профессионального мастерства и личных достижений работников образования «Педагог года - 2024»	Республиканский	Зорькина Олеся Сергеевна	Диплом 1 степени
3.	Конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию»	Зональный	Гришина Ирина Александровна	Диплом 3 степени
4.	Конкурс «Жинү кайтавазы» - «Вехи Великой Победы»	Зональный	Нуриева Алсу Каусаровна, Хусаенова Альбина Раисовна	Диплом 1 степени
5.	Конкурс лучших практик в сфере добровольчества «Траектория добра»	Зональный	Гришина Ирина Александровна Айдуллина Надежда Павловна Демидова Светлана Кузьминична	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
6.	Конкур на лучшую разработку интерактивных компьютерных игр для детей дошкольного возраста по профилактике ДДТТ «Игры будущего»	Республиканский	Плеханова Юлия Николаевна	Диплом 2 место
7.	Конкурс «Аукцион полезных советов»	Зональной	Нуриева Алсу Каусаровна, Хусаенова Альбина Раисовна	Диплом в номинации
8.	Конкурс модулей сюжетно- ролевых игр по ранней профориентации в ДОУ «Палитра профессий»	Муниципальный	Гришина И.А., Айдуллина Н.П.	Диплом 2 степени

Рисунок 8

Сравнительный анализ количества результативных участий педагогического коллектива в конкурсах за 2023-2024, 2024-2025 учебные года



Из анализа видно, что результативных участий педагогического коллектива в конкурсах в 2024-2025 уч. году (10 участий) по сравнению с 2023-2024 у. годом (7 участий) увеличилось (рисунок 8). Также педагоги активно стали принимать участие в конкурсах зонального и республиканского уровней.

Такие показатели связаны с:

- возможностью участия в конкурсах в заочной форме,
- профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов,
- систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации,
- регулярной помощью и поддержкой со стороны методической службы ДОУ.

Также показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной деятельности педагогов служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (Таблица 15).

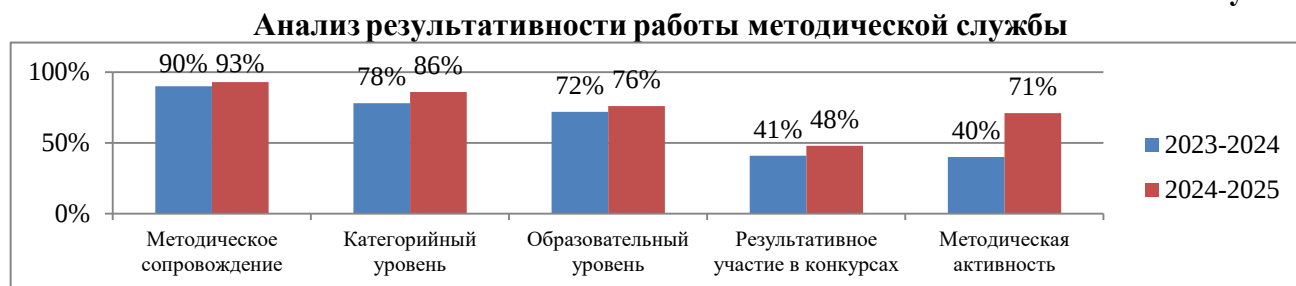
Таблица 15

Результативные участия воспитанников в конкурсах в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1	Услугин Константин	Гришина И.А.	Зональный конкурс детских познавательного-исследовательских проектов «Наука 0+»	Диплом 2 степени
2	Танцевальный коллектив «Семицветик»	Хусаенова А.Р., Нуриева А.К.	Муниципальный фестиваль «Жить – Родине служить»	Диплом в номинации «Яркий сценический образ»
3	Муллина Самира	Нуриева А.К.	Всероссийский конкурс чтецов «Моабитская тетрадь»	Диплом 1 степени
4	Ларионова Валерия	Маннанова А.Я.	Муниципальный этап регионального чемпионата «Юный мастер»	Диплом 1 степени
5	Ларионова Валерия	Маннанова А.Я.	Региональный этап межрегионального чемпионата «Юный мастер»	Диплом 3 степени
6	Команда «Семицветик»	Бунова С.Ю.,	Республиканская интеллектуальная олимпиада «УМКА» (3 этап)	Диплом 2 место
7	Муллина Самира	Нуриева А.К.	Региональный творческий конкурс «Поэзия родного языка»	Диплом 1 степени
8	Услугин Константин	Гришина И.А., Айдуллина Н.П	Республиканский конкурс «Я и папа»	Диплом 1 степени
9.	Команда «ДоброДелы»	Хузина Н.А.	Республиканский онлайн-конкурс среди учебных заведений «Эквест 2025»	Диплом 3 степени

Таким образом, методическую деятельность коллектива ДОУ за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам (рисунок 9).

Рисунок 9



Вывод: в 2024-2025 году штат педагогических работников детского сада был укомплектован педагогами на 91%: воспитателями, старшим воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам. Все педагогические работники МБДОУ №31 НМР РТ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования» и ФГОС ДО.

Анализ методического сопровождения (93%) показал, что в детском саду созданы все условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Большинство педагогов ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и в соответствии с ФОП ДО.

Педагоги детского сада ведут систематическую работу по повышению профессионального уровня (Рисунок 9):

- раз в три года проходят курсы повышения квалификации,
- работают над самообразованием,
- повышают категоричный уровень,
- участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений – количество участия выросло на 23%,
- принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - количество результативных участия выросло на 30% .

Однако, к сожалению, не все педагоги углубленно занимаются работой по теме самообразования, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. Наблюдается не достаточная активность (участвуют не все педагоги) педагогического коллектива по распространению опыта работы в рамках семинаров, МО, конференциях, конкурсах различного уровня - 62% от общего количества педагогов.

Также на основании проведенных в течение учебного года оперативных и тематических проверок, анализа творческих отчетов педагогов и систематических наблюдений за образовательной деятельностью, была выявлена устойчивая проблема: 42% воспитателей испытывают значительные трудности в организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспектива развития:

- продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и овладению эффективными педагогическими технологиями;

- методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников, участия их в конкурсах различного уровня, а также для обобщения и распространения педагогического опыта работы в рамках МО, семинарах, конференциях;
- педагогом рекомендовано составить План работы в рамках повышения профессионального уровня педагогов на 2025-2026 учебный год. При составлении плана учесть следующее:
 - ежеквартально включить в план участие в конкурсе профессионального мастерства (разного уровня);
 - ежеквартально планировать распространение опыта работы в рамках МО, семинаров, конференциях разного уровня;
 - включить в план работу с родителями, учесть разнообразные формы работы, как традиционные, так и инновационные;
- в 2025-2026 учебном году рекомендовано старшему воспитателю Зорькиной О.С., воспитателю Гришиной И.А. пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории, подтвердить первую категорию – воспитателю Герасимовой Ю.И. и высшую – педагогу-психологу Бубновой С.Ю., воспитателю Колобовой Л.М.;
- для повышения уровня образования с педагогами Герасимовой Ю.И., Шакировой Г.Ф., Зубовой М.Ю., имеющим среднее профессиональное образование и возраст, не достигший пред пенсионного, необходимо провести работу в направлении повышения образовательного уровня;

Определить задач ДОУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности.

2.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ (от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ, на основании приказа от 8.08.2025 г. № 100/23 с 02.09.2024 г. по 23.09.2024 г. в ДОУ был проведен мониторинг оснащенности всех возрастных групп и кабинетов (Таблица 16).

Таблица 16

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО	
	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)	Общая оснащенность (%)	Необходимо дооснастить (%)
Группы				
Игровые	71%	45%	75%	25%
Спальни	100%	-	100%	-
Туалетные комнаты	83%	-	83%	17%
Раздевалочные	75%	-	75%	25%
Кабинеты				
Татарского языка	-	95%	92%	8%
Психолога	58%	35%	51%	49%
Интеллектуального развития	-	72%	72%	28%
Музыкальный зал	78%	32%	79%	21%
Физкультурный зал	79%	24%	79%	21%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДООУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДООУ на **80,4%**, из которых 38% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения.

Вывод:

- оснащенность групп и кабинетов ДООУ составляет 80,4 %, что на 10% выше, чем в 2023-2024 учебным годом;
- в целом РППС в детском саду обеспечивает:
 - реализацию ОП ДООУ с учетом национально-культурных условий;
 - организацию образовательного потенциала пространства ДООУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
 - учет индивидуальных особенностей детей;
 - соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
 - реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
 - возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
 - вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
 - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- не все групповые помещения разделены на центры активности в соответствии с ФГОС ДООУ и ОП ДООУ (разработана на основе ФОП ДООУ), не во всех группах игры, игрушки и материалы находятся в доступности для воспитанников;
- не во всех группах созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»).

В детском саду, как одной из форм контрольной деятельности, является проведение **конкурсов и смотров-конкурсов для педагогов**. Данный вид контроля стимулирует педагогов в пополнении развивающей среды групп и кабинетов.

Традиционно в детском саду в августе проходит **смотр-конкурс «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году»**. Цель данного конкурса - активизация деятельности педагогов ДООУ в направлении улучшения уровня оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинета и создания условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализируя результаты проведенного смотра-конкурса «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году», можно сделать выводы:

- подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции;
- в группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей: рационально размещены центры активности разной направленности, которые наполнены необходимым оборудованием, соответствующим требованиям СанПин и возрастным особенностям воспитанников;
- отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с помощью родителей.
- учтены игровые интересы, как девочек, так и мальчиков;
- для развития речи дополнены центры речевого развития: сериями сюжетных картинок для составления рассказов, картотеками артикуляционной гимнастики и логоритмических упражнений, лото, дидактическими играми; дополнены уголки театрализации различными видами театров, ширмами, костюмами, шапками-масками;
- для познавательно-исследовательской деятельности дополнены центры экспериментирования

природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами.

- для художественно-эстетического развития дополнены центры художественного творчества разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами и т. д.;
- для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей;
- в группах оборудованы богатые разнообразным конструктором центры строительства и конструирования;
- при создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается региональный компонент (ЭРС и УМК);
- во всех группах имеются центры физкультуры и оздоровления, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки;
- однако, не все групповые помещения (группы №6, 2, 3,10) разделены на центры активности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, не во всех группах игры, игрушки и материалы находятся в доступности для воспитанников.
- в группах не созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка»).

Для качественного создания развивающей предметно-пространственной среды рекомендовано:

- в группах № 6, 2, 3,10,5 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников;
- группе № 10 дополнить и разнообразить материалом центры активности;
- группе № 10 следить за санитарном состоянием группы, игрушек, а также эстетическим состоянием предлагаемых детям материалов для творческой деятельности.

Лучшими группами по итогам конкурса признаны:

Диплом 1 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы №8;

Диплом 2 степени – Нуруллина Э.В., Латыпова А.Х., воспитатели группы №9;

Диплом 3 степени – Герасимова Ю.И., Шарипова Н.В., воспитатели группы №4.

В соответствии с приказом заведующего № 101/24 от 09.08.2024г., на основании Положения о конкурсе на лучшую разработку дидактического пособия, игры по нравственно-патриотическому воспитанию «Я – Человек, я – Гражданин, я - Патриот» в МБДОУ №31 прошел **конкурс на лучшую разработку дидактического пособия, игры по нравственно-патриотическому воспитанию «Я – Человек, я – Гражданин, я - Патриот»**. Цель конкурса - повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию и создания условий для личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

На конкурс были представлены авторские игры и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию, которые можно использовать как в совместной образовательной деятельности, так и при организации индивидуальной работы с детьми. По результатам конкурса было отмечено, что некоторые работы педагогов необходимо доработать – наблюдалось незаконченность в оформлении, отсутствие паспортов к пособиям, не продуманность вариативность использования. Также была отмечена низкая активность участия педагогов в конкурсе (10 педагогов из 17).

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

Диплом 1 степени – Маннанова А.Я., воспитатель группы №6, Нуриева А.К., воспитатель по обучению татарскому языку;

Диплом 2 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8;

Диплом 3 степени – Габдрахимова Г.Р., воспитатель группы № 1.

Согласно Годовому плану работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ на 2024-2025 учебный в целях создания условий для полноценного развития

дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ДОУ прошел **фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» (элементы «говорящей среды» в группе).**

По результатам фестиваля-конкурса было отмечено, что все представленные элементы «говорящей среды» соответствовали возрасту воспитанников, были направлены на создание условий для самообучения без помощи взрослого, проявления у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

Диплом 1 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8;

Диплом 2 степени – Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., воспитатели группы №4;

Диплом 3 степени - Демидова С.К., Иванова Н.Н., воспитатели группы № 7.

В соответствии с приказом заведующего № 57/25 от 13.03.2025 г., на основании Положения о конкурсе на лучшую разработку дидактического пособия «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию» в МБДОУ №31 прошел **конкурс на лучшую разработку дидактического пособия «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию».** Цель конкурса - создание дидактического оснащения педагогического процесса по патриотическому воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

На конкурс были представлены авторские пособия по патриотическому воспитанию. Разработки сопровождалась презентацией, в которых указывались цели, задачи, правила и варианты использования, возрастная категория детей. Тематика пособий была разнообразной: любовь к семье, приобщение к народной культуре, знакомство с народными промыслами, ВОВ т.д. Каждый участник смог показать свое творчество и индивидуальность.

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

Диплом 1 степени – воспитатель Маннанова А.Я., воспитатели Плеханова Ю.Н., Латыпова А.Х.;

Диплом 2 степени – воспитатели Айдуллина Н.П., Гришина И.А.;

Диплом 3 степени – воспитатели Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., воспитатель Молякова К.И., воспитатель Габдрахимова Г.Р.

В соответствии с Годовым планом работы на 2024-2025 учебный год, Положением о проведении смотра-конкурса на лучший прогулочный участок к летнему оздоровительному периоду «Территория детства» утвержденным приказом от 23.04.2025 г. № 76/25 в ДОУ прошел **смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к летнему оздоровительному периоду «Территория детства».** Цель - создание необходимых условий для воспитательно-образовательной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий в летнее время.

По результатам смотра-конкурса выявлено, прогулочные участки пополнились оборудованием для экспериментальной деятельности, для игры с водой и песком, для двигательной деятельности и сюжетно-ролевых игр, изготовленных руками родителей и педагогов, разбиты и оформлены дополнительные клумбы и цветники.

Так на участках групп № 8,5,1,4 изготовлены пособия для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями. На участках групп № 6,2,9 разбиты и эстетически оформлены дополнительные цветники, клумбы.

Прогулочные участки всех групп предоставляет условия для развития крупной моторики (песочницы, сюжетные постройки, малые архитектурные формы), стимулирует физическую и познавательную активность детей.

На участках всех групп использовано дополнительное оформление из бросового и природного материала в летней тематике. Особенно хочется отметить оформление прогулочных участков группы № 10,2,9,3 и 4.

На участках групп № 5,8,7 установлены дополнительные пособия: сетки, мишени, кольца и корзины для игр с мячом. Сделана разметка на верандах для прыжков и подвижных игр.

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

Диплом Гран при – Колобова Л.М., Шакирова Г.Ф., воспитатели группы №10;

Диплом 1 степени – Молякова К.И., воспитатель группы №2;

Диплом 2 степени – Герасимова Ю.И., Шарипова Н.В., воспитатели группы №4; Зубова М.Ю., Волкова Г.И., воспитатели группы №3.

Диплом 3 степени – Габдрахимова Г.Р., воспитатель группы №1.

Вывод:

- развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов в дошкольном образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году систематически пополнялась дидактическими и развивающими материалами, созданными руками педагогов, родителей и приобретенными за счет внебюджетных средств;
- оснащенность групп и кабинетов ДООУ составляет 80,4 %;
- в целом РППС в детском саду обеспечивает:
 - реализацию ОП ДО с учетом национально-культурных условий;
 - организацию образовательного потенциала пространства ДООУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
 - учет индивидуальных особенностей детей;
 - соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
 - реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
 - возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности;
 - вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей;
 - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- большинство групп имеют четкое зонирование групповых помещений, в доступности игры и игрушки для детей, разделены на центры активности в соответствии с ОП ДО;
- в группах № 8,7,6,1 созданы достаточные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»).

Перспектива развития:

- продолжить работу по оснащению ДООУ, РППС групп и кабинетов в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО (продолжать обогащать развивающую среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, обогащать группы маркерами, схемами, предметами-заместителями, продолжать пополнять центр творческих игр сюжетами, материалами в соответствии с возрастом, где предусматривается усложнение сюжета, выбора различного материала и оборудования, распределения ролей);
- в групповых помещениях 10,2,3,5 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, создать условия доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников;
- продолжить работу по оснащению РППС, которая способствовала поддержке детской инициативы и самостоятельности («голос ребенка», «говорящая развивающая среда»);
- планировать и проводить смотры-конкурсы, конкурсы, стимулирующие педагогов в пополнении развивающей среды групп и кабинетов.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы по образовательным областям образовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, в том числе и электронный вариант, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ОП ДО. Однако в детском саду недостаточно наглядно-дидактических и

методических пособий по реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024-2025 учебном году детский сад пополнял учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования:

- Электронные картотеки: художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимационных произведений в соответствии с перечнем, предлагаемым ФОП ДО;
- Ветохина А.Я. Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов»;
- Новикова С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет);
- Лыкова И.А. Образовательной программой дошкольного образования «Теремок (2 мес.-3 лет);
- Нищева Н.В. Кириллова Ю.А. Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»;
- Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие;
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет;
- Л.Н. Волошина Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие;
- Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»;

Для реализации образовательной программы методический кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; имеется цветной принтер, ламинатор, брошюратор. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ на среднем уровне.

Перспектива развития:

- пополнять оснащение методического кабинета и групп ДОУ наглядно-дидактическими и методическими пособиями по реализации ОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжать работу по активному участию педагогов в конкурсном движении по разработке авторских программ, игр и пособий.

2.5. Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО

Образовательно-воспитательная деятельность в детском саду осуществляется по Образовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ (Далее ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Образовательной программы соответствует ФОП ДО:

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

3. Составляет не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соеенеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет); Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- парциальных программ:

1) Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет);

2) Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

-методических пособий:

1) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.;

2) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.

Структура ОП ДО раскрывает 5 образовательных областей ФГОС ДО и охватывает различные виды деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по тематическому плану (темам недели), разработанному на основе Календарного плана воспитательной работы.

В течение 2024-2025 учебного года все педагоги четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные методы и приёмы. Администрацией регулярно проводился контроль планирования воспитательно-образовательного процесса. Анализ планирования показал, что педагоги владеют используемой формой планирования, используют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Однако, педагогам следует предусмотреть систематическое планирование работы по речевому развитию (артикуляционная гимнастика, упражнения и игры по развитию ЗКР, грамматического строя речи, рассматривание картин художников и оставление описательных рассказов, заучивание наизусть в свободной деятельности), познавательному развитию (опытно-экспериментальная деятельность), а также планирование работы по формированию основ безопасности (БДД, безопасное поведения в природе, ОБЖ). На следующий учебный год на указанные разделы будет обращено пристальное внимание.

В течение учебного года проводилась систематическая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками в соответствии с ОП ДО. Благодаря чему педагогический коллектив добился хороших результатов выполнения ОП ДО, о чем свидетельствуют данные Педагогических диагностик: **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.**

Результаты Педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО

Цели педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей для определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами: в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (начало мая) – «Финальная диагностика» учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций,
- при необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для фиксации результатов диагностики педагогами использовались карты, которые представляют собой таблицы содержащие критерии оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения содержания пяти образовательных областей программы (Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие) по каждому возрасту и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей:

Для удобства подсчёта результатов выделены определённые диапазоны оценки:

- «1» - не сформировано
- «2» - в стадии формирования
- «3» - частично сформировано
- «4» - сформировано

Это позволяет быстро произвести подсчет результатов. В итоге баллы переводятся в процентное соотношение.

Для анализа и дальнейшего использования результатов диагностики предусмотрен следующий диапазон:

оптимальный	76-100%	
базовый	51-75 %	
низкий	36-50 %	
критический	0-35%	

Полученные результаты по каждому ребенку и группе детей заносятся в сводную таблицу, в которой наглядно видны итоговые результаты по всем показателям. На основе сводной таблицы педагогами составлялись аналитические справки по группе и старшим воспитателем по ДООУ в целом.

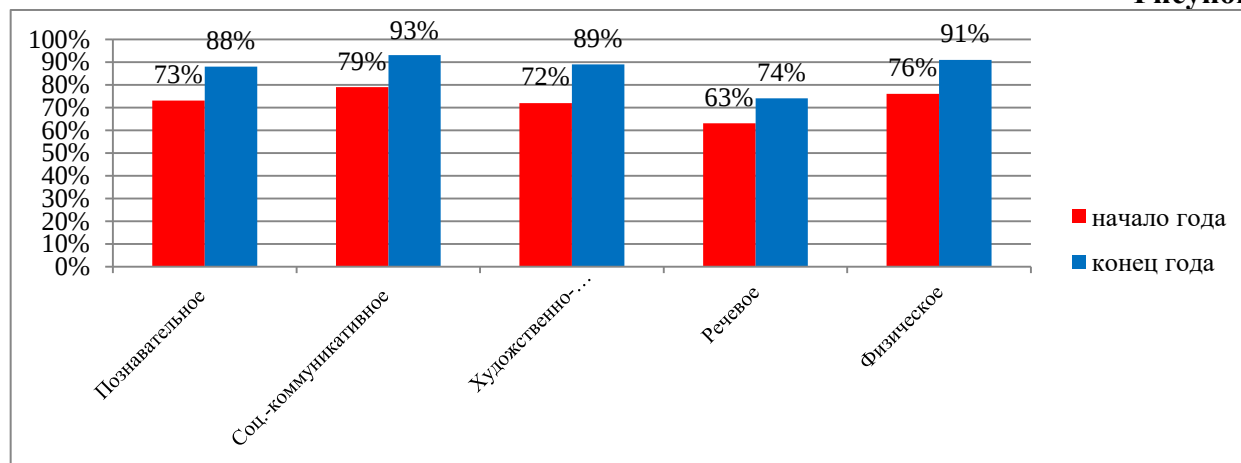
По итогам мониторинга педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовывали мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Таким образом, результаты качества освоения ОП ДО следующие (Таблица 17, рис. 10):

Таблица 17

Образовательные области	оптимальный		базовый		низкий		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	79	98	118	110	15	9	5	2	160	194
	31%	45%	55%	53%	6%	10%	6%	2%	73%	88%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	61	141	127	75	30	6	9	1	173	204
	22%	64%	62%	33%	14%	3%	2%	1%	79%	93%
Речевое развитие детей/ %	73	89	112	116	31	26	8	6	139	162
	21%	57%	42%	37%	14%	25%	14%	11%	63%	74%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	73	58	135	133	10	4	5	0	158	195
	31%	74%	54%	53%	4%	2%	2%	0%	72%	89%
Физическое развитие детей / %	97	105	101	49	14	2	4	0	167	200
	51%	41%	41%	65%	6%	1%	2%	0%	76%	91%
Итоговый результат	Начало учебного года: 58% (оптимальный + базовый)									
	Конец учебного года: 87% (оптимальный + базовый)									

Рисунок 10



Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ № 31 (базовый + оптимальный) на начало учебного года составил 58 % (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 218 детей. Самые низкие показатели были по речевому развитию.

Итоги диагностики проанализированы на Педагогическом совете № 2. Также были составлены индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим и низким уровнями развития и на детей с логопедическими проблемами. Педагогам было рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений и развитию речи по всем направлениям. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

Для воспитанников с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО по МБДОУ №31 (базовый + оптимальный) на конец учебного года составил **87 %** (Таблица 17, рисунок 10). Всего обследовано 220 детей. Достаточно высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на хорошем уровне.

Наиболее высокие результаты у детей 2 младшей группы № 7 – воспитатели Демидова С.К., Иванова Н.Н., подготовительной группы №6 – воспитатель Маннанова А.Я., средней группе № 5 – Хузина Н.Н., 2 группы раннего возраста № 1 – воспитатель Габдрахимова Г.Р.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал, что наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное» - 93%, «Физическое развитие» - 91 %; несколько ниже «Художественно-эстетическое» – 89%, «Познавательное развитие» - 88%, самые низкие результаты «Речевое развитие» - 74%.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО. Однако следует отметить незначительное количество детей (13%) с критическим и низким уровнями. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- частые пропуски без уважительной причины.

Педагогам были даны рекомендации проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический и низкий уровни усвоения ОП ДО. В 2025-2026 уч. году следует обратить особое внимание на образовательные области: «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников

В марте 2025 года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 человек. Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону их ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов показали 43 воспитанника;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 воспитанников;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников подготовительной к школе группы № 6 в количестве 24 человека

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	22	92 %	2	8 %	-	0%
предпосылки к учебной деятельности	23	96%	1	4%	-	0%
пространственные представления	20	84 %	4	16 %	-	0 %
мыслительная деятельность	23	96%	1	4%	-	0%
средний показатель сформированности предпосылок	24	100%	-	-	-	0 %

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников подготовительной к школе группы № 8 в количестве 25 человек

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	20	80 %	5	20 %	-	0%
предпосылки к учебной деятельности	23	92%	2	8 %	-	0%
пространственные представления	21	84 %	4	16 %	-	0 %
мыслительная деятельность	22	88%	3	12 %	-	0%
средний показатель сформированности предпосылок	25	100%	-	-	-	0 %

Дети, показавшие высокий уровень развития (87%), смогут усваивать программу повышенного уровня, дети со средним уровнем развития (13%) имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 2 детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у 2 детей.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 3 детей.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

2 детей – не уверены в себе;

3 детей – отвлекаются, не дослушивают инструкции;

4 детей – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

2 детей - нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению **49** воспитанников (**100%**), частично готовы – 0 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Результаты коррекционной работы (ППк)

С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и два внеплановых.

Задачи ППк, поставленные на 2024-2025 учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между

родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены. ППк МБДОУ № 31 с целью смены образовательных условий на ПМПк было направлено 5 воспитанников, к специалистам ЦДиК - 11 детей.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ №31 находится 19 воспитанников (из них 1 ребенок – инвалид), для каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 49 воспитанника. По результатам обследования: норма – 32, несложные речевые нарушения – 17.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МБДОУ №31 на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МБДОУ № 31, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к специалистам,
- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Вывод: исходя из результатов анализа выполнения образовательной программы ДО можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО о чем свидетельствуют показатели педагогических диагностик: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО – 87% и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников – 100%.

Однако по результатам Педагогической диагностики следует отметить, что в области речевого развития дошкольников наблюдаются самые низкие показатели – 74%. Данная ситуация обусловлена как социальными факторами (по статистическим данным и результатам наблюдения), так и недостатками в организации педагогической работы (по результатам административного контроля за 2024-2025 учебный год).

Перспектива развития:

- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий и критический уровни усвоения ОП ДО;
- внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии;
- в течение года организовать работу с родителями детей подготовительных к школе групп по вопросу подготовки к школьному обучению;
- педагогам осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- с целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников в ДОУ запланировать методические мероприятия;
- усилить контроль за работой педагогов по образовательным областям «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- педагогам тщательно вести работу по своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ЦДиК и сопровождении службы ППк детского сада;
- продолжать использовать разработанную систему коррекционной работы, обращать особое внимание на детей, нуждающихся в индивидуальном подборе методов и приемов

работы;

- привлекать родителей воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

Определить задачу ДОУ на 2025-2026 учебный год – повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный паспорт семей воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале 2022 года проводился социальный анализ семей воспитанников (Рис. 12,13,14).

Рисунок 12

Семьи по составу

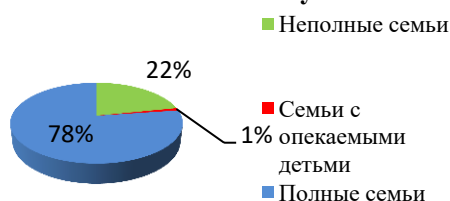


Рисунок 13

Семьи по количеству детей

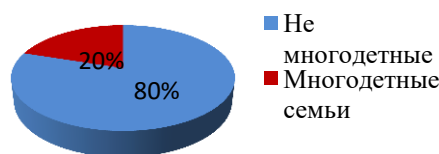
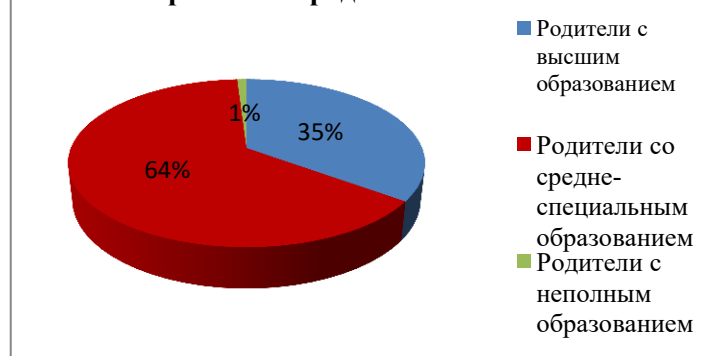


Рисунок 14

Образование родителей воспитанников



Таким образом, количество многодетных семей 20%, неполных 22%, матерей-одиночек 10%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 35 % имеют высшее образование, 64% - среднее специальное, 1% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 183 родителя. Получены результаты представлены в таблице 19.

**Результаты анкетирования родителей
«Удовлетворённость родителей работай детского сада»**

Критерии оценки	Количество родителей (137)		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Уровень компетентности педагогов	153	30	4
Организация развивающей среды в детском саду	170	10	3
Организация питания	170	10	3
Оформление групп	176	4	3
Материально-техническое обеспечение	96	24	17
Отношения между воспитанниками в группе	168	13	2
Отношение родителей с воспитателями	170	10	3
Отношение родителей с администрацией детского сада	176	5	2
Отношение вашего ребенка с воспитателями	170	10	3
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	176	5	2
Работа педагогов по здоровьесбережению	168	12	3
Игровое оборудование в группах и на территории	147	24	12

Анализ анкетирования показ следующее:

1. 89 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 % выше, чем в прошлом году.
2. 91 % родителей благодарны профессионализму педагогов и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
3. 82 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением организации;
4. 95 % родителей довольны работой администрации детского сада.

Работа всего коллектива предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников. В ДОУ систематически проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей, изучение: анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
3. Образование родителей: организация «школы ответственного родительства» (онлайн семинары, семинары-практикумы, консультации), проведение мастер-классов, тренингов, создание обучающей медиатеки на официальном сайте ДОУ и в группе Вконтакте.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.
5. Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработана система работы с неблагополучными семьями. На внутрисадовском учете СОП имеется одна семья.
6. Родительские собрания:
- групповые родительские собрания проводились один раз в квартал;

-было проведено два общих родительских собрания: «Перспективы деятельности детского сада в 2024-2025 учебном году» (сентябрь); «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год» (май).

В 2024-2025 учебном году педагоги использовали наряду с традиционными и новые формы, методы работы с семьями воспитанников. Самыми яркими мероприятиями стали:

- в сентябре 2024 года был организован семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ». Провели воспитатели группы раннего возраста Габдрахимова Г.Р., Волкова Г.И.;

- в октябре 2024 года тематический день «День отца»:

- флешмоб «Начни утро с папой» (утренняя зарядка вместе с папами);
- сюрприз для папы – фотосессия в рамке «Я и мой папа»;
- изготовление коллективных поздравительных открыток-плакатов для пап;

- в ноябре 2024 года тематический «День матери». В рамках празднования Дня матери в детском саду прошли мероприятия:

- организация творческой мастерской «Подарок мамочке»;
- музыкальная поздравительная открытка в социальной сети Вконтакте «Мамочку поздравим!»;
- оформление поздравительных стендов в группах и холле ДОУ;
- оформление фотозоны «Я и моя мамочка»;
- концерт силами воспитанников «Мы мамочку поздравим!»

- проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». В канун международного женского дня 8 Марта в каждой группе мамы с соблюдением всех профилактических мер провели мастер-классы для детей. В группе № 4, 7, 5, 10 мамы учили малышей готовить печенье, нарезать овощи для салата. В группе №5 малыши познакомились с профессией «Флорист», в подарок мамам ребята изготовили букетики из настоящих цветов. В группе № 6 мамы учили делать необычные прически, элегантно завязывать шарфики. Ребята и педагоги групп младшего и раннего возраста № 2,3,1 подготовили концерт, сняли его на видео и отправили в праздничном послании мамам через социальные сети;

- мероприятие в детской библиотеке №6. В современном мире так не хватает времени на то, чтобы вместе с детьми почитать сказку, посмотреть картинки. В нашем саду самые заботливые родители. В воскресный день они откликнулись и побывали на интерактивной программе «Малыш в библиотеке», где вместе с детьми посмотрели мультфильмы, послушали сказки для самых маленьких. А мамы в очередной раз убедились, что рядом с нами существует волшебный, неповторимый мир детства;

- в апреле 2025 года тематическая неделя «Весенняя неделя добра». В рамках тематической недели совместно с родителями были проведены мероприятия:

- акция «Помоги бездомным животным». Силами родителей и сотрудников был собран корм, наполнители для туалета, одноразовые пеленки, перевязочный материал (бинты, вата, стерильные медицинские салфетки). Наборы передали в приют для бездомных животных «Хвостики»;

- акция «Татр добра» (проданные от продажи билетов деньги были переданы в благотворительный фонд для онкобольных детей);

- цветная диагностика настроения «Радужное настроение»;

- акция для родителей «Лестница заботы» (задания-пожелания «обними своего ребенка», «назови ребенка ласково», «поцелуй своего ребенка» и т.д. были развешены на лестницах и в холле ДОУ, которые родители должны были выполнить);

- акция «Дерево добрых пожеланий». В рамках акции родители, дети и педагоги оставляли теплые пожелания и слова благодарности друг другу;

- в мае 2025 г. тематический день «День семьи». В этот день в группах были организованы тематические беседы «Семья – великая ценность», выставка детских рисунков «Моя дружная семья» и фотовыставка семейных фотографий «Как мы проводим время с семьей». Кульминацией дня было проведение общесадовского родительского собрания «Семейные ценности» с праздничным концертом, который подготовили для своих мам и пап воспитанники младших, средней, старших и подготовительных групп.

В течение года коллектив педагогов, родителей и воспитанников активно принимал

участие в совместных конкурсах, выставках, акциях:

- традиционная выставка «Золотые руки мамы» ко Дню матери (ноябрь 2024). Выставка раскрывает сущность мамы: она успевает и работать, и вышивать, и вязать, и лепить, и мастерить, и рисовать. За активное участие в выставке мамам были подготовлены благодарственные письма;
- акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!». В акции приняли участие сотрудники и родители детского сада, силами которых было собрано 450 кг макулатуры. Самые активные группы были награждены дипломами и подарками (группы № 7,6, 11);
- акция «Украсим детский сад к Новому году». Силами родителей, которые изготовили своими руками новогодние украшения, ярко и весело был украшен холл, группы и окна детского сада;
- в феврале 2025 года была проведена военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие воспитанники старших групп со своими папами;
- конкурс-выставка «Супер креатив вместе с папой» (изготовление поделок из бросового материала);
- в феврале 2025 года онлайн-флешмоб «Мой папа в армии служил» ко Дню защитника Отечества;
- акция «Сиреневый сад памяти», посвященная празднованию Дня великой Победы в ВОВ. В акции приняло участие 24 семьи. Участники акции в память о родственниках – участника ВОВ высадили на территории детского сада саженцы сирени;
- акция «Подари цветок детскому саду», направленная на оказание помощи детскому саду в озеленении территории ДОУ. В акции приняли участие 125 семей. Они подарили рассаду садовых цветов, которую сотрудники высадили на цветниках. Таким образом, благодаря совместным усилиям территория нашего детского сада стала красивой и благоустроенной.

Вывод: в течение учебного года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников, в ДОУ создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. План работы с родителями был выполнен 93%.

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада составляет 89 %, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году.

Несмотря на значительный потенциал взаимодействия между ДОУ и семьями, существует ряд проблем, снижающих его эффективность:

- устаревшие формы работы – многие воспитатели ограничиваются традиционными методами (соборания, стенды), что снижает вовлеченность родителей;
- недостаток профессиональных компетенций – часть педагогов слабо владеет современными методиками работы с семьей;
- игнорирование мнения родителей – предложения остаются без внимания, обратная связь носит формальный характер;
- слабая вовлеченность семей – лишь 31% родителей участвуют в мероприятиях ДОУ.

Перспектива развития:

- продолжать совместную деятельность с родителями воспитанников по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания и обучения, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы;
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы

взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Определить задач ДОУ на 2024-2025 учебный год – совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.

2.7. Анализ работы по реализации региональной составляющей ОП ДО

Роль региональной составляющей ОП ДО в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами. Для успешной реализации региональной составляющей ОП ДО в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры нравственно-патриотического воспитания, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим по-татарски» имеется разнообразный материал по изучению татарского языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры, аудио и видео материалы, который систематически пополняется.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России», «День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др. Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского языка осуществляется, начиная со средней группы, в процессе: занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполняются стихи на татарском языке, татарские танцы, песни и игры. Также для закрепления пройденного материала в группах воспитателями еженедельно планируется и ведется следующая работа:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры;
- перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают

татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;

– дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют на муниципальных, республиканских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Читаем Тукая», «Тукайга багышлана», «Живое слово» и «Моабитская тетрадь» и т.д.

С целью отслеживания результатов, коррекции и индивидуализации образовательного процесса по изучению татарского языка воспитателем по татарскому и русскому языкам с детьми проводится два раза в год (в начале и в конце) мониторинг. Результаты мониторинга за последние два года представлены в таблице 20.

Таблица 20

Результативность обучения детей татарскому языку

Уровни развития	2023-2024		2024-2025	
	начало уч.года	конец уч.года	начало уч.года	конец уч.года
Высокий уровень	37%	40,2%	26%	30%
Средний уровень	49%	52,1%	57%	62%
Низкий уровень	13%	7,7%	17%	8%
Усвоение программы	86%	91%	83%	92%

Всего было обследовано 176 детей (воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп).

Из таблицы 20 видно, что ознакомление детей с татарским языком как средством общения ведется стабильно на хорошем уровне – средний показатель 91,5% за последние два года. Мониторинг за 2024-2025 год показал, что программа по обучению татарскому языку освоена на 92%, из которых 62% детей знают татарский язык на среднем уровне, 30% - на высоком уровне.

Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, воспитателем по татарскому языку составляется индивидуальный маршрут для одаренных детей с высоким уровнем развития. Для детей с низким уровнем составляется индивидуальный план работы по коррекции развития. Согласно плану специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу - педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану. Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях. Кроме этого педагоги также проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно - ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми.

Выводы: в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа по реализации региональной составляющей ОП ДО, созданы хорошие условия для обучения детей татарскому языку, ознакомлению с родным краем и культурой, традициями народов проживающих в Республике Татарстан.

Перспектива развития:

- больше уделять внимание к приобщению к культуре, обычаям, традициям народов, проживающих в Республике;
- активизировать работу по внедрению национальных подвижных игр, праздников;
- воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам;
- продолжить работу по созданию языковой среды для обучения детей двум государственным языкам и реализации УМК «Говорим по-татарски»;
- использовать инновационные технологий в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации региональной составляющей ОП ДО.

2.8. Анализ системы взаимодействия с заинтересованными организациями

Для обеспечения реализации учебно-воспитательных задач, дошкольное учреждение, как открытая система, сотрудничает со следующими организациями:

1. Детская библиотека № 6.

На базе библиотеки были проведены совместные мероприятия:

- тематическое развлечение «Библиотека в гостях у малышей»,
- литературный вечер, посвященный Дню рождения И.К. Чуковского «Добрый дедушка Корней»,
- конкурс чтецов «Джалиловские чтения» и тематическая беседа с просмотром презентаций «Мусе Джалилю посвящается»,
- развлечение, посвященное Дню рождения Е.И. Чарушина «В гости к Е.И. Чарушину»,
- посещение выставок детских книг о ВОВ,
- тематическая беседа «Читаем детям о войне»;
- развлечение «Масленица широкая»;
- участие в акции «Подари книгу библиотеке».

2. СОШ № 15.

С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием заключен договор с СОШ № 15 и составлен совместный план работы. В 2024-2025 учебном году был проведен круглый стол с учителями начального звена «Эффективные формы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования», а также родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

Для воспитанников старших и подготовительных групп сотрудники школьного музея организовали экскурсию, где ребята познакомились с разнообразными экспонатами музея: старинными вещами, отражающими быт и культуру русского и татарского народов; предметами 90-х, 80-х и 70-х годов, а также с предметами боевой славы Отечественной войны.

Также юнармейцы и сотрудники школы приняли активное участие в нашей акции «Сиреневый сад памяти» – организовали и провели Митинг, посадили сирень на территории ДОУ в честь Н.Ф. Кайманова, приняли участие в мастер-классах, организованных воспитанниками и педагогами детского сада.

В рамках реализации пилотного проекта в РТ «Детские сады в Движении» совместно со школьниками, участниками Движения первых, в подготовительной группе № 6 (пилотная группа) были организованы мероприятия:

- праздник, посвященный 117-летию со Дня рождения Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова;
- тематическое мероприятие «Путешествие по творчеству Е.И. Чарушина»;
- спортивный праздник «Зимние виды спорта»;
- литературная гостиная «О Родине, о мужестве, о славе», приуроченная ко Дню защитника Отечества;
- торжественное мероприятие «Н.Ф. Кайманов – наш ГЕРОЙ!»

3. Детские театры.

По договору 2 раза в месяц на базе детского сада проводились театрализованные представления, организованные театрами кукол «Алина», «Карнавал», «Веселая компания» «Семь морей»;

4. ЦДиК.

Совместная слаженная работа с центром диагностики дает успешные результаты по выявлению детей с отклонениями в нормах развития и дальнейшему составлению их индивидуального маршрута обучения;

5. Детская поликлиника № 2.

Вывод: ДОУ эффективно выстраивает систему взаимодействия с заинтересованными организациями, что способствует всестороннему развитию воспитанников, их социализации и подготовке к школе. Ключевыми аспектами сотрудничества являются:

- культурно-просветительская работа (библиотека, театры) – формирует интерес к чтению,

литературе, искусству и традициям;

- преемственность со школой (СОШ № 15) – обеспечивает плавный переход детей на новый образовательный уровень, включает совместные мероприятия и акции;
- социально-патриотическое воспитание (музей, юнармейцы, тематические мероприятия) – развивает уважение к истории, культуре и героям страны;
- здоровье и развитие (поликлиника, ЦДиК) – помогает своевременно выявлять особенности детей и корректировать их образовательный маршрут.

Таким образом, интеграция с внешними организациями делает образовательный процесс более разнообразным, практико-ориентированным и эффективным, что соответствует принципам открытой образовательной системы.

2.9. Итоги административно-хозяйственной работы

Деятельность в данном направлении, осуществляемая заведующим Агафоновой И.С. и зам. зав по ХР Совиной Н.М., была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету,
- списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

В 2024-2025 учебном году своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 24 единиц. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведена проверка Роспотребнадзора. Результаты данных проверок положительные. Нарушения со стороны хозяйственной деятельности были выявлены незначительные и устранены в указанный срок. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В 2024-2025 учебном году приобретены на бюджетные и внебюджетные средства:

- канцтовары;
- детские комплекты постельного белья;
- моющие и хозяйственные средства
- медикаменты;
- дидактические игры и пособия по реализации региональной составляющей программы;
- кастрюли из нержавеющей стали;
- цветной принтер;
- рабочие столы для музыкального руководителя;
- интерактивная доска;
- материал для ремонта веранд (доски), краска для косметического ремонта лестничных пролетов и коридоров ДОУ и запчасти для ремонта сантехнического оборудования.

Также в течение учебного года производились следующие ремонтные и хозяйственные

работы:

- частичный ремонт прогулочных веранд и песочниц; косметический ремонт в коридорах и холле ДООУ; замена песка в песочницах;
- проведено озеленение территории ДООУ;
- замена водного фильтра, замена кондиционера в пищеблоке.

Вывод: произведен не большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДООУ и локальным документам. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

2.10. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по федеральным, республиканским и городским долгосрочным программам

В течение учебного года в ДООУ реализовывались следующие городские, республиканские и федеральные долгосрочные программы:

1. Государственная программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» на 2024-2026 г.г.

2. Муниципальная программы «Реализация государственной национальной политики» в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан» на 2017-2024г.г.

В рамках реализации данных программ в ДООУ проводились следующие мероприятия:

➤ с воспитанниками:

- с целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники - «День Республики», «День народного единства», «День города», «Масленица», «Навруз», «День родного языка» и т.д.;
- литературные вечера по творчеству А. Алиша, Г. Тукая, М. Ждалиля, А.С. Пушкина;
- тематические досуги – «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Мы живем в Татарстане», «Россия – многонациональная страна», «В гостях у бабушки Просковьи» по русским и татарским народным сказкам, «В гостях у Матрешки» по произведениям УНТ и др.;
- тематические недели - «Недели национальных культур» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке;
- реализация долгосрочного информационно-творческого проекта «Путешествие по Татарстану»;
- музыкальные развлечения «Мы танцуем и поем – вместе весело живем!», «Культура и традиции татарского народа»;
- показ мультипликационных сюжетов о Республике Татарстан в старших и подготовительных группах, беседа по сюжету мультфильмов (Век Татарстана «Богатства районов Республики», «Мы живем в России - Татарстан»);
- выставки детских рисунков – иллюстраций «Сказки разных народов», «Народные мотивы», «Национальные костюмы»;
- участие воспитанников в муниципальных и республиканских конкурсах: республиканский конкурс «Без эти бергэ», республиканский конкурс авторских конспектов «Туган ягым – Татарстан» (Мой родной край) и др.;
- квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Традиции и культура народов Поволжья»;

➤ **с педагогами:**

– семинар-практикум для педагогов «Новые подходы в обучении детей двум государственным языкам в ДОУ РТ», где были даны консультации по использованию дидактических игр при изучении татарского языка;

– консультации для педагогов: «Оформление центров активности по региональной составляющей ОП ДО», «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках реализации региональной составляющей ОП ДО», «Подвижные игры народов Поволжья», Приобщение детей к истокам русской и татарской народной культуры»;

– конкурс-выставка театрализованных игр по сказкам татарских писателей, сделанных своими руками (в том числе изготовленных в технике «папье-маше»).

➤ **с родителями:**

– мастер-классы «Народная игрушка», «Национальный головной убор»;

– фотовыставка «Народная традиция в нашей семье».

– консультации и оформление стендовой информации по данному направлению.

3. «Год семьи» в Российской Федерации и НМР РТ

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

➤ **с воспитанниками:**

– выставка детских работ «Моя любимая семья»;

– групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях), «Отдыхаем всей с семьей», «Лучше мамы нет на свете», «Папа – мой лучший друг».

– конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья»;

– проект ко дню отца «Папы разные нужны, папы разные важны»;

– проект ко Дню матери «Нет в мире слова дороже, чем «мама»;

– спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

➤ **с педагогами:**

– консультация для педагогов «Воспитательный потенциал семьи»;

– круглый стол с элементами тренинга «Общение педагога с родителями воспитанников»;

– разработка памятки «10 заповедей для родителей»;

– семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;

– консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

➤ **с родителями:**

– спортивное развлечение «Самые красивые, самые спортивные» - весеннее мероприятие, необычный досуг с участием родителей (мам) и педагогов;

– спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

– родительское собрание (общее) по теме: «Семейные ценности в современном обществе»;

– неделя мастер-классов для родителей;

– конкурс стенгазет «Папа, мама, я – спортивная семья»;

– конкурс-выставка «Герб нашей семьи»;

– круглый стол педагогов с родительской общественностью «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»

4. «Год научно-технологического развития» в Республике Татарстан

2024 год в Республике Татарстан объявлен Годом научно-технологического развития. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

➤ **с воспитанниками:**

– интеллектуальная конкурс – игра «Брейн – ринг» (среди команд групп № 8,6);

- выставки рисунков «Мой цифровой друг»;
- выставка творческих работ «Мир будущего» (с использованием бросового материала);
- День детских изобретений;
- просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать», «Почемучки»;
- Тематические беседы: «Компьютер в нашей жизни», «Правила общения по телефону», «Интернет. Польза и вред»;
- квест-игра «Страна Цифрография».

➤ **с педагогами:**

- мастер-класс «Работа с интерактивной доской»;
- консультация для педагогов «Мультимедийная презентация в ДОУ»;
- мастер-класс «Создание интерактивных игр в программе PowerPoint»;
- мастер-класс «Изучение Google формы как средства сбора информации в дистанционном формате. Разработка и апробация онлайн-анкетирования родителей в Google форме»

➤ **с родителями:**

- консультации «Гаджеты в жизни детей», «Цифровые технологии для дошкольников «за» и «против», «Безопасность детей в интернете»;
- внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями;
- выставка творческих работ совместно с детьми «Мир будущего».

5. Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамске» на 2021-2025 г.г.

В рамках реализации данной программы в ДОУ проводились следующие мероприятия:

➤ **с родителями:**

- тренинговые занятия для семьи группы риска «Вместе – мы сила», «Арт терапия и ее волшебные инструменты», «Женщина-мать»;
- участие членов семей особого внимания в совместных мероприятиях: спортивное развлечение «Весёлые старты», творческая мастерская «Наша армия сильна», конкурсы - «Зимняя фантазия», «Волшебная книга», «Супер креатив вместе с папой», праздники - «День защитника Отечества», «Праздник Весны - 8 марта», «Масленица широкая», «День отца», «День матери», «Новый год»;
- круглый стол «Семейные традиции»;
- фотовыставка «Будни и праздники нашей семьи»;
- консультации «Как организовать безопасность детей в сети Интернет?», «Воспитание ребенка в семье»;

➤ **с воспитанниками:**

- тематические занятия: «Давайте жить дружно!», «Доброта - дорога к миру»;
- спортивное развлечение под девизом «Спорт против экстремизма!»;
- беседы «Будь бдителен в детском саду и дома», «Добро и зло»;
- художественное творчество – рисование/аппликация «Мы выбираем Мир!», «Мирное небо над головой!»;
- объектовая тренировка по антитеррору;

➤ **с сотрудниками:**

- памятки «Профилактика экстремизма и терроризма», «Экстремизму – нет!»;
- час актуального разговора для педагогов «Терроризм - проблема современности»;
- круглый стол «Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества».
- объектовая тренировка по антитеррору.

6. «Год защитника Отечества» в Российской Федерации и Республике Татарстан

2025 год в Российской Федерации и Республике Татарстан объявлен Годом защитника Отечества. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

➤ с воспитанниками:

- выставка-экспозиция «Блокадный Ленинград»;
- тематический день «Полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады»;
- месячник героико-патриотической работы с 20 января по 23 февраля (по плану);
- организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе;
- беседы с детьми: «Наше Отечество»; «Награды Родины»; «Какие бывают военные профессии?»; «Что такое армия?»; «Какие роды войск существуют в армии?»; «Рассказ о подвиге русских солдат»; «Какая бывает военная техника?»; «Подвиги наших дедушек»; «Мальчики – будущие мужчины и солдаты»; «Что такое День Победы?» и т.д.;
- просмотр презентации «9 Мая – День Победы»;
- экскурсия в Музей боевой славы на базе СОШ №20;
- акции: «Георгиевская ленточка» (мастер-классы, раздача ленточек жителям микрорайона); «Письмо солдату»; «Армейский душ»; «Посылка солдату»;
- тематическая неделя «День Победы» с 5 мая по 8 мая (по плану)
- праздник «День Победы»;
- литературная гостиная «О мужестве, о доблести, о славе»;
- цикл радиопередач «Навстречу Победе».

➤ с педагогами:

- оформление информационных стендов в холле и группах ДОУ, посвященных Году защитника Отечества, с применением фирменного стиля 80-летия Победы;
- методическая выставка «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте»;
- неделя творческих отчетов по нравственно-патриотическому воспитанию;
- мастер-класс «Как сделать дидактический чемоданчик «Победы»;
- анкетирование «Патриотическое воспитание ребёнка в ДОУ»;
- педагогический совет №3 «Духовно–нравственные ценности народов Российской Федерации, как основа воспитательной деятельности в детском саду»;
- конкурс «Дидактический чемоданчик «Победы»;
- совещание педагогов по проведению мероприятий к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в ДОО;
- консультация: «Как воспитать патриотизм у дошкольников
- пополнение «Книги памяти» ДОУ с привлечением родителей детей

➤ с родителями:

- выставка-экспозиция «Блокадный Ленинград»;
- месячник героико-патриотической работы с 20 января по 23 февраля (по плану);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- онлайн флешмоб «Май папа в армии служил»;
- акции: «Георгиевская ленточка» (мастер-классы, раздача ленточек жителям микрорайона); «Армейский душ»; «Посылка солдату», «Сиреневый сад памяти»;
- тематическая неделя «День Победы» с 5 мая по 8 мая (по плану);
- консультация «Как объяснить ребенку – праздник «День Победы?»;
- пополнение «Книги памяти».

Вывод: в течение учебного года ДОО успешно реализовало мероприятия в рамках федеральных, республиканских и городских долгосрочных программ, охватывающих различные направления: сохранение культурного наследия, укрепление семейных ценностей, научно-технологическое развитие, профилактику экстремизма и патриотическое воспитание.

Проведена системная работа с воспитанниками, педагогами и родителями, включающая тематические мероприятия, конкурсы, проекты, консультации и совместные акции. Это способствовало:

- формированию у детей уважения к культуре и языкам народов Татарстана и России;
- укреплению семейных традиций и взаимодействия с родителями;
- развитию познавательного интереса к науке и технологиям;
- профилактике негативных явлений через сплочение коллектива;
- воспитанию патриотизма и уважения к защитникам Отечества.

Результаты свидетельствуют о высокой вовлеченности участников образовательного процесса и эффективности реализации программ.

2.11. Анализ выполненных задач

В 2024-2025 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Совершенствовать комплексную систему физкультурно–оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Продолжить создавать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития.
4. Развивать модели взаимодействия с родителями по обеспечению повышения активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечения их к сотрудничеству в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Выполнение основных направлений годового плана представлено в таблице 21, анализ выполненных задач - в таблице 22.

Таблица 21

Контрольный лист выполнения годового плана за 2024-2025 учебный год

Направление работы		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	% выполнения плана, примечание
1	Педсоветы	+		+		+		+		+	100%
2	Педчасы, семинары, практикумы, мастер-классы с педагогами	+	-		+		+		+		92% (наложение мероприятий)
3	Совещания при заведующем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
4	Творческие отчеты, открытые просмотры			+		+			+		100%
5	Организация и проведение муниципальных (зональных) мероприятий на базе детского сада		+	+							100 %
6	Работа с родителями	+	+	-	+/-	+	+	+ /-	+	+	93 % (малая активность родителей)
7	Работа с общественными организациями	+	+	-	+	-	+	+	+	-	95 % (наложение мероприятий)
8	Выставки, смотры-конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
9	Диагностические исследования	+						+		+	100%
10	Проведение аттестационных мероприятий, КПК	+	+	+	+	+		+		+	100%
11	Утренники, праздники, развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
12	Тематические дни, недели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
Вывод	Таким образом, мероприятия годового плана были реализованы на 95%. При составлении Годового плана на 2025-2026 уч. год следует: - увеличить работу с общественными организациями за счет разнообразия форм взаимодействия; - планировать разнообразные эффективные формы работы с семьями воспитанников, которые могли привлечь родителей к активному участию; - проанализировать вероятность наложения мероприятий в рамках проведения педагогических часов для педагогов.										

Таблица 22

Анализ выполненных задач в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Задача	Пути решения (мероприятия)	Результат	Перспектива развития
1.	Совершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста	Совещания при заведующем «Создание условий в ДОО для успешной работы по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»	С целью определения проблем и путей их решения по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста в сентябре было проведено совещание при заведующем, где рассматривались такие вопросы, как: -какая работа ведется в ДОО с воспитанниками и родителями по формированию у детей привычки к ЗОЖ; -методы и приемы наиболее эффективные в работе с детьми дошкольного возраста по формированию привычки к здоровому образу жизни и желания заниматься физическими упражнениями; - подведение итогов анкетирования родителей на тему «Какое место занимает физическая культура в семье»; -анализ используемых мер в ДОО по снижению заболеваемости воспитанников.	Решение: 1.Обогащать опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, эффективных форм, методов работы с детьми по формированию привычки к ЗОЖ; 2.Наладить взаимодействие семьи и детского сада по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ через совместные мероприятия и проекты. 3. Продолжить реализацию годовой задачи
		Круглый стол «Нетрадиционное спортивное и оздоровительное оборудование и пособия в организации здоровьесберегающего пространства в группе»	В рамках подготовки к смотру-конкурсу «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОО» в конце сентября старший воспитатель Зорькина О.С. провела для педагогов, где рассматривались вопросы организации здоровьесберегающего пространства в группах через использование нетрадиционного спортивного и оздоровительного оборудования, игр и пособий, которые можно изготовить своими руками, а также с помощью родителей.	Привлечь родителей к участию в смотре-конкурсе «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОО». Принять к сведению и использовать в работе представленные на методическом часе игры, оборудование и пособия.

		Семинар-практикум для родителей «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»	В начале сентября воспитателями раннего возраста Волковой Г.И. и Гибдрахимовой Г.Р. был организован семинар-практикум для родителей вновь поступивших, основная цель которого заключалась в обозначении совместными усилиями проблем, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины; в расширении представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание. Участниками мероприятия стали: родители, старший воспитатель и воспитатели раннего возраста. Семинар-практикум состоит из трех частей: теоретической, интерактивной, заключительной. В теоретической части участники познакомились с организационными моментами мероприятия, слушали выступления педагогов и специалистов ДОО по теме семинара-практикума. Основная часть включает несколько форм взаимодействия участников: психологическую «разминку», дискуссию, решение проблемных задач, проведение игр и т. д. В заключительной части участники провели рефлексию. После мероприятия воспитатели совместно со старшим воспитателем проанализировали итоги встречи, зафиксировали предложения родителей, которые в дальнейшем были использованы для составления плана взаимодействия с родителями на учебный год.	Продолжить взаимодействие с семьей с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
--	--	---	---	--

		Смотр-конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы ДОУ»	В целях создания в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в сентябре 2024 года прошел смотр-конкурс. В конкурсе приняло участие 18 педагогов. По результатам конкурса было отмечено, что некоторые работы педагогов необходимо доработать: незаконченность в оформлении, отсутствие паспортов к пособиям, не продуманна вариативность использования. По итогам конкурса были получены следующие результаты: -Диплом 1 степени – Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И.; -Диплом 2 степени - Габдрахимова Г.Р; -Диплом 3 степени – Плеханова Ю.Н., Латыпова А.Х.	Рекомендации педагогам: 1.Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. 2.Создавать в группах необходимые условия для физической активности детей, обогащать физкультурно-оздоровительные центры активности разнообразным оборудованием и материалами в соответствии с возрастом детей. 3.Активнее принимать участие в конкурсах.
		Деловая игра «Что такое психологически безопасная образовательная среда»	В январе 2025 года была организована деловая игра для педагогов. Суть игры заключается в том, что педагоги делятся на подгруппы, получают задания и бланк для фиксации ответов. После обсуждения задания в подгруппе педагоги принимают решение и фиксируют ответ. Затем обсуждение проводится со всем коллективом. В ходе обсуждения раскрыты были важные вопросы: -что такое здоровьесбережение детей дошкольного возраста; -раскрыто представление о составляющих здоровья человека; -педагоги пополнили знания в области законодательства дошкольного образования; -провели дискуссию о том, что такое	Постоянно создавать и поддерживать психологически безопасную образовательную среду, в которой ребенок чувствовал бы себя уверенно, безопасно, психологически комфортно.

			психологическая безопасность ребенка и как ее создать в ДОУ; -в совместном обсуждении педагоги заполнили бланк ответов «Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ».	
		Консультации	Для педагогов были проведены консультации: 1.«Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка» - подготовила воспитатель Демидова С.К.; 2. «Что такое здоровье или четыре аспекта здоровья» - подготовила воспитатель Нуруллина Э.В.	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками
		Мероприятия с воспитанниками	В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия: 1. Тематическая неделя «Неделя нескучного здоровья». С 20 по 24 января в детском саду проходила «Неделя нескучного здоровья». В группах были проведены мероприятия: утренняя гимнастика на свежем воздухе «Мы дружим с физкультурой», беседы и дидактические игры на тему здорового образа жизни: «Полезные продукты», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна», спортивные досуги и эстафеты «Спортивный скороход», «Самый быстрый, самый ловкий»; 2. Тематический день (7 апреля Всемирный день здоровья) «В здоровом теле – здоровый дух». В рамках тематического дня были организованы мероприятия: флешмоб-зарядка на свежем воздухе «Зарядись вместе с мамой и папой», спортивные досуги «Быстрые и ловкие», «Веселые старты», квест-игра «Путешествие в страну здоровья», беседы	Включить проведение «Дня здоровья» и «Недели здоровья» в годовой план на 2025-2026 учебный год. Традиционно проводить «Зимние Олимпийские игры» в детском саду. Запланировать на 2025-2026 уч. год проведение «Летних олимпийских игр». Педагогам систематически включать в календарно-тематические планы работы с воспитанниками мероприятия по формирование ЗОЖ и приобщению детей к занятию физической культурой. ДОУ продолжить активную работу в направлении сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

		«Что быть здоровым...», «Правильное питание» и др.;	
		3. Спортивные досуги «Зимние Олимпийские игры», «Осенний кросс 2024», «Веселые старты», «Вечер народных игр» и т.д.	
	Мероприятия с родителями	В течение учебного года с семьями воспитанников была проведена следующая работа: 1 Консультации: «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»; «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Совместные занятия спортом детей и родителей»; 2. Флешмоб-зарядка на свежем воздухе совместно с детьми «Зарядись вместе с мамой и папой»; 3. Спортивный праздник «Любимые игры из детства родителей»; 4. Фотоконкурс полезных семейных блюд «Вместе на кухне веселей!».	ДОУ продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни и занятию физической культурой. Включить в годовой план работы на 2025-2026 учебный год спортивные досуги «Самые красивые, самые спортивные» и «Мама, папа, я – спортивная семья», а также разнообразные формы работы с родителями по формированию ЗОЖ и приобщению детей к занятию физической культурой, пропаганде ЗОЖ среди семей воспитанников.
Таким образом, в ДОУ ведется планомерная физкультурно-оздоровительная работа, направленная на: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни; - развитие физических качеств с учетом индивидуальных возможностей детей; - создание условий для естественной двигательной активности; - выявление и поддержку спортивных склонностей и способностей. Медицинские работники осуществляют комплексное оздоровление в соответствии с утвержденным планом, а педагоги эффективно применяют здоровьесберегающие технологии, обеспечивая эмоциональный комфорт и успешную социализацию детей. Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать: - заболеваемость за 2024 год составила 1,4, что на 1,5 ниже, чем в 2022 году и на 1,1, чем в 2023 году; - отсутствие травм среди воспитанников и вспышек заболевания ОРВИ; - увеличилось количество детей с I группой здоровья (на 14,8%); подавляющее большинство детей (53%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми; уменьшилось количества детей с 3 группой здоровья (на 1%);			

	- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости; - посещаемость детского сада составляет в среднем 92 % от общего числа детей, что на 23% выше, чем в предыдущем учебном году; - выросли показатели с легкой степенью адаптации детей, отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации. Проблема: • уровень заболеваемости (1,4) остаётся значимым показателем; • преобладание детей со II группой здоровья, а также наличие воспитанников с III и IV группами, что требует особого внимания; • в детский сад приходят дети с ослабленным иммунитетом, хроническими заболеваниями и патологиями, что осложняет работу по оздоровлению; • недостаточная работа с родителями: слабая пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди семей, низкий уровень вовлеченности родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия; • дефицит профессиональных компетенций педагогов: не все воспитатели в полной мере владеют методиками оздоровительной работы, ограниченное применение современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; • недостатки в организации двигательной активности: недостаточное внимание к развитию двигательных навыков на прогулках, индивидуальная работа с детьми по развитию моторики, координации и физических навыков проводится нерегулярно. Таким образом, совершенствование работы по созданию оптимальных условий для полноценного физического, психического здоровья детей, развитию у воспитанников интереса к активной двигательной деятельности остаётся важной и актуальной задачей для ДОУ. Пути решения: продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо: • медицинской службой ДОУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива; • совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни; • продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии; • больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре; • систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий; • методической службе ДОУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению;			
2	Продолжить создавать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям народов	Консультации для педагогов	Для педагогов были проведены консультации: 1.«Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами» - подготовила воспитатель Гришина И.А.;	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

	Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста		2.«Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа» - подготовила воспитатель Демидова С.К.	
		Конкурс на лучшую разработку дидактического пособия, игры по нравственно-патриотическому воспитанию «Я – Человек, я – Гражданин, я - Патриот»	28 августа 2024 г. в детском саду прошел конкурс. Цель конкурса: повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию и создания условий для личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. В конкурсе приняли участие 10 педагогов. Итоги конкурса были подведены на Педагогическом совете №1. На конкурс были представлены авторские игры и пособия по нравственно-патриотическому воспитанию. Разработки сопровождалась презентацией, в которых указывались цели, задач, правила и варианты использования, возрастная категория детей. Тематика игр и пособий была разнообразной: любовь к семье, приобщение к народной культуре, знакомство с народными промыслами, любовь к родному краю, моя малая Родина, праздники России и т.д. Каждый участник смог показать свое творчество и индивидуальность. Представленные игры и пособия можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности, так и при организации индивидуальной работы с детьми. По итогам конкурса были получены	Рекомендации педагогам: 1.Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии, методы и приемы обучения и воспитания. 2.Повышать уровень профессиональной компетентности по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. 3.Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию центры активности в соответствии с возрастом воспитанников. 4. Активно принимать участие в конкурсах, ответственно подходить к оформлению конкурсных материалов.

			следующие результаты: -Диплом 1 степени – Маннанова А.Я., воспитатель группы №6, Нуриева А.К., воспитатель по обучению татарскому языку; -Диплом 2 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8; -Диплом 3 степени – Габдрахминова Г.Р., воспитатель группы № 1. По результатам конкурса было отмечено, что некоторые работы педагогов необходимо доработать – наблюдалось незаконченность в оформлении, отсутствие паспортов к пособиям, не продуманность вариативность использования. Также была отмечена низкая активность участия педагогов в конкурсе (10 педагогов из 17). В целом, проведённый конкурс продемонстрировал, что большинство педагогов детского сада владеют современными приемами, методами и формами работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно и систематически.	
		Семинар-практикум «Традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	С целью повышения профессиональных, теоретических и практических знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, а также в рамках подготовки к Педагогическому совету №4 был организован семинар-практикум. На семинаре-практикуме рассматривались	Решение: 1.Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному

			следующие вопросы: - доклад «Современные формы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (старший воспитатель Зорькина О.С.); - выступление из опыта работы «Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), как фактор формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников» (воспитатель Маннанова А.Я.); - мастер-класс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию» (воспитатель Демидова С.К.); - выступление «Воспитание начинается с семьи» (заведующий Агафонова И.С.); - Деловая игра «Педагогический экспресс» (старший воспитатель Зорькина О.С.).	направлению. 2. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. 3. Систематически пополнять центры активности материалами по нравственно-патриотическому воспитанию. 4. Принять к сведению опыт работы коллег и использовать в работе с воспитанниками. 5. Принять активное участие в конкурсе на лучшую разработку дидактического пособия «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию».
		Конкурс «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию»	30 марта 2025 г. прошел конкурс. Цель конкурса - создание дидактического оснащения педагогического процесса по патриотическому воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. В конкурсе приняли участие 12 педагогов. Итоги конкурса были подведены на Педагогическом совете №4. На конкурс были представлены авторские пособия по патриотическому воспитанию следующей тематики: семья, народная культура и традиции, народы Поволжья, знакомство с государственными символами, достопримечательностями родного города, историей ВОВ. Каждый участник смог показать свое творчество и индивидуальность.	Рекомендации педагогам: 1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии, методы и приемы обучения и воспитания. 2. Повышать уровень профессиональной компетентности по патриотическому воспитанию дошкольников. 3. Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по патриотическому воспитанию центры активности в соответствии с возрастом воспитанников. 4. Активно принимать участие в

			По итогам конкурса были получены следующие результаты: - Диплом 1 степени – воспитатель Маннанова А.Я., воспитатели Плеханова Ю.Н., Латыпова А.Х.; - Диплом 2 степени – воспитатели Айдуллина Н.П., Гришина И.А.; - Диплом 3 степени – воспитатели Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., воспитатель Молякова К.И., воспитатель Габдрахимова Г.Р. По результатам конкурса было отмечено, что в конкурсе приняли участие не все педагоги – это Колобова Л.М., Шакирова Г.Ф., Волкова Г.И., Зубова М.Ю.	конкурсах.
		Тематический контроль	Тема: «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников» Дата проведения: с 01.04 по 11.04.2025 г. Проверяемые: 2 группа раннего возраста № 3; 1 младшая группа № 1,2; 2 младшая группа №4,7; средняя группа № 10; старшая группа № 5,9; подготовительная к школе группа № 6,8. Цель проверки: определение эффективности воспитательно–образовательной работы в ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Вопросы, подлежащие проверке: 1. Диагностика знаний и умений воспитанников 2. Оценка профессионального мастерства воспитателей 3. Оценка РППС в групповом помещении	Рекомендации педагогам: 1. Признать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников удовлетворительной. Принять в работу данные в ходе контроля рекомендации. 2. Продолжить углубленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы, методы и приемы работы по данному направлению. 3.Повышать уровень профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через самообразование, взаимопосещение, участие в

		4. Анализ планирования работы с детьми Выводы: проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. В детском саду созданы все условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к краю, Республике и стране, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. В ходе контроля грубых нарушений не выявлено. Имеют место отдельные недочеты.	методических мероприятиях различного уровня. 4.Продолжать пополнять дидактическим и методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию центры активности в соответствии с возрастом воспитанников. 5. Педагогам групп № 10, 9, 5 и 8 необходимо пересмотреть содержание РППС группы, дополнив его дидактическими играми и пособиями для самостоятельной игры и реализации детских замыслов.
	Неделя творческих отчетов	С 17 ноября по 21 марта 2025 г. в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации занятий по нравственно-патриотическому воспитанию (ОО «Социально-коммуникативное развитие»). В ходе «Недели творческих отчетов» была просмотрена организованная образовательная деятельность 10 педагогов. На высоком уровне прошли творческие отчеты педагогов 2 младшей группы №7 Демидовой С.К. и 2 группы раннего возраста № 3 Волковой Г.И. Слабая подготовка к занятию и не достаточная педагогическая компетентность в его проведении наблюдалась у педагогов Латыповой А.Х.,	Рекомендации педагогам: -повышать уровень профессиональных навыков и умений в организации занятий через взаимопосещения, в том числе в рамках Творческих отчетов, участие в МО, семинарах различного уровня. Изучить методическое пособие «Секреты интересного занятия» Ю.В. Илюхиной; -при организации занятий учитывать требование ФГОС ДО: использовать партнёрскую форму взаимодействия с воспитанниками,

			Шариповой Н.В. Просмотренные занятия были направлены на знакомство детей с новым материалом и закрепление ранее изученных тем: семья, город Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги ДОУ знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию, создают условия для развития эмоционально-положительного отношения к семье, родному городу, Республике, стране. Содержание занятий во всех возрастных группах соответствовало ОП ДО, возрастным особенностям и уровню развития детей. Структура занятий была целостно выстроена, содержание занятий, подобранные методы и приемы были направлены на реализацию цели и решение поставленных задач (за исключением занятий Моляковой К.И., Шариповой Н.В., Ивановой Н.Н., Латыповой А.Х.). Было отмечено, что не все педагоги умеют методически грамотно ставить цель и подбирать задачи образовательной деятельности (Габдрахимовой Г.Р., Герасимой Ю.И.). Цель в конспекте занятия отсутствовала у воспитателей Волкой Г.И., Зубовой М.Ю. Реализовать цель и решить поставленные задачи не удалось в полном объеме воспитателям Шариповой Н.В., Латыповой А.Х., Моляковой К.И., Ивановой Н.Н. Дети на занятиях были активны, чувствовали себя комфортно. Показали достаточно хорошие знания о семье (имена	способствовать проявлению детской субъективности, использовать приемы поддержки инициативы и самостоятельности; -использовать мотивационные приемы вовлечения всех воспитанников в образовательную деятельность; -использовать приемы оценки работы детей на занятии (самооценка, оценка детьми, оценка воспитателя); - выстраивать занятие в форме «развивающего диалога», использовать вопросы открытого типа и вопросы проблемного характера, стимулировать детей к рассуждениям, высказываниям, умозаключениям, выслушивать мнение каждого ребенка; - воспитателям Латыповой А.Х., Шариповой Н.В., Ивановой Н.Н. уделять внимание к подготовке, структуре и содержанию занятия; - воспитателям Шариповой Н.Н., Моляковой К.И. подбирать эффективные методы и приемы, направленные на решение поставленных задач; - воспитателям Шариповой Н.Н., Моляковой К.И., Латыповой А.Х. качественно, обоснованно подбирать и рационально использовать дидактический и раздаточный материалы;
--	--	--	--	--

			родителей, название членов семьи, что такое семья, какие отношения должны быть в семье), о малой родите, о Республике Татарстан и стране (символика, достопримечательности). Не достаточная речевая и познавательная активность воспитанников наблюдалась на занятиях Шариповой Н.В., Латыповой А.Х. Практически все педагоги не смогли четко, грамотно подвести итог занятия, провести рефлексию за исключением Демидовой С.К., Герасимой Ю.И., Моляковой К.И. Вместо рефлексии воспитатели проводят беседу по содержанию занятия, задают вопросы закрыто характера, что не позволяет произвести анализ детской деятельности. Рефлексия вовсе не была проведена педагогами Шариповой Н.В., Ивановой Н.Н, Волковой Г.И., Латыповой А.Х.	- воспитателям Моляковой К.И., Шариповой Н.В., Латыповой А.Х. продумывать и четко формулировать вопросы, задания и инструкции, уделять внимание ответам воспитанников; - воспитателям Габдрахимовой Г.Р., Герасимой Ю.И., Волковой Г.И., Зубовой М.Ю. методически грамотно формулировать дидактическую цель занятия; - качественно и целенаправленно подводить итоги занятия, проводить рефлексию.
		Педагогический совет №4 «Духовно– нравственные ценности народов Российской Федерации, как основа воспитательной деятельности в детском саду»	В апреле 2025 года был проведен Педагогический совет №4. Цель: совершенствование педагогической компетентности, развитие творческого потенциала педагогов по приобщению дошкольников к духовно–нравственным ценностям народов России. На педсовете были рассмотрены следующие вопросы: 1. Выступление «ФРПВ - инструмент комплексного подхода к воспитательной деятельности в детском саду» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 2. Вступление «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям российского народа»	Решение педсовета: 1.Признать решение педагогического совета № 3 от 29.01.2025 г. выполненным. 2.Продолжить работу по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа, используя современные технологии, формы и виды деятельности. 3.Систематически повышать профессиональную компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством самообразования и активизации педагогического

			(воспитатель Колобова Л.М.); 3. Анализ просмотренных занятий по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках «Недели творческих отчетов педагогов» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 4. Выступление «Воспитывающая среда в детском саду» (воспитатель Демидова С.К.); 5. Подведение итогов конкурса на лучшее дидактическое пособие «Дидактический чемоданчик по патриотическому воспитанию» (воспитатели); 6. Итоги тематического контроля «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 7. Деловая игра «Педагогический квиз» (старший воспитатель Зорькина О.С.).	мышления в соответствии с требованиями времени. 4.Принять к сведению и использовать в работе представленные на педсовете материалы и опыт работы коллег. 5.Признать работу по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников удовлетворительной. Исполнить в срок рекомендации, данные в ходе тематической проверки «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников» и Недели творческих отчетов по социально-коммуникативному развитию.
		Мероприятия с воспитанниками	В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия: 1. Конкурс творческих работ детей и родителей «Родословная моей семьи»; 2. Неделя патриотического воспитания: -«Я и моя семья» (группы раннего возраста и младшие группы.), - «Я, и моя Родина – Россия» (средние, старшие и подготовительные к школе группы); 3. Тематические недели «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»; 4. Рукописная книга «Хорошие и плохие поступки»; 5. Экскурсии в школу, библиотеку, к монументу славы Н.Ф. Кайманова; 6. Праздники и досуги «День улицы	Включить реализацию проектов «Дошкольники-волонтеры» и «Движение Первых в ДОУ» в годовой план на 2025-2026 учебный год. Педагогам систематические включать в календарно-тематические планы работы с воспитанниками мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, разнообразить формы работы с воспитанниками. ДОУ продолжить активную работу по реализации приоритетного направления – патриотическое воспитание дошкольников через волонтерскую деятельность.

			Кайманова», «День Победы», «День защитника Отечества», «День матери», «День Отца» и др.; 7. Проекты -«Движение Первых в ДОУ», -«Дошкольники-волонтеры»; 8. Литературная гостиная «О мужестве, о доблести, о славе»; 9. Месячник героико-патриотической работы.	
		Мероприятия с родителями	В течение учебного года с семьями воспитанников была проведена следующая работа: 1.Консультации: «Посеешь привычку — пожнешь характер», «Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании»; 2.Анкетирование «Как вы относитесь к нравственно-патриотическому воспитанию?»; 3.Проект «Семья, дом, традиции»; 4.Конкурс творческих работ детей и родителей «Родословная моей семьи»; 5.Онлайн-флешмоб «Папа может» в рамках тематической недели, посвященной Дню защитника Отечества; 6.Военно-спортивная игра «Зарница»; 7.Участие в реализации проекта «Дошкольники-волонтеры»; 8. Экологические, социальные акции: «Эко-весна 2025», «Театр добра», «Творим добро вместе», «Большая помощь маленькому другу», «Чистый сквер» и т.д.	Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Таким образом, рассмотренная годовая задача выполнена на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме:

- для повышения уровня профессиональных, теоретических и практических знания педагогов методической службой проведены мероприятия: семинар, мастер-класс, конкурсы, «Неделя творческих отчетов», консультации, Педагогический совет;
- организовывались мероприятия с воспитанниками: беседы, занятия, выставки, конкурсы, праздники и досуги, проекты, акции, экскурсии и т.д.;
- велась работа с семьями воспитанников: просветительская работа через консультации, родительские собрания, информационные стенды в группах и ДОУ, участие родителей в групповых и общесадовских мероприятиях - выставки, конкурсы, праздники и досуги, проекты, акции.

Достигнутые результаты:

- систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию отражена в календарно-тематическом планировании педагогов;
- в группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДОУ;
- педагоги успешно формируют у детей патриотизм, гражданственность, доброту и отзывчивость через разнообразные виды деятельности;
- отмечен положительный опыт работы по данному направлению педагогов 2 младшей группы №7 Демидовой С.К., подготовительных групп №6 Манановой А.Я. и №8 Гришиной И.А., Айдуллиной Н.П., старшей группы № 5 Хузиной Н.А.

С 2023 года детский сад ведет работу по реализации приоритетного направления – патриотическое воспитание дошкольников через волонтерскую деятельность. В 2024-2025 учебном году была проделана большая работа над развитием приоритетного направления, результатом которой можно считать следующее

- у воспитанников сформированы представления о патриотизме, милосердии и гражданской ответственности; развиты навыки командной работы, взаимопомощи и активной социальной позиции;
- укрепились партнерские отношения с родителями и местным сообществом (СП «Балкыш», «Милосердие», волонтерский центр «Доброштаб», СОШ №15, Детская библиотека №6, БФ «Сила единства»);
- заключен договор о сотрудничестве с волонтерским центром «Доброштаб»;
- опыт работы детского сада был представлен на Всероссийском XIV Фестивале педагогических идей по экологическому образованию, который проходил на базе ДОУ №42, зональном семинаре-практикуме для педагогов дошкольных учреждений «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО», зональном конкурсе лучших практик в сфере добровольчества «Траектория добра» (Дипломы 1 и 2 степени), республиканском онлайн-конкурсе среди учебных заведений «Эквест 2025» (Диплом 3 степени);
- работа в данном направлении продолжится и в 2025-2026 учебном году.

Таким образом, годовая задача по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развитию нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста решена полностью, без выявления проблем.

3.	Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по организации воспитательно-образовательной	Консультации	Для педагогов были проведены консультации: -«Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода» - подготовила воспитатель Айдуллина Н.П.)	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе.
----	--	--------------	--	--

	работы с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития		-«Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО» (воспитатель Иванова Н.Н.)	
		Семинар-практикум «Система непрерывного профессионального развития педагога»	С целью обсуждения и поиска эффективных механизмов непрерывного профессионального роста педагогов ДОУ в условиях современных требований ФГОС ДО и профстандарта, а также в рамках подготовки к Педагогическому совету №2 был организован семинар-практикум. На семинаре-практикуме рассматривались следующие вопросы: 1.Вступительное слово о целях семинара-практикума (старший воспитатель Зорькина О.С.); 2.Выступление «Непрерывное профессиональное развитие педагога: требования ФГОС ДО и профстандарта» (воспитатели Маннанова А.Я., Демидова С.К.); 3. Анализ индивидуальных потребностей в развитии - педагоги заполняли анкеты, определяя свои профессиональные дефициты и ресурсы (старший воспитатель Зорькина О.С.); 4. Практическая часть «Разработка модели НПР для ДОУ» (педагоги); 5. мастер-класс: «Использование цифровых инструментов в самообразовании» (воспитатель Плеханова Ю.Н.).	Решение: 1.Ежегодно составлять План работы по повышению профессионального уровня педагога на учебный год. 2.Создать банк актуальных образовательных ресурсов для повышения профессионального уровня педагога ДОУ; 3. Систематически вести работу по методической теме самообразования; 4.Методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников через проведение мероприятий (1 раз в квартал), участие педагогов в конкурсах, МО, семинарах, конференциях различного уровня. 4. Составить аналитический отчет педагога по реализации плана работы повышения профессионального уровня за 2024-2025 учебный год.
		Неделя творческих отчетов	С 26.11 по 03.12.2024 в целях повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и проведения занятий по познавательному развитию в детском саду прошла «Неделя творческих отчетов».	Рекомендации педагогам: -продолжить повышать компетентность в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности

			Была просмотрена организованная образовательная деятельность 9 педагогов. Воспитатели показали занятия, основной целью которых было побуждение детей к исследованию окружающего мира по средствам опытно-экспериментальной деятельности, а также закрепление умений получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. На высоком уровне прошли творческие отчеты педагогов подготовительной группы №6 Маннановой А.Я. и №8 Айдуллиной Н.П., средней группы № 10 Колобовой Л.М., старшей группе №9 Нуруллиной Э.В. Слабая подготовка к занятию и не достаточная педагогическая компетентность в его проведении наблюдалась у педагогов Шакировой Г.Ф., Шариповой Н.В. При составлении конспектов занятий педагоги учитывали принцип развивающего обучения, поэтому на занятиях звучали к детям вопросы проблемного и поискового характера, создавались проблемные ситуации. Для реализации поставленных цели и задач воспитатели использовали разнообразные методы и приемы: словесные (рассказ педагога и детей, беседа, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (элементарные опыты, экспериментирование), игровые (дидактические игры). Также воспитатели показали свое владение методами и приемами привлечения внимания, поддержки активности детей и создания положительного	дошкольников; -продолжать создавать в ДОУ условия для развития детского экспериментирования; - обращать внимание на речевую и познавательную активность, индивидуальные ответы детей; -использовать разнообразные приемы поощрения, оценивая детской деятельности, а также разные формы организации детей (в парах, подгруппах); -реализовывать принципы развивающего обучения, создавать ситуации и использовать вопросы проблемного характера и, а также четко и лаконично их формулировать и задавать детям; -использовать современные педагогические технологии, подбирать методы и приемы, соответствующие поставленным цели и задачам; -с помощью разнообразных методов и приемов создавать условия для реализации самостоятельности и инициативности детей; - подводя итоги занятия и делая анализ деятельности детей, включать все этапы рефлексии; -тщательно продумывать оборудования и материалы, расположение детей во время ООД; - разработать картотеки по опытно-экспериментальной деятельности в
--	--	--	--	---

			настроя для дальнейшей продуктивной работы: сюрпризный момент, коммуникативные, дидактические и малоподвижные игры, показ презентаций, присвоение ролей воспитанникам – «лаборанты», «ученые», постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций. Педагоги во время занятия старались охватить своим вниманием всех детей, использовали приемы похвалы и поощрения: вербальные, невербальные, похвала гостем-героем занятия, сюрпризы в конце ОД. Особое внимание воспитатели уделили созданию развивающей среды, подбору раздаточного и наглядного материалов, соответствующего оборудования, а также подбору актуальных методов для эффективной организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников: проблемно-поисковый метод, способствующий через оживлённую дискуссию педагога с детьми созданию мотивации к активному экспериментированию и стремлению получить результат; наблюдения за объектом развивает визуальные и аудиальные способности детей, погружает ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов; опыты и эксперименты позволяют приобрести сведения о свойствах предметов и веществ.	соответствии с возрастной группой для дальнейшего их использования при составлении комплексно-тематических планов.
		Тематический контроль	Тема: «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО».	Рекомендации педагогам: 1. Систематически повышать уровень профессиональных

			Дата проведения: с 11.12 по 17.12.2024 г. Проверяемые: средняя группа № 10; старшая группа №9; подготовительные к школе группы №6,8; 2 младшие группы № 4,7; 1 младшие группы №3,2; 2 группа раннего возраста №3. Цель: анализ профессионального уровня педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Вопросы, подлежащие проверке: 1.Оценить компетенции педагогов по вопросам организации образовательной деятельности. 2.Оценить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. 3.Проанализировать условия для образовательной деятельности в группах. Выводы: система организации образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО на базовом уровне. Организация совместной (занятия и режимные моменты) и самостоятельной деятельности в основном соответствует принципам ФГОС ДО, но требует уменьшения авторитарных тенденций у отдельных педагогов, активного внедрения технологий поддержки детской инициативы и более подробного изучения содержательного раздела ФОП ДО. Анализ календарно-тематических планов всех возрастных групп показал, что общее состояние планов воспитательно-образовательной работы оценено как ниже	навыков и умений в организации занятий, совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах через взаимопосещения, в том числе в рамках Творческих отчетов, участие в МО, семинарах различного уровня. Изучить методическое пособие «Секреты интересного занятия» Ю.В. Илюхиной. 2.При организации занятий учитывать требование ФГОС ДО: использовать партнёрскую форму взаимодействия с воспитанниками, способствовать проявлению детской субъективности, использовать приемы поддержки инициативы и самостоятельности. 3.Подробно изучить содержательный раздел ФОП ДО. 4.При организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31. 5.Группам №2,10,11,9,3 упорядочить зонирование центров активности в соответствии с ОП ДО МБДОУ №31. 6.Продолжить работу по оснащению РППС в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры 7.Систематически вести календарно-тематическое планирование, в срок сдавать планы
--	--	--	---	--

			удовлетворительного. Календарно-тематическое планирование воспитателями групп вдаётся систематически, исключение составила группа №4; структура планов соответствует нормативным требованиям МБДОУ № 31, ОП ДО, за исключение планов группы № 3. Анализ РППС в группах показал, что созданная развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастным возможностям детей, позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС групп спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. По каждой образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с реализуемой ОП ДО. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на среднем уровне. Недостатками работы педагогического коллектива является использование однообразных, традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников.	на подпись старшему воспитателю. 8. Качественно и методически грамотно подходить к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми. 9. Планировать активные формы работы с родителями для вовлечения их в образовательный процесс (совместные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии и т.д.).
		Фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» («Говорящая среда» в группе)	с 18 ноября по 28 ноября 2024 в ДОУ прошел фестиваль-конкурс. В конкурсе приняли участие 10 педагогов. Итоги конкурса были подведены на Педагогическом совете №2. По результатам фестиваля-конкурса было отмечено, что все представленные элементы «говорящей среды» соответствовали возрасту	Рекомендации педагога: - продолжить работу по оснащению РППС групп элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей; - обогатить и систематически

			воспитанников, были направлены на создание условий для самообучения без помощи взрослого, проявления у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др. По итогам конкурса были получены следующие результаты: - Диплом 1 степени – Гришина И.А., Айдуллина Н.П., воспитатели группы № 8; - Диплом 2 степени – Шарипова Н.В., Герасимова Ю.И., воспитатели группы №4; - Диплом 3 степени - Демидова С.К., Иванова Н.Н., воспитатели группы № 7.	обновлять центры активности автодидактическим материалом, позволяющим ребёнку учиться самостоятельно с минимальным участием взрослого или вообще без такого участия; -при организации РППС групп учитывать требования ФГОС ДО и содержание ОП ДО МБДОУ №31; -активно принимать участие в конкурсах.
		Педагогический совет № 2 «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам»	В декабре 2024 года был проведен Педагогический совет №3. Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организация образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. На педсовете были рассмотрены следующие вопросы: 1. Вступительное слово «Законодательные документы, которые регламентируют систему дошкольного образования» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 2. Сказка «Педагог и ФГОС ДО» (воспитатели Нуриева А.К., Колобова Л.М.); 3. Выступление «Направления образовательной деятельности по ФОП ДО» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 4. Выступление «Как организовать занятия в детском саду по ФОП ДО» (воспитатель Айдуллина Н.П.); 5. Выступление «Секреты интересного	Решение: 1.Признать решение педагогического совета № 1 от 28.08.2024г. выполненным; 2.Изучить нормативные документы, регламентирующие систему дошкольного образования; 3.Вести образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО; 4. Повышать педагогическую компетентность в вопросах организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах; 5. Создавать условия в группе для организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста:

			занятие» (воспитатель Иванова Н.Н.); 6. Анализ просмотренных занятий в рамках «Недели творческих отчетов педагогов» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 7.Выступление «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности с учетом их интересов и предпочтений» (воспитатель Шакирова Г.Ф.); 8. Подведение итогов фестиваля-конкурса «Педагогическая идея (элементы «говорящей среды» в группе)» (воспитатели); 9. Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 10. Деловая игра «Путь к успеху» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 11. Рассмотрение Приказа Министерства просвещения РФ №779 от 6.11.2024г. «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками...» (старший воспитатель Зорькина О.С.).	систематически обогащать центры активности разнообразными материалами и элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей; 6. Принять к сведению и использовать в работе представленные на педсовете материалы и опыт работы коллег; 7. Провести конкурс на лучшую разработку конспекта занятия «Секреты интересного занятия»; 8. Признать работу педагогического коллектива по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО удовлетворительной. Исполнить в срок рекомендации, данные в ходе тематической проверки «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» и «Недели творческих отчетов педагогов».
		Мероприятия с воспитанниками	В течение учебного года с детьми были проведены мероприятия: 1. Тематическая неделя «Неделя игры и игрушки»; 2. Клубный час (1 в квартал); 3. Творческие мастерские «Говорящий дом ребенка»; 4. Детско-взрослые проекты «Маленькие почемушки».	Продолжить создать условия в группах доступности игр, игрушек и материалов для воспитанников, обогащать центры активности элементами «говорящей среды», способствующими поддержке инициативы, творческих способностей и познавательной активности детей.

		Мероприятия с родителями	В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия: 1. Консультации: «Роль родителей в реализации образовательного процесса», «Профессия – педагог ДО», «Взаимодействие воспитателя и родителей»; 2. Фестиваль-конкурс «Педагогическая идея» («Говорящая среда» в группе); 3. Неделя мастер-классов для родителей; 4. Дни открытых дверей (посещение родителями ООД).	Продолжить привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
Таким образом, рассмотренная годовая задача выполнена на достаточно хорошем уровне. Педагогический коллектив ДОУ в полной мере соответствует квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО. Анализ методического сопровождения показал, что в ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов через систему методических мероприятий: семинары, мастер-классы, конкурсы, педсоветы и тренинги. 58% педагогов проявили себя как инициативные, творческие специалисты, способные найти индивидуальный подход к детям и раскрыть их потенциал. Высокий уровень методической поддержки, профессионализм и стремление педагогов к саморазвитию позволяют создавать комфортную образовательную среду, эффективно реализовывать педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги детского сада ведут систематическую работу по повышению профессионального уровня: - раз в три года проходят курсы повышения квалификации (100%), - работают над самообразованием, - повышают категоричный уровень, - участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений – количество участия выросло на 23%, - принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - количество результативных участия выросло на 30% . Проблема: • на основании проведенных в течение учебного года оперативных и тематических проверок, анализа творческих отчетов педагогов, а также систематических наблюдений за образовательной деятельностью, было выявлено, что 42% педагогов испытывают значительные трудности в организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особенно это проявляется в формальном подходе к организации образовательной деятельности (преобладание фронтальных форм работы, шаблонное планирование, недостаточный учет индивидуальных потребностей детей) и систематическом подавлении детской инициативы и самостоятельности (ограничение выбора видов деятельности, жесткое регламентирование действий детей, недостаточное использование методов поддержки познавательной активности); • не все педагоги углубленно занимаются работой по теме самообразования, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями; • наблюдается не достаточная активность (участвуют не все педагоги) педагогического коллектива по распространению опыта работы в				

рамках семинаров, МО, конференциях, конкурсах различного уровня - 62% от общего количества педагогов.

Пути решения:

- продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и овладению эффективными педагогическими технологиями;
- методической службе организовать все условия для профессионального развития педагогических работников, участия их в конкурсах различного уровня, а также для обобщения и распространения педагогического опыта работы в рамках МО, семинарах, конференциях;
- педагогом рекомендовано составить План работы в рамках повышения профессионального уровня педагогов на 2025-2026 учебный год. При составлении плана учесть следующее:
 - ежеквартально включить в план участие в конкурсе профессионального мастерства (разного уровня);
 - ежеквартально планировать распространение опыта работы в рамках МО, семинаров, конференциях разного уровня;
 - включить в план работу с родителями, учесть разнообразные формы работы, как традиционные, так и инновационные;
- в 2025-2026 учебном году рекомендовано старшему воспитателю Зорькиной О.С., воспитателю Гришиной И.А. пройти аттестацию на получение высшей квалификационной категории, подтвердить первую категорию – воспитателю Герасимовой Ю.И. и высшую – педагогу-психологу Бубновой С.Ю., воспитателю Колобовой Л.М.;
- для повышения уровня образования с педагогами Герасимовой Ю.И., Шакировой Г.Ф., Зубовой М.Ю., имеющим среднее профессиональное образование и возраст, не достигший пред пенсионного, необходимо провести работу в направлении повышения образовательного уровня;

4	Развивать модели взаимодействия с родителями по обеспечению повышения активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечения их к сотрудничеству в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей	Составление плана работы с родителями на 2024-2025 уч. год	Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие единого плана, включающего интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности. Поэтому в начале учебного года воспитателями групп составляется Годовой план работы с родителями, при разработке которого учитывается мнение родителей, что способствует развитию интереса у семей к активному участию в жизни группы и детского сада группы. На итоговом педагогическом совете каждая группа представила отчет по работе с родителями за год.	Рекомендации педагогам: 1. Планировать работу с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей. 2. Уделить больше внимания правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей. Для этого выбирать соответствующие целям формы взаимодействия. 3. Планировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал. 4. Организовать просветительскую работу с родителями, чтобы мотивировать их заниматься самообразованием в вопросах воспитания и развития детей.
---	--	---	--	--

			Была отмечена активная работа с родителями с использованием разнообразных форм и методов (Родительский клуб, Дежурный родитель, почта доверия, дни добрых дел, совместные проекты, конкурсы, праздники и досуги) педагогов групп № 4 Герасимовой Ю.И., Шариповой Н.В.; №8 Айдуллиной Н.П., Гришиной И.А.; № 5 Хузиной Н.А., № 7 Демидовой С.К., Ивановой Н.Н. Однако большая часть педагогов ДОУ при планировании работы с семьями воспитанников не учитывают их интересы и образовательные потребности, не отражают в планах психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, используют однообразные формы и не внедряют в практику нетрадиционные формы работы с родителями.	5. Уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО. 6. Внедрять в практику работы с родителями интерактивные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий. 7. При планировании разнообразить формы работы с родителями.
		Круглый стол с элементами тренинга «Общение педагога с родителями воспитанников»	С целью формирования коммуникативной компетентности педагогов при взаимодействии с родителями, а также в рамках подготовки Педагогическому совету №3 был организован для педагогов круглый стол. На методическом часе рассматривались такие вопросы, как: -упражнение « Знакомство»; -введение «Актуальность темы круглого стола»; -упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»; - дискуссия «Я и родители моей группы»; -выступление «Правила построения эффективного общения»;	Рекомендации: 1. Педагогам продолжить повышать коммуникативную компетентность при взаимодействии с родителями воспитанников. 2. Внести в Годовой план работы на 2025-2026 учебный год мероприятия, направленные на повышения профессионального уровня педагогов в вопросах общения и взаимодействия с семьями воспитанников.

			- упражнение «Взгляд»; - игра-тренинг «Тренировка интонации»; -психотехническое упражнение «Давление»; -выступление «Основы построения беседы с «трудным родителем»; -рефлексия, подведение итогов круглого стола.	
		Тематический контроль	Тема: «Оценка работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями в рамках реализации ФОП ДО». Дата проведения: с 03.02 по 14.02.2025 г. Проверяемые: 2 группа раннего возраста № 3; 1 младшая группа № 1,2; 2 младшая группа № 4,7; средняя группа № 10; старшая группа № 5,9; подготовительная к школе группа № 6,8. Цель проверки: анализ организации работы педагогов с родителями воспитанников Вопросы, подлежащие проверке: 1. Оценка планирования работы с семьями воспитанников 2. Оценка профессиональных умений воспитателей 3. Создание условий в группе для работы с родителями Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя: -единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей; -взаимное доверие;	Рекомендации педагогам: 1. Признать работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников удовлетворительной. Принять в работу данные в течение тематической проверки рекомендации. 2. Продолжать работу по повышению компетенции в вопросах организации работы с семьями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений. 3. Изучать и внедрять в работу новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. 4.Ежегодно составлять перспективный план работы с родителями на учебный год с включением разнообразных эффективных направлений и форм (традиционных и нетрадиционных) работы с семьей. 5.Систематически обновлять информационные стенды, следите за тем, чтобы информация на стенде для родителей соответствовала теме недели. Подбирайте материалы для

			-установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; -взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей; -использование разнообразных форм сотрудничества; -индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные (активные) формы работы с родителями, что позволит охватить большее число родителей, привлечет их внимание к деятельности ДОУ.	стендовой консультации с учетом запросов родителей; 6. Тщательно проводить работу по подготовке к родительскому собранию, использовать нетрадиционные, интерактивные формы проведения собраний; 7. Активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя эффективные современные формы, а также использовать в работе с родителями ИК - технологии (онлайн мастер-класс, выставки, конкурсы, семейные проекты и.т.д.)
		Педагогический совет №3 «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»	В феврале 2025 года был проведен Педагогический совет №3. Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и построения партнерских взаимоотношений детского сада и родителей. На педсовете были рассмотрены следующие вопросы: 1.Вступительное слово «Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 3.Презентация на тему: «Инновационные формы» (воспитатель Герасимова Ю.И.); 4.Доклад «Информационно-аналитические и наглядно-информационные формы работы с	Решение: 1.Признать решение педагогического совета № 2 выполненным. 2.Продолжить, наряду с традиционными формами работы с родителями, изучать и внедрять в педагогический процесс новые эффективные формы работы с семьями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. 3.Продолжить совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах использования эффективные формы работы с

			родителями» (воспитатель Колобова Л.М.); 5. Доклад «Досуговые и познавательные формы работы с родителями» (воспитатель Волкова Г.И.); 6. Мастер-класс «Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников» (старший воспитатель Зорькина О.С.); 7. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (педагог-психолог Бубнова С.Ю.); 8. Итоги тематического контроля: «Состояние организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО» (старший воспитатель Зорькина О.С.).	семьями воспитанников и в сфере общения с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. 4. Ежегодно составлять перспективный план работы с родителями на учебный год, в котором отражать разнообразные эффективные направления и формы работы с семьями воспитанников. 5. Состояние организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников считать удовлетворительным. Принять к сведению данные во время контрольной деятельности рекомендации и исполнить в срок.
		Консультации	Для педагогов были проведены консультации: 1. «Использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка» - подготовила воспитатель Герамимова Ю.И.; 2. «Современные дистанционные формы работы с семьей» - подготовила воспитатель Шарипова Н.В.	Принять к сведению консультативную информацию и использовать в работе по взаимодействию с родителями воспитанников.
		Неделя мастер-классов для родителей.	Современные родители чаще в интернете ищут ответы на вопросы, как воспитывать и развивать детей. Но, несмотря на огромное количество там рекомендаций, на практике родители испытывают затруднения: какие выбрать методы воспитания, во что играть с ребенком и когда начинать учить с ним буквы. Чтобы	Запланировать проведение Недели мастер-классов для родителей в 205-2026 уч. году. Провести встречи с родителями по актуальным направлениям развития детей дошкольного возраста и с учетом их образовательных потребностей и интересов.

			помочь родителям и повысить их педагогическую культуру, в детском саду была организована Неделя мастер классов. В течение недели педагоги всех дошкольных групп проводили для родителей воспитанников совместные с детьми мастер классы: «Что такое моделирование в образовании дошкольников» (старший воспитатель Зорькина О.С.), «Квиллинг в каждом завитке» (воспитатель Плеханова Ю.Н.), «Цветы и цвета» (воспитатель Айдуллина Н.П.), «Развитие ловкости у дошкольников» (воспитатель Нуруллина Э.В.), «Путешествие в страну «Буков и звуков» (воспитатель Демидова С.К.).	
		Мероприятия с родителями и воспитанниками	В 2024-2025 учебном году педагоги использовали наряду с традиционными и новые формы, методы работы с семьями воспитанников. Самыми яркими мероприятиями стали: -семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ»; -тематический день «День отца»: -флешмоб «Начни утро с папой»; - сюрприз для папы – фотосессия в рамке «Я и мой папа»; -тематический день «День матери»; -концерт силами воспитанников «Мы мамочку поздравим!»; -проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; - тематическая неделя «Весенняя неделя добра»;	Внедрять в практику работы ДОО интерактивные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий. Продолжить работу по активному вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс, в жизнь группы и детского сада.

			- акции «Помоги бездомным животным», «Татр добра», «Радужное настроение», «Лестница заботы», «Дерево добрых пожеланий», «Сиреневый сад памяти», «Чистый сквер» и др.; -тематический день «День семьи»; - выставки «Золотые руки мамы», «Супер креатив вместе с папой» -военно-спортивная игра «Зарница»; -онлайн-флешмоб «Мой папа в армии служил» ко Дню защитника Отечества.	
Таким образом, решение рассмотренной годовой задачи можно считать удовлетворительным. В течение учебного года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с семьями воспитанников, в ДОУ создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. План работы с родителями был выполнен 93%. Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада составляет 89 % , что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году. Однако следует отметить, что в течение учебного года не все родители принимали активное участие в жизни групп и детского сада. Участие родителей в мероприятиях детского сада составило 31% от общего числа. Без родительского участия процесс воспитания и образования не возможен, или, по крайней мере, неполноценен, поэтому на 2025-2026 учебный запланировано продолжить работу по совершенствованию использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активно включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений. Проблема: • ограниченность форм работы: преобладание традиционных, однотипных методов взаимодействия, недостаток инновационных подходов; • консервативность педагогического состава: отсутствие готовности у части воспитателей к внедрению современных форм сотрудничества с родителями как равноправными участниками образовательного процесса; • дефицит профессиональных коммуникативных навыков: низкий уровень педагогического общения, затрудняющий построение эффективного диалога с родителями; • недостаточная методическая подготовка: ограниченное владение воспитателями современными методиками и технологиями работы с родительским сообществом; • Низкая степень вовлеченности: пассивное участие семей в образовательной деятельности ДОУ (лишь 31% родителей принимают участие в мероприятиях). Пути решения: • продолжать совместную деятельность с родителями воспитанников по созданию условий для личностного становления ребёнка; • способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания и обучения, становлению партнерских				

отношений с семьями воспитанников;

- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы;
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

2.12. Общие выводы по анализу деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год и перспективы в работе на 2025-2026 учебный год

По итогам 2024–2025 учебного года педагогический коллектив ДООУ успешно реализовал поставленные задачи, обеспечив стабильное функционирование и развитие организации. Плановая работа велась по всем направлениям деятельности, что позволило достичь следующих результатов:

- 1) Годовой план работы выполнен на 95%, все годовые задачи решены на достаточно хорошем уровне, что подтверждает эффективность организации работы ДООУ. Все мероприятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательный процесс осуществлялся системно, с соблюдением современных педагогических подходов.
- 2) Достигнуты положительные результаты по сохранению и укреплению здоровья детей:
 - уровень заболеваемости снижен до 1,4, что на 1,5 ниже показателя 2022 года и на 1,1 – 2023 года;
 - увеличилось количество детей с I группой здоровья (+14,8%) при сокращении детей с III группой (-1%);
 - средняя посещаемость достигла 92%, что на 23% выше прошлогоднего показателя;
 - выросли показатели с легкой степенью адаптации вновь прибывших детей, отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации.
- 3) Повысились квалификация и профессиональное мастерство педагогов:
 - высокий уровень квалификации педагогов - 85% педагогов имеют квалификационные категории, что свидетельствует о системной работе по профессиональному развитию кадров;
 - системное повышение квалификации (100% педагогов охвачены КПК); в 2024–2025 учебном году КПК прошли 6 педагогов (30%);
 - рост на 23% участия педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях (в 2024–2025 году – 33 участия, в 2023–2024 – 29);
 - увеличение на 30% результативных участий в профессиональных конкурсах (в 2024–2025 – 10 призовых мест, в 2023–2024 – 7).
- 4) Повысился уровень оснащённости РППС ДООУ до 80,4% (на 10% выше, чем в 2023-2024 учебном году).
- 5) Достигнуты высокие показатели выполнения образовательной программы ДООУ – по результатам педагогической диагностики - 87%; готовы к школьному обучению 100% воспитанников.
- 6) Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада составил 89 %, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году.
- 7) Выстроена эффективная система взаимодействия с заинтересованными организациями, ключевыми аспектами которой стали: культурно-просветительская работа (библиотека, театры); преемственность со школой (СОШ № 15); социально-патриотическое воспитание (музей, юнармейцы, тематические мероприятия, Движение Первых); здоровье и развитие (поликлиника, ЦДиК).

Проблемы и пути их решения на 2025-2026 учебный год:

- 1) Анализ работы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников показал:
 - уровень заболеваемости детей составляет 1,4, преобладают дети со 2 группой здоровья, также есть дети с 3 и 4 группой здоровья;
 - в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями;
 - недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе;
 - не все педагоги в достаточной мере владеют методикой оздоровительной работы и используют в своей работе современные здоровьесберегающие технологии;
 - недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на прогулке, а также индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений.

Таким образом, совершенствование работы по созданию оптимальных условий для полноценного физического, психического здоровья детей, развитию у воспитанников интереса к активной двигательной деятельности остаётся важной и актуальной задачей для ДООУ.

Пути решения: продолжать активную работу по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей. Для этого необходимо:

- медицинской службой ДООУ усилить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, направленную на формирование у детей потребности здорового образа жизни;
- продолжить внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре;
- систематически вести физкультурно-оздоровительную работу согласно режиму дня и сетки занятий;
- методической службе ДООУ направить работу на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительному направлению;

Определить задачу ДООУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2) По результатам педагогической диагностики освоения ОП ДО было выявлено, что уровень речевого развития воспитанников значительно ниже (74%), чем по другим образовательным областям. Данная ситуация обусловлена как социальными факторами (по статистическим данным и результатам наблюдения), так и недостатками в организации педагогической работы (по результатам административного контроля за 2024-2025 учебный год):

1. Социальные факторы:

- дефицит коммуникативной среды (замена живого общения гаджетами, телевидением; современные родители не уделяют достаточного внимания развитию речи дома – мало читают, редко разговаривают с ребёнком);
- особенности контингента воспитанников (увеличение количества детей с речевыми нарушениями и ЗПР, рост числа воспитанников из двуязычных семей).

2. Организационно-педагогические факторы:

- недостаточная системность в работе педагогов по развитию речи (отсутствует целостная система, обеспечивающая непрерывность речевой работы - от занятий до повседневного взаимодействия);
- дефицит профессиональных компетенций педагогов (значительная часть педагогов испытывает трудности в применении методик развития и коррекции речи);
- фрагментарность интеграции речевого развития в образовательный процесс (речевые задачи не всегда включаются в игровую, познавательную и творческую деятельность; не в полной мере реализуется потенциал режимных моментов для спонтанного и организованного речевого общения);
- недостаточная развивающая речевая среда (недостаточная оснащённость центров активности дидактическим материалом для самостоятельной деятельности детей);
- низкий уровень вовлеченности родителей (слабая осведомлённость семей о важности речевого развития в дошкольном возрасте; недостаточное взаимодействие ДООУ с родителями по вопросам создания благоприятной речевой среды дома).

Пути решения:

- разработка единой системы речевого развития:
- систематически включать задачи речевого развития во все виды детской деятельности, максимально используя потенциал режимных моментов;
- использовать «речевые минутки» в течение дня (артикуляционные упражнения, пальчиковые

игры, логоритмика);

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах применения методик развития и коррекции речи дошкольников:
 - провести внутрисадовские методические мероприятия (обмен опытом, мастер-классы, семинары, конкурсы и т.д.);
 - разработать методические рекомендации по развитию речи для воспитателей (алгоритмы работы с детьми с речевыми нарушениями, билингвами);
- обогащение развивающей речевой среды:
 - оснастить центры активности в группах современными дидактическими материалами;
 - создать «центры живого общения» (театральные зоны, интерактивные доски для составления рассказов и т.д.);
 - внедрить современные педагогические технологии речевого развития, позволяющие сделать обучение более эффективным, интерактивным и соответствующим потребностям детей (технологии критического мышления, игровые технологии, мнемотехника, проектная деятельность и т.д.);
- проведение системной работы по повышению педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей и созданию благоприятной речевой среды дома, а также усиление их вовлеченности в образовательный процесс;
- систематическое проведение индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками, испытывающими трудности в речевом развитии (артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения и т.д.);
- усиление со стороны методической службы контроля за качеством работы педагогов по речевому развитию дошкольников.

Определить задачу ДООУ на 2025-2026 учебный год – повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности.

3) На основании проведенных в течение учебного года оперативных и тематических проверок, анализа творческих отчетов педагогов, а также систематических наблюдений за образовательной деятельностью, было выявлено, что 42% воспитателей испытывают значительные трудности в организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведенный анализ позволил выделить ключевые проблемные зоны в профессиональной деятельности педагогов:

1. Формальный подход к организации образовательной деятельности, который проявляется в:
 - преобладании устаревшей «школьной» модели проведения занятий с акцентом на фронтальные формы работы;
 - ограниченном использовании современных педагогических технологий, когда основными методами остаются репродуктивные (механическое повторение, прямое объяснение, демонстрация образца);
 - применении шаблонных, заранее заготовленных сценариев занятий без учета актуальных интересов и потребностей детей;
 - отсутствии гибкости в планировании и проведении образовательной деятельности.
2. Систематическое подавление детской инициативы и самостоятельности, выражающееся в:
 - чрезмерной регламентации детской деятельности через жесткие инструкции и ограничение свободы выбора;
 - частом пресечении спонтанной познавательной активности воспитанников (типичные реплики: «не отвлекайся», «делай как я», «это не по плану»);
 - устойчивой тенденции к подмене детской деятельности действиями воспитателя;
 - отсутствии созданных условий для свободного проявления инициативы.

Выявленные проблемы свидетельствуют о расхождении между реальной педагогической

практикой и требованиями ФГОС ДО, что требует принятия комплексных мер по совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей.

Перспектива развития:

- разработка и реализация методической службой системы мер, направленных на повышение профессионального мастерства воспитателей и приведение их работы в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение системы наставничества, при которой опытные педагоги, успешно применяющие современные подходы, будут закреплены за воспитателями, испытывающими трудности;
- создание банка лучших педагогических практик, включающий анализ успешных занятий, где используются современные образовательные технологии;
- для повышения профессиональной компетентности педагогов организация практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;
- создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через организацию развивающей среды, а также изменение позиции педагога с директивной на партнерскую;
- разработка системы критериев оценки соответствия занятий требованиям ФГОС ДО и регулярное проведение аудита, включающего анализ занятий.

Определить задач ДОУ на 2025-2026 учебный год – продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности.

4) Анализ работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников выявил следующие проблемы:

- использование устаревших форм взаимодействия. Многие воспитатели применяют только традиционные, однообразные методы работы с родителями (родительские собрания, информационные стенды), что снижает их вовлеченность и интерес;
- консервативность педагогического подхода. Педагоги демонстрируют неготовность внедрять современные формы взаимодействия, рассматривая родителей скорее как пассивных наблюдателей, чем как равноправных участников образовательного процесса;
- низкий уровень коммуникации. Наблюдается дефицит конструктивного диалога: педагоги не всегда владеют навыками эффективного общения, что приводит к недопониманию и снижению доверия со стороны родителей;
- дефицит профессиональных компетенций. Часть воспитателей недостаточно владеет актуальными методами и приемами работы с семьей, что ограничивает возможности продуктивного сотрудничества;
- игнорирование мнения родителей. Предложения и пожелания родителей часто остаются без внимания, обратная связь от педагогов отсутствует или носит формальный характер.
- низкая вовлеченность семей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Участие родителей в мероприятиях ДОУ составляет лишь 31%, что свидетельствует о слабой мотивации и недостаточной гибкости форм взаимодействия.

Пути решения:

- обновление форм взаимодействия с семьями воспитанников:
 - внедрять интерактивные методы взаимодействия с родителями: онлайн-анкетирование, чаты в мессенджерах, соцсети ДОУ;
 - использовать современные технологии в работе с семьями воспитанников: совместные детско-родительские проекты, мастер-классы, квесты и т.д.;
 - проводить нетрадиционные родительские собрания (в формате круглых столов, тренингов, игровых практикумов).
- развитие профессиональных компетенций педагогов:
 - провести внутрисадовские семинары и мастер-классы по современным методикам общения с родителями;
 - внедрить наставничество: опытные педагоги помогают коллегам осваивать новые формы работы;

- совершенствование коммуникации между педагогами и родителями:
 - обучать педагогов эффективным коммуникативным техникам общения с родителями;
 - внедрить регулярную обратную связь (опросы, «ящик предложений», анкетирование).
- вовлечение родителей в образовательный процесс:
 - привлечь родителей к организации мероприятий (праздники, экскурсии и т.д.);
 - внедрить дни открытых дверей с интерактивными форматами (открытые занятия, совместные игры);
- учет мнения родителей через регулярный мониторинг удовлетворенности (анкеты, интервью, фокус-группы) и публичное обсуждение инициатив родителей;
- повышение мотивации семей к участию в мероприятиях через введение системы поощрений (благодарности, сертификаты, публичное признание) и персонализацию взаимодействия (учет интересов и возможностей каждой семьи).

Определить задачу ДОУ на 2025-2026 учебный год – совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.

По результатам анализа деятельности детского сада за учебный год в 2025-2026 учебном году коллектив МБДОУ №31 НМР РТ ставит перед собой цель и задачи (табл. 23).

Цель: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через укрепление здоровья, совершенствование речевых навыков, повышение профессионального мастерства педагогов и активное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе партнёрского взаимодействия и поддержки детской инициативы.

Достижение цели возможно через решение основных задач:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно–оздоровительных мероприятий;
2. Повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности;
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности;
4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений.

Таблица 23

План реализации задач в 2025-2026 учебном году				
Задача	Пути решения с педагогами	Пути решения с родителями	Пути решения с детьми	Вид используемого контроля
1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через комплексную систему физкультурно-оздоровительных мероприятий	Консультации: «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе»; «Подвижные игры как средство развития физических качеств детей»; «Игровой самомассаж в детском саду: техники и польза» Педагогическая гостиная «Использование дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой» Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для развития мозга детей» Семинар-практикум «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения» Цикл тренингов с педагогом-психологом «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Консультации: «Роль семьи в формировании ЗОЖ у детей»; «Двигательная активность дома: во что играть с ребенком?»; «Гаджеты и дети: сколько можно и как минимизировать вред?» Тематические дни и недели: «В здоровом теле – здоровый дух» (7 апреля); «Неделя не скучного здоровья» Спортивные досуги и праздники: «Самые красивые, самые спортивные»; «Семейные старты» Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях» Флешмоб-зарядка на свежем воздухе «Зарядись на весь день» Акция «Здоровый завтрак» (обмен рецептами полезного питания)	Спортивные праздники и досуги: «Осенний кросс 2025»; «Народные игры и забавы»; «Квест-игра «В поисках витаминов»»; «Квест-игра «В гостях у доктора Айболита»»; «Зимние Олимпийские игры» «Летние Олимпийские игры» Тематические дни и недели: День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» (7 апреля) «Неделя не скучного здоровья» Реализация проекта «Лаборатория здоровья» (познавательно-оздоровительный)	Анализ заболеваемости и посещаемости за 2025 год Анкетирование родителей «Удовлетворенность оздоровительной работой в ДОО» Конкурс среди педагогов «Лучшая тропа здоровья на участке группы» Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства» Сравнительный контроль «Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в средних группах»

2. Повысить уровень развития всех компонентов речи (лексической, грамматической, фонетической сторон, связной речи) у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО через системное применение эффективных методов, технологий и интеграцию речевого развития в различные виды детской деятельности	Консультации: «ФГОС ДО: современные требования к речевому развитию»; «Современные требования к речевой среде в ДОУ»; «Особенности речи современных дошкольников» Анкетирование педагогов «Мониторинг профессиональных затруднений и эффективных практик по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Мастер-класс «Говорящие стены: интерактивные элементы для речевого развития» Семинар-практикум «Современные технологии развития речи дошкольников» Мини-конкурс «Речевой календарь» (создание системы ежедневных 5-минутных речевых игр, оформление в виде красочного календаря) Педагогический совет №2 «Педсовет-квест «Путешествие в страну красивой речи»	Консультации: «Привейте человеку вкус к чтению и дайте возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым»; «Развитие речевой активности детей»; «Роль семьи в развитии речи детей»; «Рекомендации по развитию устной речи ребенка» Мастер-класс в рамках родительских собраний «Домашняя игротека по развитию речи дошкольников» Совместный проект «Семейная книга сказок» (родители и дети сочиняют, иллюстрируют и презентуют свои истории) Челлендж «5 минут речи» Акция ко Дню книги «Читаем вместе»	Досуги и праздники: Квест-игра (старшая группа) «Путешествие в страну Красивой речи»; Брейн-ринг (подготовительная группа) «Говорим правильно и красиво»; «В гостях у сказки» (младшие и средние группы) Театральная неделя «Волшебный мир театра» (инсценировки сказок, пальчиковый театр, драматизация) (март) Творческий проект «Моя любимая игрушка» (рассказ + рисунок)	Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по речевому развитию» Тематический контроль «Система работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности» Смотр-конкурс на лучшую речевую среду в группе «Речевая палитра»
---	---	---	--	--

3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая: переход от фронтальных занятий к партнёрской модели взаимодействия; развитие детской инициативы и самостоятельности	Консультации: «Как зоны свободного выбора помогают реализовать ФГОС ДО»; «Детские вопросы как ресурс развития познавательной активности»; «Рефлексия в работе с детьми: как научить детей анализировать свою деятельность?» Семинар-практикум «От занятия к совместной деятельности: как перейти на партнёрскую модель?» Мастер-класс «Свободная игра как инструмент развития самостоятельности» Круглый стол «Почему дети не проявляют инициативу? Разбираем типичные ошибки педагогов» Тренинг «Искусство задавать открытые вопросы» Брошюра «ТОП-10 материалов для поддержки самостоятельности» Педагогический совет № 3 «От фронтального обучения к партнёрству: развитие детской инициативы в условиях ФГОС ДО»	Консультации: «Как дома поддерживать самостоятельность ребёнка: советы от педагогов»; «Взаимодействие воспитателя и родителей»; «Почему игра важнее занятий?» Памятка «10 способов сказать «Да» детской самостоятельности» Неделя мастер-классов для родителей Дни открытых дверей (посещение родителями ООД) Анкетирование «Как вы развиваете самостоятельность дома?» Фотовыставка «Наши дети в действии» (фото детей в самостоятельной деятельности)	Совместный проект педагогов и детей «Что мы хотим узнать? Планируем тему недели вместе» Творческая мастерская «Говорящий дом ребенка» День самоуправления (дети предлагают игры и занятия) Клубный час «Свободная игра» Реализация проектов: «Дошкольники-волонтеры»; «Загляни в мой мир» Конкурс среди средних, старших и подготовительных групп «Конструируем город будущего»	Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по познавательному развитию» Конкурс на лучшую разработку конспекта занятия «Секреты интересного занятия» Смотр-конкурс «Лучшая зона для свободного выбора: от идеи до реализации» Тематический контроль «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через партнёрскую модель взаимодействия в образовательном процессе»
--	--	--	--	---

4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и построения партнерских взаимоотношений	Консультации: «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»; «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний» Круглый стол с элементами мозгового штурма «Как удивить современных родителей?» (генерация новых идей для вовлечения семей) Тренинги «Как говорить с родителями так, чтобы они слушали?» (отработка навыков эффективного общения) Деловая игра «Родитель – не гость, а партнер» (моделирование сложных ситуаций взаимодействия и поиск решений) Педагогический совет №4 «Нетрадиционные формы работы с родителями: от теории к эффективной практике»	Общие родительские собрания: 1.«Перспективы деятельности детского сада в 2025-2026 учебном году» (сентябрь) 2.«Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год» (май) Консультации «Роли родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»; «Азбука общения с ребенком»; «Детские конфликты в детском саду» Тематические дни «Профессии наших родителей» (родители о своей профессии) Дни открытых дверей Семейные STEM-проекты «Домашняя лаборатория» (родители и дети проводят простые опыты, результаты презентуют в группе) Семейный квест в ДОУ «Забавные приключения» Детско-родительский проект «Генеалогическое древо» Совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, досугах, праздниках и других мероприятиях ДОУ	Совместное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, досугах, праздниках и других мероприятиях ДОУ Детско-родительский проект «Генеалогическое древо» Семейный квест в ДОУ «Забавные приключения»	Конкурс «Лучшая наглядность для родителей» Тематический контроль «Эффективность использования нетрадиционных форм работы с родителями в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» Анкетирование «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»
---	--	---	---	---

III. СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

3.1. БЛОК «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1.1. РАБОТА С КАДРАМИ

3.1.1.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация

Цель: повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства через деятельность методических объединений, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, аттестация педагогических кадров.

Обучение на курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения (факт)	2026	2027	2028
1.	Агафонова Ирина Сергеевна	заведующий	2024			
2.	Зорькина Олеся Сергеевна	старший воспитатель	2023			
3.	Бубнова Светлана Юрьевна	педагог-психолог	2024			
4.	Нуриева Алсу Каусаровна	воспитатель по обуч. тат.яз.	2024			
5.	Хусаенова Альбина Раисовна	муз. рук.	2024			
6.	Айдуллина Надежда Павловна	воспитатель	2023			
7.	Волкова Гузель Ильфатовна	воспитатель	2025			
8.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна,	воспитатель	2023			
9.	Демидова Светлана Кузьминична,	воспитатель	2024			
10.	Герасимова Юлия Ивановна	воспитатель	2025			
11.	Иванова Наталья Николаевна	воспитатель	2023			
12.	Латыйпова Аниса Хазиповна	воспитатель	2025			
13.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	воспитатель	2023			
14.	Зубова Мария Юрьевна	воспитатель	2025			
15.	Плеханова Юлия Николаевна	воспитатель	2023			
16.	Шакирова Гульназ Фанилевна	воспитатель	2024			
17.	Хузина Наталья Александровна	воспитатель	2024			
18.	Гришина Ирина Александровна	воспитатель	2025			
19.	Колобова Лэйсян Мухарямовна	воспитатель	2023			
20.	Шарипова Наталья Владимировна	воспитатель	2025			
21.	Молякова Кристина Ильнуровна	воспитатель	обуч. в КИУ до 2026г.			Диплом

Подготовка к аттестации и аттестация

№	Ф.И.О.	Должность	Год проведения (факт)	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Агафонова Ирина Сергеевна	заведующий	2023					
2.	Зорькина Олеся Сергеевна	старший воспитатель	2020	В-О				
3.	Бубнова Светлана Юрьевна	педагог-психолог	2020	В-О				
4.	Нуриева Алсу Каусаровна	воспитатель по обуч. тат.яз.	2024					В-В
5.	Хусаенова Альбина Раисовна	муз. рук.	2024					В-О
6.	Айдуллина Надежда Павловна	воспитатель	2022			1-В		
7.	Волкова Гузель Ильфатовна	воспитатель	2024					1-В
8.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	воспитатель	2023					1-О
9.	Демидова Светлана Кузьминична	воспитатель	2023					В-О
10.	Герасимова Юлия Ивановна	воспитатель	2020	1-О				
11.	Иванова Наталья Николаевна	воспитатель	2022			1-О		
12.	Латыйпова Аниса Хазиповна	воспитатель	2024					1-О
13.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	воспитатель	2023					В-О
14.	Зубова Мария Юрьевна	воспитатель	не аттест.		СЗД 2.08			
15.	Плеханова Юлия Николаевна	воспитатель	2024					1-О
16.	Шакирова Гульназ Фанилевна	воспитатель	не аттест.		СЗД 4.03			
17.	Хузина Наталья Александровна	воспитатель	2022			1-В		
18.	Гришина Ирина Александровна	воспитатель	2020	В-О				
19.	Колобова Лэйсян Мухарямовна	воспитатель	2020	В-О				
20.	Шарипова Наталья Владимировна	воспитатель	2023					1-В
21.	Молякова Кристина Ильнуровна	воспитатель	не аттест.		СЗД 31.5			

План методического сопровождения аттестации педагогов

На первую и высшую квалификационную категорию

В 2025-2026 учебном году на первую категорию аттестуется 1 педагог, на высшую – 4 педагога:

1. Герасимова Юлия Ивановна – подтверждение I кв. категории;
2. Гришина Ирина Александровна – вновь на высшую кв. категорию;
3. Зорькина Олеся Сергеевна - вновь на высшую кв. категорию;
4. Бубнова Светлана Юрьевна – подтверждение высшей кв. категории;
5. Колобова Лэйсян Мухарямовна - подтверждение высшей кв. категории.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Размещение информации об аттестации на информационном стенде в разделе «Аттестация педагогических работников»	По мере обновления август	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Консультации по правовым вопросам прохождения аттестации	По мере необходимости	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Индивидуальная работа с педагогами (консультации, методические рекомендации по итогам посещения ОД, анализа педагогической деятельности)	Сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Изучение состояния документации педагогов	Август, сентябрь	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.
Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения ОД	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С., педагоги
Практикум «Создание электронного портфолио на сайте «НС портал»	сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Консультация «Как правильно заполнять аттестационные документы»	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Консультация «Как снять тревожность во время аттестации»	ноябрь	Педагог-психолог Бубнова С.Ю.
Методическая помощь педагогам в анализе результатов педагогической деятельности и качества организации воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Методическая помощь педагогам в оформлении аттестационных документов, портфолио и других материалов для аттестации	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.

Самообразование педагогов

№п/п	Направление работы	сроки	ответственный
1.	Составление педагогами индивидуальных планов работы в рамках повышения профессионального уровня на 2025-2026 учебный год	август	Педагоги
2.	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь-август	Старший воспитатель Зорькина О.С.

3.	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С., педагоги
4.	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь- октябрь	педагоги
5.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий, игр и атрибутов, разработка авторских программ, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь- май	педагоги
	Подведение итогов самообразования, составление аналитического отчета педагога о проделанной работе за отчетный период (учебный год). Оценка и самооценка.	май	Старший воспитатель Зорькина О.С., педагоги

3.1.1.2. Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание помощи молодым педагогам, повышение их профессиональной компетентности.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе;
- удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
- помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями;
- помочь преодолеть трудности в работе.

Педагог-наставник	Молодые педагоги
Герасимова Юлия Ивановна (воспитатель)	Молякова Кристина Ильнуровна (воспитатель)

План работы детского сада по наставничеству

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С.,
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): • заведующий – старший воспитатель; • педагоги-стажисты – молодые педагоги; • обучение ИКТ педагогов-стажистов; • воспитатели – родители	Начало учебного года	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С., председатель профкома Хузина Н.А.
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Начало учебного года	Заведующий Агафонова И.С.,
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Старший воспитатель Зорькина О.С.

Определить наставников в соответствии с требованиями положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.,
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.
Утвердить: годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Начало учебного года	Заведующий Агафонова И.С
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Заведующий Агафонова И.С., наставники
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Старший воспитатель Зорькина О.С., наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С
Наградить наставников по итогам работы	В течение года	Заведующий Агафонова И.С
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом Педсовете	Май	Старший воспитатель Зорькина О.С

3.1.1.3.Работа с узкими специалистами

№п/п	Направление работы	сроки	ответственный
1	Утверждение циклограмм рабочего времени, плана работы на 2025-2026 уч. год	Август	Старший воспитатель Зорькина О.С
2	Работа в ППк	Регулярно	Узкие специалисты
3	Проведение педагогического мониторинга	Сентябрь, май	Узкие специалисты
5	Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений	По плану	Узкие специалисты

3.1.1.4. Работа с сотрудниками
Инструктажи (2 раза в год)

Инструктажи (2 раза в год)			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	По охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, декабрь	Заведующий Агафонова И.С.
2	По ОТ и ТБ	Октябрь, май	
3	По ЧС и террористическим актам	сентябрь	
4	О правилах внутреннего трудового распорядка	Сентябрь, январь	
5	По должностным инструкциям	октябрь	
6	По противопожарной безопасности	Сентябрь, апрель	
7	По технике безопасности при проведении новогодних ёлок	декабрь	
8	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период (лед, сосульки, возможность падения снега с крыш)	январь	
9	По организации работы в летний оздоровительный период (организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадках; предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; предупреждение кишечных и инфекционных заболеваний)	май	
10	Вводный инструктаж с поступающими на работу	В течение года	
11	Внеплановые инструктажи		

Оперативные совещания

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Со старшим воспитателем			
1.	По аттестации педагогов	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С
2.	По планам самообразования		
3.	По повышению квалификации		
4.	По конкурсам		
5.	По работе педагогического совета		
6.	По работе в творческих группах		
7.	По преемственности со школой		
8.	По работе с семьей		
9.	По дополнительным образовательным услугам		
10.	По обновлению интернет сайт и сраницы ВконтактеДОУ		
С заведующим			
1.	По состоянию материальной базы	В течение года	Заведующий Агафонова И.С.
2.	По ведению документации		
3.	По подготовке к зиме		
4.	По проведению и выполнению инструктажей		
5.	По благоустройству территории		
6.	По организации работы МОП		
7.	По состоянию материальной базы		

8.	По ведению документации		
9.	По составлению графика отпусков		
10	По выполнению предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора		
11	По проведению инвентаризации материальных ценностей. Подведениеитогов.		
12	По технике безопасности во время проведения новогодних праздников. Новогодние подарки		
13	По выполнению плана детодней и детской заболеваемости		
14	Торжественное собрание к празднику 8 Марта		
15	По выполнению инструктажей по ОТ и ТБ		
16	Распределение обязанностей между воспитателями и помощниками воспитателей в режиме дня		
17	По результатам проверок, рейдов		
18	По организации труда		
Со старшей медицинской сестрой			
1.	По санитарному состоянию групп, пищеблока, прачечной. Анализ маркировки мебели и подбора в группах в соответствии с ростом детей.	В течение года	Старшая медсестра Пенькова И.В.
2.	По выполнению натуральных норм по питанию. Анализ накопительной ведомости.		
3.	Анализ детской заболеваемости. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу		
4.	По контролю за нагрузкой в ООД		
5.	По санитарно-просветительской работе		
С комиссией по охране труда			
1.	По состоянию и выполнению соглашения по ОТ	В течение года	Уполномоченный по охране труда Совина Н.М.
2.	По плану работы комиссии		
3.	По итогам рейдов: по санитарному состоянию групп; по санитарному состоянию пищеблока, прачечной; по ОТ и ТБ детей и сотрудников;организация питания.		
4.	По результатам обследования зданий, помещений ДОУ.		
5.	По результатам учебных занятий		
С председателем профсоюзной организации			
1.	По составлению и выполнению плана работы профгруппы	В течение года	Председатель профкома Хузина Н.А.
2.	По распределению фонда надбавок и доплат		
3.	По проведению культурно-массовых мероприятий		
4.	По проведению субботников на территории детского сада		

Общие собрания работников

№п /п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	План: 1)итоги летне-оздоровительного периода. 2)ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка. 3)сведения о кадрах, группах, количестве детей. 4)принятие плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2025-2026 уч. год 5)утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей.	август	Заведующий Агафонова И.С., ст. медсестра Пенькова И.В., ст. воспитатель Зорькина О.С.
2	План: 1)анализ заболеваемости детей и сотрудников за полугодие 2)выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма 3)итоги работы за квартал 4)анализ выполнения плана организационно технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 5)утверждения графика отпусков	декабрь	Заведующий Агафонова И.С., ст. медсестра Пенькова И.В., ст. воспитатель Зорькина О.С. Специалист по кадрам Фазлеева А.Ф.
3	План: «Публичный доклад заведующего за 2025 год» (по всем направлениям работы ДОУ)	февраль	Заведующий Агафонова И.С., ст. медсестра Пенькова И.В., ст. воспитатель Зорькина О.С., главбух Бикмухаметова А.Л. зам. зав. по ХР Совина Н.М.
4	План: 1)итоги работы за 2025-2026 учебный год 2)переход на летний режим работы. 3)инструктаж по охране труда 3)утверждение графика работы персонала. 4)заболеваемость сотрудников за год.	май	Заведующий Агафонова И.С., ст. медсестра Пенькова И.В., ст. воспитатель Зорькина О.С. Специалист по кадрам Фазлеева А.Ф

Административные совещания при заведующем

Периоды	Наименование	Ответственный
Август	•Результаты августовского совещания педагогических работников. Основные направления развития системы образования города в 2025–2026 учебном году. •Организация работы МБДОУ в 2025–2026 учебном году. •Утверждение плана на месяц. •Подготовка и проведение тарификации.	Заведующий Агафонова И.С.

	• Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. • Подготовка и проведение установочного заседания Совета педагогов. Организация образовательного процесса. • Организация питания. • Организация контрольной деятельности в МБДОУ. • Контроль за работой вновь прибывших сотрудников.	
Сентябрь, Октябрь	• Утверждение плана на месяц. • Повышение квалификации педагогических работников, аттестация • Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение группового и общего родительского собрания. • Организация работы по защите прав воспитанников в МБДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями. • Результативность контрольной деятельности.	Заведующий Агафонова И.С.
Ноябрь	• Утверждение плана на месяц. • Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ. • Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. • Профилактика травматизма. Выполнение соглашения по охране труда. • Укрепление материально-технической базы. Результаты инвентаризации. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря на 2025 г. • Результативность контрольной деятельности.	Заведующий Агафонова И.С.
Декабрь	• Утверждение плана на месяц. • Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительскими комитетами групп). Утверждение графика утренников. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма. • Составление и утверждение графика отпусков работников на 2025 г. • Подведение итогов работы коллектива за 2024 год • Результативность контрольной деятельности. • Финансовая дисциплина. Исполнение сметы расходов за 2024 год.	заведующий Агафонова И.С.
Январь	• Утверждение плана на месяц. • Анализ работы за первое полугодие 2024–2025 учебного года. • Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024 год. • Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране	заведующий Агафонова И.С.

	труда в 2025 году. Профилактика травматизма. • Состояние и результативность контрольной деятельности в ДОУ. • Подготовка к «Публичному докладу заведующего» • Подготовка к проведению «Месячника патриотического воспитания».	
Февраль	• Утверждение плана на месяц. • Подготовка к углубленному медицинскому осмотру воспитанников. • Диагностика. Коррекционно-развивающая работа. • Аттестация педагогических работников. Контроль за работой предметников. • Организация кружковой и индивидуальной работы с воспитанниками. Работа с родителями, родительскими комитетами групп. • Подготовка к утренникам 8 Марта, проведение общего родительского собрания для подготовительных групп, подготовка утренников для выпускников. • Результативность контрольной деятельности.	заведующий Агафонова И.С.
Март	• Утверждение плана на месяц. • Реализация планов взаимодействия (с ЦДиК, библиотекой № 6, школой №15, социокультурным окружением). • Проведение «Месячника безопасности». Профилактика травматизма. Охрана труда. Трудовая дисциплина. • Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН. Состояние работы по реализации оздоровительной программы. • Результативность контрольной деятельности.	заведующий Агафонова И.С.
Апрель	• Утверждение плана на месяц. • Организация взаимодействия с родительской общественностью. • Подготовка и проведение недели открытых дверей для родителей, фестиваля семейного творчества. • Участие в городских методических мероприятиях. • Подготовка к итоговому заседанию Педагогического совета, итоговому общему родительскому собранию. • Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе. • Уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка и пр. • Результативность контрольной деятельности. • Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми	заведующий Агафонова И.С.
Май	• Утверждение плана работы на месяц. • Организация работы в пред- и праздничные дни. • Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников. Профилактика	заведующий Агафонова И.С.

	травматизма. • Подготовка к ремонту групп, участков, других помещений ДОУ. Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году. • Укрепление материально-технической базы. • Анализ работы за 2025– 2026 учебный год. • Результативность контрольной деятельности. • Финансовая и исполнительская дисциплина. • Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков.	
--	--	--

3.1.2.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы:

3.1.2.1. Работа творческой группы

Цель: обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов ДОУ. Помощь администрации в изучении результативности работы педагогов, получении объективных данных, в решении различных педагогических и методических проблем.

Состав творческой группы:

Председатель: старший воспитатель Зорькина О.С.

Члены:

1. Демидова С.К. – воспитатель, высш. кв. категория
2. Гришина И.А. – воспитатель, 1 кв. категория
3. Герасимова Ю.И. – воспитатель, 1 кв. категория
4. Нуриева А.К. – воспитатель по тат.яз., высш. кв. категория
5. Хусаенова А.Р. – муз. рук., высш. кв. категория
6. Бубнова С.Ю. – педагог-психолог, всш. кв. категория

Перспективный план работы творческой группы

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Организация творческой группы: утверждение состава творческой группы, согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.	Август	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
2.	Подготовка к Педагогическим советам	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
3.	Подготовка к методическим мероприятиям и конкурсам ДОУ	По плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Помощь при проведении диагностики	2 раза в год	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
5.	Разработка локальных нормативных актов и других документов	По мере необходимости	Творч. группа
6.	Разработка системы контрольной деятельности	Август	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
7.	Помощь в поведении тематических праздников, развлечений, в оформлении залов к праздникам	В течение года	Творч. группа

8.	Разработка положений конкурсов	по плану	Творч. группа
9.	Индивидуальные беседы с воспитателями	в теч. года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
10.	Подготовка к общим родительским собраниям	Сентябрь/май	Творч. группа
11.	Подготовка к конкурсу «Воспитатель года»	октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
12.	Подготовка к зональному конкурсу педагогических идей «СЕКРЕТЫ «ГОВОРЯЩЕЙ» СРЕДЫ» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан	Сентябрь, октябрь	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
13.	Подготовка к фестивалю детского творчества	март	Творч. группа
14.	Помощь при составлении проекта годового плана.	апрель	Творч. группа
15.	Подготовка детского сада к летнему оздоровительному периоду, составление плана работы на ЛОП	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Творч. группа
16.	Подготовка детского сада к новому учебному году	Июль-август	Заведующий Агафонова И.С.

3.1.2.2. Педагогические советы

Педагогический совет (организационно-установочный) № 1 – 28.08.2025г.

Тема: «Планирование деятельности детского сада на 2025-2026 учебный год»

Цель: обсуждение комплексного плана работы на 2025– 2026 уч. год.

Вид деятельности	Ответственный
<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение и анализ групповой документации, документации узких специалистов; 2. Подготовка и обновление всех необходимых локальных актов, приказов к новому учебному году; 3. Проведение смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа, кабинет ДОУ»; 4. Подготовка всей необходимой на учебный год документации: сетка занятий, режим дня, годовой план, годовой образовательный график, учебный план и т.д. 5. Подготовка проекта программы развития на 2026-2029 г.г.	ст. воспитатель Зорькина О.С. заведующий Агафонова И.С. ст. воспитатель Зорькина О.С., Творч. группа ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа

Педагогический совет (тематический) № 2 – ноябрь.

Тема: «Педсовет-квест «Путешествие в страну красивой речи»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития речи детей дошкольного возраста через интерактивные формы методической работы.

Вид деятельности	Ответственный
<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу, организация выставки книг в методическом кабинете; 2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников; 3. Консультации: - «ФГОС ДО: современные требования к речевому развитию»; - «Современные требования к речевой среде в ДОУ»; - «Особенности речи современных дошкольников»; 3. Анкетирование педагогов «Мониторинг профессиональных затруднений и эффективных практик по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; 4. Мастер-класс «Говорящие стены 2.0: интерактивные элементы для речевого развития»; 5. Семинар-практикум «Современные технологии развития речи дошкольников»; 6. Мини-конкурс «Речевой календарь» (создание системы ежедневных 5-минутных речевых игр, оформление в виде красочного календаря); 7. Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по речевому развитию»; 8. Тематический контроль «Система работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности»; 9. Смотр-конкурс на лучшую речевую среду в группе «Речевая палитра»	ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги воспитатель Гришина И.А. воспитатель Демидова С.К. воспитатель Герасимова Ю.И. ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа ст. воспитатель Зорькина О.С. ст. воспитатель Зорькина О.С. ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа

Педагогический совет (тематический) № 3 - январь

Тема: «От фронтального обучения к партнёрству: развитие детской инициативы в условиях ФГОС ДО»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в создании условий для развития детской инициативы и самостоятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО через переход от традиционных фронтальных форм работы к партнёрскому взаимодействию с детьми.

Вид деятельности	Ответственный
<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу; 2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников; 3. Консультации: - «Как зоны свободного выбора помогают реализовать ФГОС ДО»; - «Детские вопросы как ресурс развития познавательной активности»;	ст. воспитатель Зорькина О.С. педагоги воспитатель Плеханова Ю.Н. воспитатель Айдуллина Н.П.

- «Рефлексия в работе с детьми: как научить детей анализировать свою деятельность?»	воспитатель Колобова Л.М.
4. Семинар-практикум «От занятия к совместной деятельности: как перейти на партнёрскую модель?»;	творческая группа
5. Мастер-класс «Свободная игра как инструмент развития самостоятельности»	творческая группа
6. Круглый стол «Почему дети не проявляют инициативу? Разбираем типичные ошибки педагогов»	творческая группа
7. Тренинг «Искусство задавать открытые вопросы»	педагог-психолог Бубнова С.Ю.
8. Брошюра «ТОП-10 материалов для поддержки самостоятельности»	ст. воспитатель Зорькина О.С.
9. Неделя творческих отчетов педагогов «ООД по познавательному развитию»	ст. воспитатель Зорькина О.С.
10. Конкурс на лучшую разработку конспекта занятия «Секреты интересного занятия»	творческая группа
11. Смотр-конкурс «Лучшая зона для свободного выбора: от идеи до реализации»	творческая группа
12. Тематический контроль «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через партнёрскую модель взаимодействия в образовательном процессе»	ст. воспитатель Зорькина О.С.

Педагогический совет (тематический) № 4 – март.

Тема: «Нетрадиционные формы работы с родителями: от теории к эффективной практике»

Цель: повышение эффективности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников через внедрение инновационных форм сотрудничества, способствующих активному вовлечению родителей в образовательный процесс.

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету:	
1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу;	ст. воспитатель Зорькина О.С.
2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных источников;	Педагоги
3. Консультации:	
- «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»;	педагог-психолог Бубнова С.Ю.
- «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»;	воспитатель Маннанова А.Я.
4. Круглый стол с элементами мозгового штурма «Как удивить современных родителей?» (генерация новых идей для вовлечения семей);	творческая группа
5. Тренинги «Как говорить с родителями так, чтобы они слушали?» (отработка навыков эффективного общения);	педагог-психолог Бубнова С.Ю.
6. Деловая игра «Родитель – не гость, а партнер» (моделирование сложных ситуаций взаимодействия и поиск решений);	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
7. Конкурс «Лучшая наглядность для родителей»;	творческая группа
8. Тематический контроль «Эффективность использования нетрадиционных форм работы с родителями в воспитательно-образовательном процессе ДООУ»	ст. воспитатель Зорькина О.С.

Педагогический совет (итоговый) № 5 – май.

Тема: «Подведение итогов работы за 2025-2026 учебный год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду»

Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы педагогов за отчетный учебный год. Объединение усилий коллектива ДООУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса

Вид деятельности	Ответственный
<u>Подготовка к педсовету</u> 1. Составление плана на летний оздоровительный период, разработка документации к ЛОП; 2. Подготовка аналитических справок по педагогическому мониторингу и результатам работы за учебный год; 3. Подготовка аналитических отчетов педагогов за 2025-2026 учебный год 4. Подготовка анализа воспитательно-образовательной работы и реализации Годового плана работы за 2025-2026 учебный год	ст. воспитатель Зорькина О.С. ст. воспитатель Зорькина О.С. педагоги ст. воспитатель Зорькина О.С.

Педагогический совет № 6 – август.

Тема: «Анализ работы за летне-оздоровительный период 2025-2026 учебный год»

Цель: провести комплексный анализ эффективности организации летне-оздоровительной работы в ДООУ, выявить достижения, проблемы и наметить пути совершенствования на следующий год

Вид деятельности	Ответственный
<u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Подготовка Анализа выполнения плана летней работы; 2. Подготовка Анализа здоровья детей, эффективности оздоровительных мероприятий; 3. Подготовка отчетов воспитателе о проделанной работе за ЛОП	ст. воспитатель Зорькина О.С. ст. медсестра Пенькова И.В. воспитатели

3.1.2.3. План работы ППк

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Заседание ППк № 1 «Организационное»: -утверждение состава ППк; -утверждение плана работы ППк на учебный год; -инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Август	председатель Зорькина О.С., члены ППк, заведующий Агафонова И.С.
Работа по выявлению детей, в том числе из числа вновь прибывших, нуждающихся в консультации специалистов ЦДиК на основе наблюдений и Педагогической диагностики	Сентябрь	воспитатели, узкие специалисты
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	В течение года	педагог-психолог
Заседание ППк № 2 «Создание специальных образовательных условий для детей, родители которых представили документы обследования специалистами ЦДиК и заключения ПМПк»: - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по необходимости АОП) для детей, которым даны рекомендации специалистами ЦДиК, а также для детей	Октябрь	председатель Зорькина О.С. и члены ППк

с ОВЗ на основе заключений ПМПК на новый учебный год; -утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов.		
Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.	В течении года	ст. воспитатель Зорькина О.С.
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	Сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР» «Сопровождение и обучение детей с РАС» «Сопровождение детей с эпилепсией и оказание первой помощи»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ст. воспитатель Зорькина О.С., педагог-психолог Бубнова С.Ю.
Заседание ППк №3 «Анализ промежуточных результатов работы с детьми, находящимися на сопровождении ППк»: -оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии поиндивидуальным маршрутам.	Декабрь/ январь	председатель Зорькина О.С. члены ППк, заведующий Агафонова И.С.
Контроль выполнения ИОМ.	январь	Администрация ДОУ
Обследование детей подготовительных к школе групп специалистами ЦДиК	февраль	логопед, дефектолог
Заседание ППк №4 «Динамика развития ребёнка, результативность профилактики отклонений в развитии ребёнка. Выполнение рекомендаций ППк ЦДиК»	март	председатель Зорькина О.С., члены ППк, заведующий Агафонова И.С.
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПК	В течение года	Педагог-психолог Бубнова С.Ю.
Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПК, заявление на создание специальных условий)	В течение года	председатель Зорькина О.С., члены ППк
Разработка АОП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПК и рекомендациями о разработке АОП, по которой специалисты еще не работали	В течение года (с приходом детей)	председатель Зорькина О.С., члены ППк
Разработка ИОМ в соответствии с заключением специалистов ЦДиК	В течение года с появлением заключений)	председатель Зорькина О.С., члены ППк
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года (по запросам)	председатель Зорькина О.С., члены ППк

Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей изменение формы обучения или АОП для воспитанника с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций	В течение года	председатель Зорькина О.С., члены ППк
Заседание ППк №5 «Итоговое заседание»: - совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. - итоги работы за год. - планирование коррекционной помощи детям на летний период. -подготовка программы по адаптации детей к условиям ДОУ.	Май	председатель Зорькина О.С., члены ППк, заведующий Агафонова И.С.

3.1.2.4. Смотры-конкурсы, конкурсы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Муниципальные, региональные, республиканские			
1.	Смотр-конкурс УДО готовности ДОУ к учебному году	Июль-август	заведующий Агафонова И.С.
2.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2026»	ноябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
3.	Участие педагогов детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2025-2026 учебный год	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Зональный конкурс педагогических идей «СЕКРЕТЫ «ГОВОРЯЩЕЙ» СРЕДЫ» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
5.	Участие воспитанников детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2025-2026 учебный год	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С.
6.	Смотр-конкурс УДО готовности ДОУ к ЛОП	май	заведующий Агафонова И.С..
в детском саду			
1.	Смотр-конкурс готовности групповых помещений и кабинетов к учебному году «Лучшая группа, кабинет ДОУ»	июль-август	заведующий Агафонова И.С.
2.	Смотр-конкурс на лучшую речевую среду в группе «Речевая палитра»	октябрь-ноябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
3.	Мини-конкурс «Речевой календарь» (создание системы ежедневных 5-минутных речевых игр, оформление в виде красочного календаря)	ноябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Конкурс на лучшую разработку конспекта занятия «Секреты интересного занятия»	декабрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
5.	Смотр-конкурс «Лучшая зона для свободного выбора: от идеи до реализации»	декабрь-январь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
6.	Конкурс среди средних, старших и подготовительных групп «Конструируем город будущего»	январь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
7.	Конкурс «Лучшая наглядность для родителей»	февраль-март	ст. воспитатель Зорькина О.С.

8.	Конкурс среди педагогов «Лучшая тропа здоровья на участке группы»	май	ст. воспитатель Зорькина О.С.
9.	Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства»	май	ст. воспитатель Зорькина О.С.

3.1.2.5. Консультации для педагогов

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Консультации для воспитателей		
«Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе»	сентябрь	воспитатель Молякова К.И.
«ФГОС ДО: современные требования к речевому развитию» «Современные требования к речевой среде в ДОУ»	октябрь	воспитатель Гришина И.А. воспитатель Демидова С.К.
«Особенности речи современных дошкольников» «Как зоны свободного выбора помогают реализовать ФГОС ДО»	ноябрь	воспитатель Герасимова Ю.И. воспитатель Плеханова Ю.Н.
«Детские вопросы как ресурс развития познавательной активности»	декабрь	воспитатель Айдуллина Н.П.
«Рефлексия в работе с детьми: как научить детей анализировать свою деятельность?»	январь	воспитатель Колобова Л.М.
«Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»;	февраль	педагог-психолог Бубнова С.Ю.
«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»	март	воспитатель Маннанова А.Я.
«Игровой самомассаж в детском саду: техники и польза»	апрель	воспитатель Шакирова Г.Ф.
«Подвижные игры как средство развития физических качеств детей» «Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ и ОБЖ»	май	воспитатель Иванова Н.Н. воспитатель Волкова Г.И.
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	ст. воспитатель Зорькина О.С.
Консультации для молодых специалистов (педагог-психолог)		
«Профессиональный стандарт педагога ДО»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Документация воспитателя ДОУ»	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми»	ноябрь	педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	декабрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	январь	педагог-наставник Герасмова Ю.И.

«Планирование и проведение прогулки»	февраль	педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»	март	педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Взаимодействие с семьями воспитанников»	апрель	педагог-наставник Герасмова Ю.И.
«Составление аналитического отчета педагога за учебный год»	май	ст. воспитатель Зорькина О.С.
Консультация для узких специалистов		
«Интеграция образовательных областей в работе узких специалистов и воспитателей».	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Готовимся к школе вместе: преемственность специалистов»	ноябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Выявление и сопровождение одаренных детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)»	январь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Взаимодействие узких специалистов при проведении индивидуальной работы»	март	ст. воспитатель Зорькина О.С.
«Организация досуговой деятельности в ДОУ»	май	ст. воспитатель Зорькина О.С.

3.1.2.6. Конференции, семинары, семинары-практикумы, методические часы, мастер-классы

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Августовская конференция педагогических работников ДОУ	август	заведующий Агафонова И.С.
Цикл тренингов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	в течение года	педагог-психолог Бубнов С.Ю.
Педагогическая гостиная «Использование дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
Семинар-практикум «Современные технологии развития речи дошкольников»	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
Мастер-класс «Говорящие стены: интерактивные элементы для речевого развития»	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
Семинар-практикум «От занятия к совместной деятельности: как перейти на партнёрскую модель?»	ноябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа.
Мастер-класс «Свободная игра как инструмент развития самостоятельности»	декабрь	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
Тренинг «Искусство задавать открытые вопросы»	декабрь	педагог-психолог Бубнов С.Ю.
Круглый стол «Почему дети не проявляют инициативу? Разбираем типичные ошибки педагогов»	январь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
Дискуссионный круглый стол «Адаптация	февраль	ст. воспитатель

первоклассников: как объединить усилия детского сада и школы» (встреча учителей начальных классов и воспитателей)		Зорькина О.С. творческая группа
Круглый стол с элементами мозгового штурма «Как удивить современных родителей?» (генерация новых идей для вовлечения семей)	февраль	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
Тренинги «Как говорить с родителями так, чтобы они слушали?» (отработка навыков эффективного общения)	февраль	педагог-психолог Бубнов С.Ю
Деловая игра «Родитель – не гость, а партнер» (моделирование сложных ситуаций взаимодействия и поиск решений)	март	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
Семинар-практикум «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»	апрель	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа
Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для развития мозга детей»	май	ст. воспитатель Зорькина О.С. творческая группа

3.1.2.7. Просмотр открытых мероприятий

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Взаимопосещения в группах	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги
2. Недели творческих отчетов педагогов: -занятия по речевому развитию; -занятия по познавательному развитию; -занятия по художественно-эстетическому развитию	ноябрь январь апрель	ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги
3. Участие педагогов в муниципальных, зональных, региональных, республиканских семинарах, в ГМО согласно годовому плану УДО	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги

3.1.2.8. Оснащение и оборудование методического кабинета

Цель: укрепление материально-технической базы. Совершенствование образовательного процесса

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Обновление информационных стендов для педагогов по содержанию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	август-сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
2. Обновление уголка по аттестации педагогов.		
3. Использование сайта ДОУ для информирования родителей и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах ДОУ	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.,
4. Оформление методического уголка «Библиотека воспитателя» (оснащение методической литературой по ФГОС и ФОП ДО и направлениям работы согласно Годовому плану на 2025-2026 учебный год)	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С.
5. Пополнение методкабинета схемами, графиками, формами анкетирования, картами для эффективной организации внутри садовского контроля	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.

6. Создание электронной базы методических разработок, конспектов занятий, презентаций.	ноябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
7. Оформление методических рекомендаций по творческим отчетам педагогов	ноябрь январь апрель	ст. воспитатель Зорькина О.С.
8. Пополнение библиотечного фонда методкабинета пособиями и методической литературой, необходимой для реализации ОП ДО	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С.
9. Обновление нормативно-правовой документации (законы, СанПиН, локальные акты).	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С.
10. Обновление выставки методической литературы по организации прогулки в летний период	май	ст. воспитатель Зорькина О.С.

3.1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.3.1. Внутрисадовый контроль

Оперативный контроль

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Организация прогулки (содержание, своевременность и продолжительность)	декабрь, апрель	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В.
2	Состояние документации педагогов (планы по самообразованию, протоколы родительских собраний, педагогическая диагностика, календарно-тематическое и перспективное планирование, годовой аналитический отчет педагога, фильтр, журнал посещаемости детей)	еженедельно	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.
3	Охрана жизни и здоровья детей, соблюдение техники безопасности	сентябрь, декабрь, март	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В зам.зав по ХР Совина Н.М.
4	Организация режима дня	сентябрь, февраль	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В
5	Санитарное состояние помещений групп	еженедельно	заведующий Агафонова И.С., ст. медсестра Пенькова И.В
6	Организация и проведение занятий (своевременность и продолжительность; качество подготовки педагогов к образовательной деятельности)	ежемесячно	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.
7	Организация и проведение досугов, развлечений, праздников воспитателями и специалистами	октябрь, декабрь, февраль, март	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.
8	Своевременность и продолжительность утренней гимнастики	октябрь, январь	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В
9	Организация режимных моментов в	ноябрь,	заведующий Агафонова И.С.,

	течение дня (утренний прием, игровая деятельность, дежурство в группе, чтение художественной литературы, дневной сон)	декабрь, январь, май	ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В
10	Культурно-гигиенические навыки (при раздевании/одевании; во время приема пищи), навыки самообслуживания	ноябрь, март	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В
11	Развитие у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	декабрь	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.
12	Организация физкультурно-оздоровительной работы (бодрящая гимнастика и закаливающие процедуры, двигательный режим)	декабрь, март, май	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В
13	Организация питания (своевременность приема пищи, сервировка столов в группе)	ежемесячно	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С., ст. медсестра Пенькова И.В
14	Организация работы ДПОУ	ноябрь, апрель	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.
15	Организация индивидуальной работы педагогов с детьми	октябрь, февраль	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.
16	Организация работы педагогов по региональному компоненту	апрель	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.
17	Организация работы с детьми по изучению БДД	май	заведующий Агафонова И.С., ст. воспитатель Зорькина О.С.

Тематический контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«Система работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности»	октябрь-ноябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.
2	«Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через партнёрскую модель взаимодействия в образовательном процессе»	январь	старший воспитатель Зорькина О.С.
3	«Эффективность использования нетрадиционных форм работы с родителями в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»	февраль-март	старший воспитатель Зорькина О.С.

Сравнительный контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в средних группах»	май	старший воспитатель Зорькина О.С.

Фронтальный контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	апрель	старший воспитатель Зорькина О.С.

Итоговый контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Анализ деятельности ДОУ за 2025-2026 учебный год	май	старший воспитатель Зорькина О.С.

3.1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Сентябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	старший воспитатель Зорькина О.С.
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	раз в квартал	ст. медсестра Пенькова И.В.
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	заведующий Агафонова И.С.
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	заведующий Агафонова И.С.
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	заведующий Агафонова И.С.,
Анализ степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг	май	старший воспитатель Зорькина О.С.

3.1.3.3. Педагогическая диагностика

Цель - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (конец апреля) – «Финальная диагностика» учебного года; при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев); в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО	сентябрь, май	Воспитатели, узкие специалисты
2.	Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников	сентябрь март,	Педагог-психолог Бубнова С.Ю.

3.1.3.4. Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проанализировать соответствие инфраструктуры ДОО требованиям инвариативной и по возможности	сентябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.

вариативной части Перечня, утв. приказом Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057		зам.зав. по ХР Совина Н.М.
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП	в течение года	старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп
Ревизия игровых материалов и оборудования групповых комнат и кабинетов специалистов	в течение года	старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	в течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	в течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	октябрь, апрель	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	в течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С. воспитатели групп

3.2. БЛОК «ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.2.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП ДО)

3.2.1.1. Выставки, акции

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Выставки		
1. Тематические выставки поделок:		
- «Осенние мотивы» выставка из природного материала	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа
- «Новогодние чудеса» выставка поделок к новому году из бросового материала	декабрь	
- «Волшебные руки мамы»	март	
- «Папа может...»	февраль	
- «Удивительный мир космоса»	апрель	
2. Выставки детских рисунков:		
- «С днем рождения, любимый город»	август	ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги
- «День знаний»	сентябрь	
- «Бабушка с дедушкой рядышком», приуроченная ко Дню пожилых людей	октябрь	
- «Что за чудо эти сказки» по мотивам русских народных сказок	ноябрь	
- «По произведениям Г.Тукая»	ноябрь	
- «Здравствуй праздник, Новый год»	декабрь	
- «Кудесница – зима»	январь	

- «День российской армии» - «Международный женский день» - «Сохраним нашу планету» - «Весна пришла» - «День победы» - «Яркое зеленое лето» - «Знаем правила БДД» - «Улицы родного города»	февраль март апрель апрель май июнь июль август	
3. Оформление групп, холла ДОУ		
-День города -День отца -День матери -«Новогодние окна», «Здравствуй праздник, Новый год!» - День защитника Отечества -Международный женский день -«Окна Победы», «День Победы» - «День космонавтики» - «До свиданье детский сад, здравствуй школа»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март май апрель май	ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа
Акции		
- «Покормите птиц зимой» - «Сдай макулатуру – спасем деревья» - «Благотворительная ярмарка» - «Сдай батарейку – спаси ежика» -«Подари книгу библиотеке» - «Каждому птенцу – по дворцу» -«Цветущий детский сад» (озеленение территории детского сада) - «Мы помним!» - «Подари ромашку» - «Чистый сквер» - «Поможем приюту бездомных животных» -«ДоброПочта» ит.д.	ноябрь-март октяб./март декабрь в теч. года апрель март июнь/май май июль в теч. года окт./апрель в теч. года	ст. воспитатель Зорькина О.С., творческая группа

3.2.1.2. Праздники, досуги, развлечения

Наименование	Срок	Ответственный
«День знаний»	сентябрь	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«Мой любимы Нижнекамск»	сентябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
«Осень золотая»	октябрь	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«Осенины»	октябрь	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«Мы разные, но мы вместе»	ноябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
Квест-игра (старшая группа) «Путешествие в страну Красивой речи»; Брейн-ринг (подготовительная группа)	ноябрь	воспитатели групп, педагог-психолог Бубнова С.Ю.

«Говорим правильно и красиво»; Развлечение «В гостях у сказки» (младшие и средние группы)		
«Новогодний карнавал»	декабрь	муз. рук. Хусаенова А.Р.
Клубный час «Свободная игра»	январь	воспитатели подготовительных групп
«Мальчишка – будущий солдат»	февраль	муз. рук. Хусаенова А.Р.
Литературная гостиная «О мужестве, о доблести, о славе»	февраль	муз. рук. Хусаенова А.Р. воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
«Масленица широкая»	февраль-март	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«Поздравляем бабушек и мам»	март	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«День юмора и смеха»	апрель	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«Космос далекий и близкий»	апрель	воспитатели групп
«Навруз»	апрель	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
«День победы»	май	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«Самое дорогое - семья»	май	муз. рук. Хусаенова А.Р.
Семейный квест в ДОУ «Забавные приключения»	май	педагог-психолог Бубнова С.Ю.
«До свидания детский сад»	май	муз. рук. Хусаенова А.Р.
«Здравствуй, лето»	июнь	муз. рук. Хусаенова А.Р.

3.2.1.3. Организация и проведение тематических дней

№	Содержание тематических дней	Дата проведения	Ответственный
1.	«День города», «День Республики»		
	Конкурс стихов «Моя родина – мой Татарстан!» и «Мой любимый Нижнекамск»	Август, сентябрь	Воспитатели, творческая группа
	Беседы «Путешествие по Татарстану», «В этом городе мы родились» (дошкольные группы)		
	Продуктивная деятельность «Строим город» (дошкольные группы).		
	Беседы о символике Татарстана и Нижнекамского Муниципального района		
	Выставка детских рисунков «С днем рождения любимый город»		
	Оформление тематических, поздравительных стендов в группах и холе детского сада		

2.	«День знаний»		
	Развлечение «Конфета знаний»	сентябрь	Воспитатели, творческая группа
3.	«День работника дошкольного образования»		
	«День самоуправления» (дети предлагают игры и занятия)	сентябрь	Воспитатели, творческая группа
	Квест-игра: «Мудрости учиться – всегда пригодиться»		
	Выставка детских творческих работ «Любимым воспитателям посвящается...»		
4.	«День окончания Второй мировой войны»		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	сентябрь	воспитатели
5.	«День солидарности и борьбы с терроризмом»		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; творческая деятельность «Мир во всем мире»	сентябрь	воспитатели
6.	«Международный день распространения грамотности»		
	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; творческая деятельность «Азбука для малышей»	сентябрь	воспитатели
7.	«День рождения татарского писателя А. Алиша»		
	Чтение произведений, иллюстрирование, инсценирование сказок, творческая деятельность «Путешествие по сказкам А. Алиша»	сентябрь	воспитатели
8.	«День пожилых людей»		
	Концерт силами воспитанников и педагогов «Для вас, дорогие!»	октябрь	Профком творческая группа воспитатели
	Творческие подарки «Открытка для бабушки и дедушки»		
	Выставка рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»		
	Акция «Подари улыбку» – дети дарят прохожим пожилым людям открытки		
«Международный день музыки»			
9.	Рисование музыкальных инструментов, «настроение музыки»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Конструирование «Русские музыкальные инструменты»- дудочка из бумаги		
	Лепка «Филимоновские свистульки»		
	Музыкальный досуг «Музыкальная шкатулка»		
«День защиты животных»			
10.	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой»	октябрь	Воспитатели
	Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах		
	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник»		
	Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка».		

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.		
	Викторина «Я знаю много животных»		
	Художественное творчество «Мое любимое животное», «Заповедник»		
	Акция «Большая помощь маленькому другу»		
11.	«День отца»		
	Творческая коллективная работа – поздравительная открытка для папы «Папам с любовью!»	октябрь	воспитатели творческая группа
	Флешмоб «Начни утро вместе с папой» (утренняя зарядка на свежем воздухе)		
	Тематические беседы «День отца – праздник наших пап», «Папа может все, что угодно...», «О папе»		
	Фотосессия – фото в рамке «Лучший папа»		
	Развлечение с родителями «Наши папы лучше всех!»		
12.	«День матери»		
	Тематические беседы «Мамой нужно дорожить» (дошкольные группы).	ноябрь	педагоги
	Чтение литературных произведений о матери (все группы).		
	Праздничный концерт ко «Дню матери»		
	Творческие подарки «Открытка для мамы»		
	Акция «Письмо для мамы»		
«День народного единства», «День конституции РТ»			
13.	Беседы: «Скоро праздник к нам придёт», «Откуда берте начало этот праздник?»	ноябрь	педагоги
	Развлечения «Пока мы едины – мы непобедимы» (средняя, старшая и подготовительные группы) «Русская матрешка» (младшие, ясли)		
	Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России»		
	Чтение художественной литературы (писатели и поэты о празднике)		
	Дидактические игры: «Символика России»		
	Презентации, посвящённые празднику народного единства		
14.	«День образования Всемирного общества охраны природы»		
	Тематические беседы с детьми; творческая деятельность; проведение природоохранных акций	ноябрь	воспитатели
15.	День Государственного герба Российской Федерации		
	Тематические беседы с детьми возраста; творческая деятельность	ноябрь	воспитатели
16.	«День Героя Отечества»		
	Квест – игра по патриотическому воспитанию «Мы - патриоты Родины своей»	декабрь	воспитатели

	Экскурсия в школьный (СОШ № 20) «Музей военной славы»		
	Просмотр мультипликационных фильмов «Солдатская сказка», «Сказка о Мальчише-Кибальчише »		
	Выставка детского творчества (макеты) «Военная техника» (совместно с родителями)		
	Тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Георгиевская ленточка»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия»; «Военные профессии»		
17.	«День добровольца (волонтера) в России»		
	Тематические беседы с детьми; творческая деятельность; проведение социальных и благотворительных акций	декабрь	воспитатели
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»			
18.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	январь	воспитатели
	Познавательное мероприятие с детьми подготовительной группы «Город Герой - Ленинград»		
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»			
19.	Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о ВОВ	февраль	воспитатели
20.	«День родного языка»		
	Познавательное занятие «Дружная семья народов Поволжья» в старших группах и подготовительных к школе группах	февраль	педагоги.
	Тематические беседы «Откуда пришли слова?» – рассказ о старинных словах (например, «перст» – палец, «чело» – лоб), «Как говорят в разных странах?» – дети учат простые слова на языках народов России, «Почему важно беречь язык?» – обсуждение в доступной форме, «Что такое родной язык?» – простыми словами объясняем, почему язык называют «родным»		
	Выставки и стенгазеты «Мой любимый алфавит» – дети создают буквы из пластилина, крупы или рисуют, «Родное слово» – плакат с пословицами, поговорками и рисунками детей, «Дерево языков»		
21.	«День защитника отечества»		
	Выставка детских творческих работ к празднику «Наша армия сильна!»	февраль	воспитатели творческая группа
	Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, мальчики»		
	Военно-патриотическая игра «Зарница»		

	Тематические беседы в дошкольных группах		
22.	«День Земли»		
	Выставка детских рисунков в группах старшего и подготовительного возраста «Сохраним нашу планету»	март	воспитатели
	Тематические беседы в дошкольных группах		
	Чтение художественной литературы на темы: «Земля – наш общий дом», «Животный и растительный мир», «Красота вокруг нас» и т.д.		
23.	«День книги»		
	Досуг «День рождения книги» (вторые младшие группы)	апрель	воспитатели
	Ремонт книжек «Мастерская книг» (средние группы)		
	Досуг «Мы дружим с книгой» (старшие группы)		
	Беседа «Путешествие в прошлое книги» (подготовительные к школе группы)		
	«Иллюстрации к любимой книжке» – свободная творческая деятельность детей (дошкольные группы)		
24.	«День смеха»		
	Развлечение «Смех, смех, смех собирает всех»	апрель	педагоги
	Продуктивная деятельность на тему «Первоапрельские рожицы» (дошкольные группы).		
	Выставка лучших детских работ на тему «Первоапрельские рожицы»		
25.	«День здоровья»		
	Игры «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело, дружок» (ясельные группы).	апрель	воспитатели творческая группа
	Развлечение «Друг веселый мячик мой» (вторые младшие группы).		
	Досуг «Чтобы ты здоровым рос, никогда не вешай нос» (средние группы)		
	«Квест-игра «В поисках витаминок» (старшие группы)		
	«Квест-игра «В гостях у доктора Айболита» (подготовительные группы)		
	Массовая утренняя гимнастика на свежем воздухе «Мы дружим с физкультурой»		
	Беседы и дидактические игры на тему здорового образа жизни: «Полезные продукты», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна»		
26.	«День птиц»		
	Беседа «Птички-невелички» (вторые младшие группы)	апрель	воспитатели
	Развлечение «Здравствуйте, птицы!» (средние группы).		
	Досуг «Пришла весна, прилетели птицы» (старшие группы)		
	КВН – «Птичий мир» (подготовительные группы)		
	На прогулках наблюдение за птицами. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц		

27.	«День космонавтики»		
	«Космос» - рассматривание иллюстраций (средние группы)	апрель	воспитатели
	Тематическая беседа «Планета Земля» (старшие группы)		
	Познавательное мероприятие «Космическое путешествие»		
28.	«День добра»		
	Оказание адресной помощи пожилым, инвалидам	апрель	воспитатели творческая группа
	Фотовыставка «Спешите делать добро»		
	Квест-игра в старших и подготовительных группах «Творим добро...»		
	Весенняя неделя добра		
29.	«День Победы»		
	«День Победы»- праздничный утренник	май	воспитатели творческая группа
	Тематические беседы с детьми		
	Акции «Мы помним...»		
	Выставка детских рисунков и поделок		
«День семьи»			
30.	Праздничный концерт для родителей	май	воспитатели творческая группа
	Семейный квест в ДОУ «Забавные приключения»		
	Выставка рисунков «Моя семья»		
	Тематические беседы в группах		

3.2.1.4. Организация и проведение тематических недель

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
«Неделя безопасности» 1. Беседа «Правила поведения на улице» 2. Игра-моделирование «Три сигнала светофора» 3. Чтение сказки С. Михалкова «Дядя Степа семафор» 4. Игра-моделирование «Если на улице я пешеход» 5. Развлечение «Наш друг Светофор»	сентябрь	воспитатели творческая группа
«Неделя национальной культуры» 1. Выставка детских рисунков по русским народным сказкам «Что за чудо эти сказки» 2. Тематические занятия, литературные викторины в каждой возрастной группе. 3. Музыкально-литературное развлечение «Посиделки» (подготовительные к школе группы) 4. Вечер народных игр с детьми средних групп. 5. Консультации для родителей и воспитателей.	ноябрь	воспитатели творческая группа
«Декада инвалида» Тематическая неделя «Панорама добрых дел»	декабрь	воспитатели творческая группа
«Неделя здоровья» 1. Тематические занятия по закреплению культурно-гигиенических навыков: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности» - тематические 2. «Физкульт-ура!» - физкультурный досуг для детей средних групп.	январь	воспитатели творческая группа

3. «Богатырские состязания» - спортивное развлечение для детей старших групп 4. Консультации для родителей и воспитателей. "Рекомендации родителями по укреплению здоровья", "Рекомендации родителями по питанию детей" 5. Выставка семейных рисунков « Путешествие в страну здоровья»		
«Декада родного языка» 1. Выставка детских рисунков «Чудесные узоры» - тат. нац. узоры (подготовительная группа) 2. Спортивное развлечение «Вместе весело играть» - татарские и русские национальные игры 3. «Литературные чтения» <u>Младший возраст</u> – чтение русских народных сказок; <u>Старший возраст</u> – чтение произведений А.С. Пушкина 4. Литературная гостиная «По стихам М. Джалиля»; 5. Тематические занятия в старшей и подготовительной группах «Г. Тукай »	февраль	воспитатели творческая группа
«Неделя русской культуры» 1. Чтение и обсуждение русских народных сказок «Колобок», «Теремок», «Репка» (младшие группы), Царевна-лягушка», «Иван-царевич и Серый Волк» (старшие группы) 2. Кукольный спектакль «Русская народная сказка» (показ воспитателями или силами детей) 3. Мастер-класс «Роспись матрёшки» (гуашь, традиционные узоры) 4. Лепка «Дымковская игрушка» (из глины или солёного теста) 5. Танцевальный мастер-класс «Русские хороводы», «Каравай», «А мы просо сеяли» 6. Подвижные игры на прогулке «Гуси-лебеди», «Ручеёк», «Золотые ворота» 7. Познавательное занятие «Как жили на Руси», Рассматривание предметов старинного быта (ухват, прялка, самовар) 8. Творческое занятие «Изготовление куклы-оберега» (из лоскутков ткани) 9. Литературная викторина «Угадай сказку» (по иллюстрациям или отрывкам) 10. Инсценировка русской народной сказки (силами детей) 11. Выставка детских работ «Русские узоры» (рисунки, поделки)	февраль	воспитатели творческая группа
«Месячник военно-патриотического воспитания» 1. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, о воинах армии. 5. Разучивание пословиц и поговорок о Родине, её доблестных защитниках 6. Выставки детских рисунков «Наша армия родная», «День защитника Отечества» 7. Тематические занятия, беседы «Твои защитники,	февраль	воспитатели творческая группа

Отчизна!» 8. Спортивно-музыкальное развлечение с приглашением родителей «А ну-ка, мальчики!» 9. Подготовка поздравительных открыток, изготовление подарков к празднику 23 февраля 10. Тематические занятия, посвящённые поэту-герою М. Джалилю 11. Организация сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» и т.д. 12. Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников подготовительных групп и родителей 13. Развлечение «Масленица широкая»		
«Неделя встречи с прекрасным» Театральная неделя «Волшебный мир театра» (инсценировки сказок, пальчиковый театр, драматизация) (март)	Март	Педагоги творческая группа

3.2.1.5. Работа по реализации региональной составляющей ОП ДО

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ			
1	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по внедрению УМК	1 раз в квартал	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
2	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ города Нижнекамска.	в течение года	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	Проведение недель русской и татарской культуры	по плану	Творческая группа
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1	Консультация для педагогов на тему «Обучение татарскому языку посредством национальных игр»	сентябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
2	Консультация для педагогов на тему «Реализация УМК по обучению детей татарскому языку в режимных моментах, в свободной игровой деятельности»	ноябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	Консультация «УМК – цель и направление»	декабрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку	в течение года	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Составление сценариев мероприятий	в течение года	муз.рук. Хусаенова А.Р.
6.	«Использование аудиоприложений и интерактивных игр в работе с детьми»	январь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К. Ст. воспитатель Зорькина О.С.

РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	Экскурсия в школу «Первый звонок» (дети подготовительной группы).	сентябрь	воспитатели подготовительных групп
2	«Я буду учить татарский язык»- интегрированная творческая деятельность (средние группы)	сентябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	«Поездка в Казань» - развлечение (старшие группы)	октябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4	«Путешествие»- развлечение (сред. группы)	ноябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	«Драматизация сказки «Репка» для мл. групп (подг. группы)	ноябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
6	«Праздник урожая» - праздник (старшие группы)	ноябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
7	“Помощники“ – открытая интегрированная творческая деятельность (средние, старшие, подготовительные группы)	декабрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
8	«Учимся, играя» открытая интегрированная творческая деятельность (средние группы)	январь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
9.	«Мусе Джалилю посвящается...» – вечер памяти (старш., подг. группы)	февраль	воспитатель по тат.яз.
10.	Экскурсия в городскую детскую библиотеку № 6 «Г.Тукай» (подготовительные группы)	февраль	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
12.	Развлечение «День родного языка»	февраль	творческая группа
13.	Праздник «Масленица широкая»	март	творческая группа
13.	«Навруз»- праздник (старшие, подготовительные группы)	март	творческая группа
14.	Участие в городском конкурсе чтецов	март	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
15.	«Вечер сказок» по произведениям Г.Тукая	апрель	воспитатель по тат.яз.
16.	Участие в выпускных утренниках	май	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
17.	«Сабантуй» - праздник (дошкольные группы)	июнь	творческая группа
19	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	в течение года	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
20	Экскурсии в мини музей ДОУ (знакомство с культурой и искусством народа Поволжья)	в течение года	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	«Учимся играя, внедрение УМК» - выступление на родительском собрании	октябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
2	Открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	декабрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.

3	Приглашение родителей к участию на недели национальных культур	ноябрь февраль	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4	Работа информационных стендов на двух языках	в течение года	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	«Учимся играя» – консультация	апрель	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
6.	Итоговая творческая деятельность	апрель	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
7	«Учим второй язык» - выступление на родительском собрании	октябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
8	«Что я знаю, что я умею» – открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	декабрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
9	«Развиваем память и мышление» – консультация	апрель	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
10	Итоговая творческая деятельность	апрель	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1	Пополнение родительских уголков материалом по УМК	сентябрь	воспитатели
2	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей)	октябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
3	Пополнения материала о национальных диаспорах, живущих в Нижнекамске (таджики)	ноябрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4	Приобрести иллюстрации художников Нижнекамска	декабрь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	январь	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
6	Пополнить атрибутами магазин для с/р игры	февраль	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
7	Приобрести настольные театры (по программе)	март	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
8	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	апрель	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
9	Оформить подписку на журналы и газеты «Сабантуй», «Туган як»	май	воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
12	Разработка и изготовление игр по УМК и ЭРС в группах, в том числе и электронных, в соответствии с возрастом воспитанников.	в течение года	педагоги

3.2.1.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами		
Соблюдение санитарно-гигиенических правил во всех режимных моментах.	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С., заведующий

		Агафонова И.С., старшая медсестра Пенькова И.В.
Педагогическая гостиная «Использование дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой»	сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Стенд-доклад «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»	октябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Консультация «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»	ноябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для развития мозга детей» (январь)	январь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Анализ заболеваемости и посещаемости за 2025 год	январь	Старшая медсестра Пенькова И.В.
Спортивный досуг «Самые красивые, самые спортивные» (педагоги и мамы)	март	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Семинар-практикум «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения» (апрель)	апрель	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Цикл тренингов с педагогом-психологом «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	в течение года	Педагог- психолог Бубнова С.Ю.
Конкурс среди педагогов «Лучшая Тропа здоровья на участке группы»	май	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Смотр-конкурс на лучший прогулочный участок к ЛОП «Территория детства»	май	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Работа с родителями		
Консультации: -«Роль семьи в формировании ЗОЖ у детей»; -«Двигательная активность дома: во что играть с ребенком?»; -«Гаджеты и дети: сколько можно?»	сентябрь декабрь апрель	воспитатели
Тематический день «В здоровом теле – здоровый дух»	7 апреля	воспитатели
Тематическая неделя «Неделя не скучного здоровья»	январь	воспитатели
Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях»	февраль	воспитатели
Спортивный досуг «Самые красивые, самые спортивные» (педагоги и мамы)	март	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Акция «Здоровый завтрак» (обмен рецептами полезного	январь	Старший

питания)		воспитатель Зорькина О.С.
Флешмоб-зарядка на свежем воздухе «Зарядись на весь день»	апрель	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Спортивный праздник «Семейные старты»	май	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Работа с детьми		
Ежедневная утренняя гимнастика для детей второй младшей и средних группы в спортзале, для старших дошкольников на свежем воздухе.	в течение года	воспитатели
Ежедневные закаливающие процедуры для всех детей в соответствии с выбранным видом закаливания.	В течение года	воспитатели
Физкультурные занятия во всех группах в соответствии с сеткой занятий и перспективными планами.	в течение года	воспитатели
Ежедневные прогулки на свежем воздухе.	в течение года	воспитатели
Спортивный досуг «Осенний кросс 2025»	сентябрь	воспитатели
Спортивный досуг «Народные игры и забавы»	ноябрь	творческая группа
Тематическая неделя «Неделя не скучного здоровья»	январь	воспитатели
Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры»	январь	творческая группа
Тематический день «В здоровом теле – здоровый дух»: - «Квест-игра «В поисках витаминок» - «Квест-игра «В гостях у доктора Айболита» - Реализация проекта «Лаборатория здоровья» (познавательно-оздоровительный)	апрель	педагоги
Спортивный досуг «Летние Олимпийские игры»	май	творческая группа
Спортивные досуги и праздники (по плану)	в течение года	творческая группа

3.2.1.7. План коррекционно-развивающей работы с детьми группы сопровождения

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	Диагностическое обследование педагога-психолога на общее психофизическое развитие Обследование детей с нарушениями в развитии в рамках ППк, коллегиальное заключение и рекомендации Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы коррекционно-развивающей работы Разработка ИОМов
2	Октябрь	Обсуждение рекомендаций ППк, ознакомление с содержанием ИОМов педагогов и родителей ребенка Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей
4	В течение	Определение способностей ребенка

	года	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка
5	В течение года	Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков
6	В течение года	Развитие интеллектуальных способностей Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка
7	В течение года	Развитие творческих способностей ребенка Проверка результативности психокоррекционной программы Психологическое консультирование педагогов ребенка
8	Май	Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год Рефлексия

3.2.1.8. Реализация проектов

1. «Лаборатория здоровья» (познавательный-оздоровительный проект) - апрель;
2. «Моя любимая игрушка» (творческий проект по речевому развитию) - ноябрь;
3. «Дошкольники-волонтеры» (работа по нравственному воспитанию) - в течение года;
4. «Что мы хотим узнать? Планируем тему недели вместе» (совместный проект педагогов и детей) - январь;
5. «Загляни в мой мир» (творческий проект) – в течение года;
6. «Говорящий дом ребенка» (совместный проект педагогов и детей) – январь.
7. Клубный час «Свободная игра» - 1 раз в квартал

3.2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (ДОП)

3.2.2.1. Оказание дополнительных платных образовательных услуг

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст
1	Физкультурно-оздоровительная направленность		
1.1	«Футбольная школа «Татарстан»	Секция по футболу	3–7 лет
2	Социально-гуманитарная направленность		
2.1	«Белая ладья»	Кружок по обучению игре в шахматы	5-7 лет
2.2	«Речевичок»	Кружок по речевому развитию	3-4 лет
2.3	«Кроха»	Адаптационная группа	1-3 лет
2.4	«Бусинки»	Кружок по развитию сенсорики и мелкой моторики рук	1-3 лет
2.5	«Занимательный Английский»	Кружок по изучению английского языка	5-7 лет
2.6.	«Школа будущего Первоклассника»	Кружок по подготовке к школе	6-7 лет
2.7.	«Умелые пальчики»	Кружок по развитию мелкой моторики рук	3-4 лет
2.8.	«Грамотейка»	Кружок по обучению чтению	5-6 лет
2.9.	«Ритмическая мозаика»	Кружок по ритмопластике с элементами танца	3-5 лет

3	Естественно-научная направленность		
3.1	«Любознателька»	Кружок по детскому экспериментированию	4-5 лет
4	Художественная направленность		
4.1	«Звонкие голоса»	Вокальный кружок	4-7 лет
4.1	«Волшебный комочек»	Кружок по тестопластике	4-5 лет

3.2.2.2. План по организации ДПО услуг

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Создать условия для проведения ДПОУ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	август	Заведующий Агафонова И.С. Старший воспитатель Зорькина О.С., руководители кружков
2. Обеспечить кадровый состав и оформить трудовые соглашения с работниками.	сентябрь	
3. Составить смету расходов на ДПОУ.	сентябрь	
4. Организовать работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг (сетка занятий, годовой образовательный график, учебный план утверждение программы).	сентябрь	
5. Оформить договор с родителями на оказание ДПОУ.	октябрь	
6. Осуществлять контроль за проведением занятий.	в течение года	
7. Организовать выставки, открытые занятия для родителей.	ноябрь, май	
8. Годовой отчет по организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ	май	

3.2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

3.2.3.1. План мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества в РФ И РТ

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Семинар-практикум «Традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
2.	Консультация «Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»	октябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
3.	Консультация «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре и ценностям русского народа»	ноябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
4.	Подведение итогов Года Защитника Отечества	декабрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Работа с детьми			
1.	Организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры соревнования, связанные с военной тематикой: «Попади в цель», «Моряки», «Лётчики», «Спасатели», «Перебежки», «Спаси раненного», «Передай донесение», «Наша	в течение года	воспитатели

	Армия», «Разведчики», «Меткие стрелки», П/и «Кубанка –шапка казака», «Следопыты», «Переправа», «Метание гранат»		
2.	Чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе	в течение года	воспитатели
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)	сентябрь	педагоги
4.	День отца (по плану)	октябрь	педагоги
5.	День народного единства (по плану)	ноябрь	педагоги
6.	День Героя Отечества • квест – игра по патриотическому воспитанию «Мы - патриоты Родины своей» • экскурсия в школьный (СОШ № 20) «Музей военной славы» • просмотр мультипликационных фильмов «Солдатская сказка», «Сказка о Мальчише-Кибальчише» • выставка детского творчества (макеты) «Военная техника» (совместно с родителями) • тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Георгиевская ленточка»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия»	декабрь	педагоги
Работа с родителями			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану)	сентябрь	педагоги
2.	Выставка книг «Герои Отечества» (подборка литературы для семейного чтения)	сентябрь	воспитатели
3.	День отца (по плану)	октябрь	педагоги
4.	Консультация «Как рассказать детям о Героях»	октябрь	воспитатели
5.	День народного единства (по плану)	ноябрь	педагоги
6.	Семейный кино клуб «Просмотр и обсуждение детских фильмов о героях «Солдатская сказка», «Дедушка»	ноябрь	педагоги

3.2.3.2. План мероприятий в рамках реализации Государственной программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» на 2024-2026

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Консультации для педагогов: - по методическому сопровождению организации	В течение года	Воспитатель по тат.яз.

	работы в ДОУ по воспитанию и обучению татарскому языку в современных условиях; - по реализации УМК «Говорим по-татарски».		Нуриева А.К.
2.	Занятия с русскоязычными педагогами «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
Работа с детьми			
1.	Национальный праздник «Сәмбелә»	октябрь	творческая группа
2.	Обеспечить качественное обучение государственным языкам Республики Татарстан: - систематическое отслеживание результатов обучения в русскоязычных группах; - развивать компьютерные технологии при обучении татарскому языку	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К., воспитатели
3.	Драматизация сказок «Теремкәй», «Кем нәрсә ярата?»	сентябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
4.	Тематическое занятие «Путешествие по сказкам А. Алиша»	октябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
5.	Викторина для старших и подготовительных групп «Говорим по-татарски»	ноябрь	Воспитатель по тат.яз. Нуриева А.К.
6.	Неделя национальной культуры (по плану)	ноябрь	воспитатели
Работа с родителями			
1.	Круглый стол «Родной язык – святой язык. Отца и матери язык»	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
2.	Детско-родительский проект «Генеалогическое древо»	ноябрь	воспитатели
3.	Участие родителей в совместных праздниках, досугах	в течение года	воспитатели

**3.2.3.3. План мероприятий в рамках реализации муниципальной программы
«Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижнекамске» на 2021-2025 г.г.**

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с сотрудниками			
1.	Консультация «Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
2.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С., зам.зав. по ХР Совина Н.М.
3.	Час актуального разговора «Терроризм - проблема современности»	октябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Объектовая тренировка по антитеррору	по плану	зам.зав. по ХР Совина Н.М.

5.	Подготовка и раздача памяток родителям и сотрудникам «Профилактика экстремизма и терроризма»	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С., воспитатели
Работа с детьми			
1.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С., зам.зав. по ХР Совина Н.М.
2.	Проведение профилактических бесед, тематических занятий по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно!»; -«Доброта - дорога к миру»; -«Будь бдителен в детском саду и дома»; -«Добро и зло»	в течение года	воспитатели
3.	Спортивное соревнование под девизом «Спорт против экстремизма!»	сентябрь	воспитатели
4.	Художественное творчество – рисование/аппликация «Мы выбираем Мир!», «Мирное небо над головой!»	ноябрь	воспитатели
5.	Создание плакатов «Наш дом-Татарстан: одна Земля, одна история», «Мирное небо над головой!»	ноябрь	воспитатели
6.	Просмотр мультфильмов «Ребята, давайте жить дружно!», «Зина, Кеша и террористы»	декабрь	воспитатели
7.	Объектовая тренировка по антитеррору	по плану	зам.зав. по ХР Совина Н.М.
Работа с родителями			
1.	Месячник «Экстремизму – Нет!»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С., зам.зав. по ХР Совина Н.М.
2.	Подготовка и раздача памяток родителям и сотрудникам «Профилактика экстремизма и терроризма»	в течение года	ст. воспитатель Зорькина О.С., воспитатели
3.	Выпуск стенгазеты «Терроризму нет!»	сентябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.
4.	Консультации: -«Как организовать безопасность детей в сети Интернет?», -«Воспитание ребенка в семье»;	октябрь ноябрь	ст. воспитатель Зорькина О.С.,
6.	Круглый стол «Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества»	декабрь	педагог-психолог Бубнова С.Ю.

3.2.4. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

3.2.4.1. Взаимодействие

3.2.4.1. Взаимодействие		
Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	август	заведующий Агафонова И.С.
Сбор заявлений (право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	август	заведующий Агафонова И.С.
Составление социального паспорта семей групп	сентябрь	воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	по мере необходимости	старший воспитатель Зорькина О.С.
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: - «Удовлетворенность оздоровительной работой в ДОУ» – «Как вы развиваете самостоятельность дома?» - «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»	октябрь январь май	старший воспитатель Зорькина О.С., воспитатели
Опросы: – «Образовательные установки для вашего ребенка» – «Способы взаимодействия с работниками детского сада»	сентябрь март	
Совместная деятельность		
Привлечение родителей к благоустройству детского сада	сентябрь, апрель	воспитатели
Привлечение родителей к участию в мероприятиях, конкурсах, выставках, акциях совместно с воспитанниками	по плану	воспитатели
Тематические дни и недели: - «Неделя не скучного здоровья» - «Профессии наших родителей» (родители о своей профессии) - «В здоровом теле – здоровый дух»	январь март апрель	воспитатели
Досуги и праздники: - спортивно-патриотическая игра «Зарница» - спортивное развлечение «Самые красивые, самые спортивные» - семейный квест в ДОУ «Забавные приключения»	февраль март май	воспитатели
Проекты: - «Семейная книга сказок» (родители и дети	ноябрь	воспитатели

сочиняют, иллюстрируют и презентуют свои истории) - «Домашняя лаборатория» (родители и дети проводят простые опыты, результаты презентуют в группе) - «Генеалогическое древо»	февраль май	
Неделя мастер классов для родителей	март	воспитатели
Акции - челлендж «5 минут речи» - «Здоровый завтрак» (обмен рецептами полезного питания) - «Читаем вместе»	ноябрь январь апрель	воспитатели
Фотовыставка «Наши дети в действии» (фото детей в самостоятельной деятельности)	январь	
Флешмоб-зарядка на свежем воздухе «Зарядись на весь день»	апрель	воспитатели
Дни открытых дверей (посещение родителями ООД)	по плану	старший воспитатель Зорькина О.С.
Информирование и просвещение		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	в течение года	старший воспитатель Зорькина О.С.
Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	в течение года	педагог-психолог Бубнова С.Ю.
Консультации: «Роль семьи в формировании ЗОЖ у детей»; «Двигательная активность дома: во что играть с ребенком?»; «Гаджеты и дети: сколько можно и как минимизировать вред?» «Привейте человеку вкус к чтению и дайте возможность читать, и Вы неизбежно сделаете его счастливым» «Развитие речевой активности детей» «Роль семьи в развитии речи детей» «Рекомендации по развитию устной речи ребенка» «Как дома поддерживать самостоятельность ребёнка: советы от педагогов»; «Взаимодействие воспитателя и родителей» «Почему игра важнее занятий?» «Роли родителей в воспитании, развитии и обучении ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»; «Азбука общения с ребенком»; «Детские конфликты в детском саду»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	педагоги

Мастер-класс в рамках родительских собраний «Домашняя игротка по развитию речи дошкольников»	сентябрь	воспитатели
Памятка «10 способов сказать «Да» детской самостоятельности»	декабрь	педагог-психолог Бубнова С.Ю.
Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях»	январь	
Подготовка и вручение раздаточного материала: – родительская плата – правила фото- и видеосъемки в детском саду – правила посещения детского сада – мы пешеходы – безопасность ребенка у водоема	сентябрь сентябрь сентябрь апрель май	воспитатели
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада, постов в официальной группе ВК	в течение года	Старший воспитатель

3.2.4.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	«Перспективы деятельности детского сада в 2025-2026 учебном году»	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.
Май	«Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год»	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Группа раннего возраста, младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	воспитатели, педагог-психолог Бубнова С.Ю.
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	воспитатели, педагог-психолог Бубнова С.Ю.
	Старшая группа: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	воспитатели
	Подготовительная группа «Подготовка дошкольников 6–7 лет к обучению в школе»	воспитатели
Декабрь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение	воспитатели

	новогодних утренников»	
Март	Группа раннего возраста, младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	воспитатели
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	воспитатели
	Старшая группа: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	воспитатели
	Подготовительная группа: «Подготовка к выпускному»	воспитатели
Май, июнь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы: «Успехи нашей группы за год! Подготовка к ЛОП»	воспитатели
	Подготовительная группа: «Подготовка детей к обучению в школе»	воспитатели
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Июнь	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2025/26 учебном году	Заведующий Агафонова И.С.

3.2.4.3. План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия

Цель: раннее выявление и сопровождение детей из социально неблагополучных семей, профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Задачи:

- создание комфортной социальной среды для воспитанников в условиях ДОУ;
- повышение уровня информированности родителей, педагогов по вопросам профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки воспитанников и их родителей;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- привлечение детей и родителей к совместной деятельности (праздники, мастерские, субботники, конкурсы и др.).

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информационно-методическая и аналитическая работа			
1.	Обновление Социальных паспортов групп, Социального паспорта детского сада на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Воспитатели старший воспитатель Зорькина О.С.

2.	Создание банка данных о неблагополучных семьях на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С., педагог-психолог Бубнова С.Ю.
3.	Проведение мероприятий, направленных на выявление и пресечение фактов невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, случаев жестокого обращения с детьми, выявление семей, нуждающихся в различных видах социальной помощи: • выявление семей «группы риска» и семей, находящейся в социально опасном положении; • изучение характера проблемы (причины) семейного неблагополучия; • заполнение первичных сведений о семьях; • посещение на дому, изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучной семьи, составление актов обследования жилищно-бытовых условий; • постановка на внутренний учёт, контроль. • разработка и утверждение Программы сопровождения семьи, стоящей на профилактическом учете; • сопровождение семьи в соответствии с утвержденной Программой сопровождения.	В течении года, по мере необходимости	Заведующий Агафонова И.С., педагог–психолог Бубнова С.Ю., старший воспитатель Зорькина О.С.
4.	Организация контроля в ДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течении года	Заведующий Агафонова И.С., старший воспитатель Зорькина О.С.
5.	Контроль за ежедневным учетом посещаемости воспитанников во всех возрастных группах	В течение года	воспитатели
6.	Оформление информационно–правового стенда в холе ДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
Работа с родителями			
1.	Индивидуальные беседы с родителями: • рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций; • освещение положительного опыта; • пути выхода семьи из трудной жизненной ситуации; • предотвращение возникающих проблем и формирование педагогической культуры родителей и т.д.	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог Бубнова С.Ю., воспитатели

2.	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	По мере необходимости	Старший воспитатель Зорькина О.С., педагоги
3.	Консультации: - «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»; - «Мобилизация и его влияние на психоэмоциональное состояние людей»; - «Как правильно заниматься с ребенком»; - «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка»; - «Права и обязанности ребенка в семье»; - «Прогулка и её роль в развитии ребенка»; - «Дети и жестокость»; - «Влияние конфликтных ситуаций на психологическое развитие и состояние ребенка»; - «Ребенок со страхами»; - «Эмоциональное здоровье ребенка» - «Сказка в работе с детьми, переживающие ситуацию развода» - «Возрастные особенности детей»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	Педагог-психолог Бубнова С.Ю., воспитатели
4.	Анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие стиль семейного воспитания и педагогической культуры -«Типы семейного воспитания»; -«Опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин»; -Методика «Идентификация детей с родителями» А.И.Зарова; -Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки); -Рисуночный тест «Моя семья» диагностика внутрисемейных отношений	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Бубнова С.Ю.
5.	Работа детско-родительского клуба «Дети и родители»: совместные тренинги, игры и упражнения для детей и родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье	2 раза в месяц	Педагог-психолог Бубнова С.Ю.
6.	Родительские собрания: -«Возрастные особенности детей разного возраста», -«Стили воспитания в семье», -«Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций», -«Поиск общения и понимания» -Общее родительское собрание «Защита прав и достоинств маленького ребенка» -Общее родительское собрание «Особенности семейного воспитания, условия и пути	Сентябрь Декабрь Март Сентябрь Апрель	Педагог-психолог Бубнова С.Ю., старший воспитатель Зорькина О.С.

	повышения педагогической культуры семьи» Встречи с представителями опеки и попечительства, инспекторами ПДН и ГИБДД	По согласованию	
7.	Организация работы по привлечению родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, посвященных знаменательным датам согласно Календарному плану воспитательной работы МБДОУ №31 и Годового плана МБДОУ №31	В течение года	Старший воспитатель Зорькина О.С., педагоги
8.	Просветительская работа на официальном сайте ДОУ и странице ВК: - консультации «Права и достоинства ребенка», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Декларация о правах ребёнка», «Искусство быть родителем», «Авторитет родителей для ребенка-дошкольника»; -памятки «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Жестокое обращение с детьми», «Права ребенка – соблюдение их в семье».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март Апрель Декабрь Июнь Июль	Старший воспитатель Зорькина О.С.
9.	Оформление информационных стендов, папок–передвижек, информационных листов, памяток для родителей по повышению педагогической культуры родителей (уголки для родителей, информационные стенды ДОУ): - «Права и обязанности родителей»; - «Жестокое обращение с детьми»; - «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»; - «Домашнему насилию нет оправданий»; - «Это должен знать каждый родитель». - «10 заповедей счастливой семьи»; - «Закон и семья»; - «Гуманное обращение с детьми»; -«Мир глазами ребенка» - «Эмоциональное здоровье ребенка» - «Памятка для родителей по правовому воспитанию» - «Памятка для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август	Педагог-психолог Бубнова С.Ю., старший воспитатель Зорькина О.С., воспитатели

10.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: • социально-педагогическая помощь; • социально-психологическая помощь; • социально-правовая помощь; • социально-медицинская помощь	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог Бубнова С.Ю., старший воспитатель Зорькина О.С., воспитатели
11.	Комплекс тренинговых занятий с родителями «Учимся общаться с детьми»	Сентябрь	Педагог-психолог Бубнова С.Ю.
12.	Неделя психологии	Октябрь, апрель	Педагог-психолог Бубнова С.Ю.
13.	«Неделя родительского самоуправления»	Ноябрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
14.	Деловая игра «Создание условий для двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста»	Декабрь	Старший воспитатель Зорькина О.С.
15.	Квест-игра совместно с детьми «В поисках здоровья»	Февраль	Старший воспитатель Зорькина О.С.
16.	Фотовыставка «Мама, как много в этом слове!»	Март	Старший воспитатель Зорькина О.С.
17.	Спортивное развлечение ко Дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	Старший воспитатель Зорькина О.С.

3.3. БЛОК «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

3.3.1. ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

3.3.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление ПФХД	декабрь	Заведующий Агафонова И.С., бухгалтер Бикмухаметова А.Л.
Инвентаризация	декабрь и май	бухгалтер Бикмухаметова А.Л.
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	ежемесячно	Заведующий Агафонова И.С., бухгалтер Бикмухаметова А.Л.
Подготовка публичного доклада за прошедший год	январь	Заведующий Агафонова И.С.
Проведение самообследование и опубликование отчета	с февраля по 20 апреля	Заведующий Агафонова И.С.
Подготовка плана работы детского сада на предстоящий учебный год	июнь-июль	Работники детского сада

3.3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Реализация профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	в течение всего периода	Заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Заключение договоров: – на утилизацию люминесцентных ламп; – постельного белья и полотенец; – смену песка в детских песочницах; – дератизацию и дезинсекцию; – вывоз отходов; – проведение лабораторных исследований и испытаний	в течение всего периода	Заведующий Агафонова И.С., бухгалтер Бикмухаметова А.Л.

3.3.1.3. Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обустроить площадку на территории ДОУ для проведения спортивно-патриотических мероприятий с воспитанниками, родителями	в течение года	заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Приобретение: - наглядных пособий, плакатов, стендов; - оборудования для игровых комнат; - программного обеспечения для компьютеров; - методической литературы для пополнения библиотечного фонда методического кабинета; -оснащение метеостанции на территории ДОУ; -модульной мебели для групп; -стеллажей и атрибутов для оснащения мини музея ДОУ.	в течение года	Заведующий Агафонова И.С., бухгалтер Бикмухаметова А.Л.,

3.3.2. БЕЗОПАСНОСТЬ

3.3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	Ноябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	Декабрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны: – заключить договор на техническое обслуживание систем охраны; – заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны;	Ноябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
– заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств;	Декабрь	
– заключить договор на ремонт инженерно-технических средств		
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение всего периода	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Июль	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Разработать памятки по действиям граждан при	Август	Заведующий Агафонова И.С.

возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности		
--	--	--

3.3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	Февраль	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверить работоспособность котельной	Сентябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: — вентиляционные камеры; — циклоны; — фильтры; — воздуховоды	Октябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой	Октябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель

электропроводки		заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	Октябрь, апрель	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверить работоспособность задвижек с электроприводом, установленных на обводных линиях водомерных устройств	Ноябрь, май	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	Январь, май	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	Апрель	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверить: — огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.; — устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения; — автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре	В соответствии с технической документацией устройств	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и	Еженедельно по пятницам	Заведующий Агафонова И.С., заместитель

инога мусора		заведующего по ХР Совина Н.М.
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	В течение всего периода	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	В течение всего периода	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Проведение повторных противопожарных инструктажей	В соответствии с графиком	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	В соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий Агафонова И.С.,
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	Октябрь, март	Заведующий Агафонова И.С., заместитель заведующего по ХР Совина Н.М.
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	В течение всего периода	Педагогические работники

3.3.2.3. План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»			
1	Беседы о работе пожарных	сентябрь	воспитатели
2	ООД «Огонь друг-огонь-враг», чтение художественной литературы	октябрь	воспитатели

3	Экскурсия в городскую пожарную часть	ноябрь	воспитатели
4	Беседа на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения»	декабрь	воспитатели
5	Организация дидактических игр по теме	в течение года	воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей: «Правила безопасного поведения»	февраль	старший воспитатель Зорькина О.С.
	Проведение ООД по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	еженедельно	воспитатели
7	Конкурс рисунков «Добрый, злой огонь»	ноябрь	воспитатели
Раздел «Бережем свое здоровье»			
Работа с родителями			
1	Консультации: «Шоколад – горькое лакомство и сладкое лекарство» «Секреты ароматных мешочков» «Глаза - главные помощники человека» - уроки гномика Здоровячка. «Хронические заболевания слизистой оболочки полости рта» - советы доктора Пилюлькина. «Это надо делать!» Что делать, если рядом нет врача - советы доктора Пилюлькина. «Уход за ушами» - уроки гномика Здоровячка. «Здоровая пища для всей семьи». «Уход за зубами. Почему болят зубы».	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Проведение занятий по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»	еженедельно	воспитатели
Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»			
Предметно-пространственная среда			
1	Оборудование мобильных уголков по обучению правилам безопасного поведения в группах	сентябрь – октябрь	воспитатели
2	Оборудование информационного стенда безопасности дорожного движения в холле 1 этажа	сентябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры	октябрь	воспитатели
4	Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	в течение года	старший воспитатель Зорькина О.С.
Работа с педагогами			
1	Консультация «Планирование материала по обучению правилам дорожного движения» при составлении Рабочих программ на учебный год»	сентябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.

2	Место содержания материала по обучению правилам дорожного движения при разработке циклограммы образовательной деятельности в режимные моменты с учетом интеграции образовательных областей	октябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.
3	Консультация «Оформление и содержание уголка	декабрь	старший Воспитатель Зорькина О.С.
Работа с детьми			
1	Педагогическая диагностика оценки качества подготовки детей по правилам безопасного поведения на дорогах	октябрь, май	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
2	Тематическая встреча с работниками ГИБДД «Что вы знаете о правилах дорожного движения?»	ноябрь- декабрь	старший воспитатель Зорькина О.С.
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения на дорогах	сентябрь, май	старший воспитатель Зорькина О.С.
4	В соответствии с Рабочей программой и циклограммой образовательной деятельности в режимные моменты: – Экскурсии и целевые прогулки – Беседы – Сюжетно-ролевые игры – Дидактические игры – Подвижные игры – Чтение художественной литературы – Тематические досуги и развлечения	с течение года	воспитатели
5	Проведение занятий по пособиям: Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Р. Ш. Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».	еженедельно	воспитатели
Работа с родителями			
1	Консультации: • Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте • Правила дорожного движения – для всех • Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма • Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма • Родители – пример для детей	В течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: • Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах	В течение года	старший воспитатель Зорькина О.С.

	- Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов - Что нужно знать будущим школьникам о правилах - Безопасного поведения на дорогах		
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения на дорогах	Сентябрь, май	старший воспитатель Зорькина О.С., воспитатели

3.3.2.4. План работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей детского сада

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Работа с кадрами		
Лекция: «Основы гигиенического и валеологического воспитания»	октябрь	старший воспитатель Зорькина О.С.
Консультации: - «Жестокость в детско-родительских отношениях и ее последствия»; - «Ребенок в алкогольной семье»; - «Комфортное состояние воспитателя-здоровье ребенка»	в течение года	старший воспитатель Зорькина О.С., воспитатели
Работа с детьми		
Тематические занятия на темы: - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Полезно и вкусно!»; - «С кем стоит встречаться и чему стоит учиться»;	в течение года	воспитатели
Тестовые рисунки с детьми старших и подготовительных к школе групп с целью выявления уровня тревожности детей.	ноябрь	воспитатели
Коррекционные занятия с детьми «группы риска»	в течение года	воспитатели
«День здоровья»	январь	воспитатели
«День защиты детей»	июнь	воспитатели
Конкурс детских рисунков на темы: «Наша дружная семья»	май, июль	воспитатели
Работа родителями		
Проведение родительских собраний в группах включая тему: «Что может вызвать тревогу?»	апрель	воспитатели

3.4. БЛОК «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Организовать совместную работу с СТОС микрорайона: - проведение встреч, концертов; - проведение дней открытых дверей; - участие и оказание посильной помощи в проведении праздничных мероприятий в микрорайоне; - проведение актов милосердия.	в течение года	Заведующий Агафонова И.С., председатель СМС
2. Продолжить сотрудничество с детской поликлиникой № 2.	в течение года	Ст. медсестра
3. Продолжить совместную работу с Детской библиотекой №6	по плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С. Воспитатели
4. Организовать встречи с работниками городского автогородка.	май	Заведующий Агафонова И.С.
5. Принять активное участие в городских мероприятиях, организованных работниками ГИБДД	в течение года	Заведующий Агафонова И.С.
6. Пригласить на общее родительское собрание представителя ГИБДД.	октябрь	Заведующий Агафонова И.С.
7. Совместная работа с Роспотребнадзором.	в течение года	Заведующий Агафонова И.С.
8. Совместная работа с ПЧ № 52. «Соблюдение норм и требований противопожарной безопасности»	в течение года	Заведующий Агафонова И.С.
9. Совместная работа с ЦДиК.	в течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
10. Тесное сотрудничество с центром «Милосердие»	в течение года	Заведующий Агафонова И.С.
11. Организовать экскурсию детей старших групп в «Детский эколого-биологический центр»	май	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
12. Работа с РЦ «Балкыш»	в течение года	Заведующий Агафонова И.С. Ст. воспитатель Зорькина О.С.
13. Продолжить совместную работу с СОШ № 15	по плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
14. Продолжить участие в международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг»	по плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С.
15. Продолжить совместную работу с Нижнекамским центром волонтерского движения «Дороштаб»	по плану	Ст. воспитатель Зорькина О.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	должность
1.	Айдуллина Надежда Павловна	Развитие познавательной деятельности дошкольников через экологическое воспитание	воспитатель
2.	Герасимова Юлия Ивановна	Сенсорное развитие у дошкольников через дидактическую игру	воспитатель
3.	Волкова Гузель Ильфатовна	Устное народное творчество в приобщении детей к истокам русской культуры	воспитатель
4.	Габдрахимова Гузель Рафаиловна	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста средствами художественной литературы	воспитатель
5.	Демидова Светлана Кузьминична	Речевое развитие дошкольников через ознакомление с природным окружением	воспитатель
6.	Иванова Наталья Николаевна	Экологическое воспитание дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность	воспитатель
7.	Зорькина Олеся Сергеевна	Повышение качества воспитательно- образовательного процесса ДОУ посредством применения инновационных технологий	старший воспитатель
8.	Латыйпова Аниса Хазиповна	Развитие речи дошкольников через общение с природой	воспитатель
9.	Маннанова Альбина Ягуфаровна	Речевое развитие дошкольников через ознакомление с природным окружением	воспитатель
10.	Шарипова Наталья Владимировна	Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактическую игру	воспитатель
11.	Зубова Мария Юрьевна	Развитие речи дошкольников через общение с природой	воспитатель
12.	Плеханова Юлия Николаевна	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	воспитатель
13.	Молякова Кристина Ильнуровна	-	воспитатель
14.	Шакирова Гульnaz Фанилевна	Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	воспитатель
15.	Хузина Наталья Александровна	Экспериментирование как средство формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста	воспитатель
16.	Гришина Ирина Александровна	Речевое развитие дошкольников через дидактические игры	воспитатель
17.	Колобова Лэсян Мухарямовна	Развитие связанной речи дошкольников через театральную деятельность	воспитатель
18.	Нуриева Алсу Каусаровна	Использование ИКТ при усвоении лексики татарского языка	воспитатель по тат.яз.
19.	Бубнова Светлана Юрьевна	Адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения	педагог-психолог
20.	Хусаенова Альбина Раисовна	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	муз.рук.

2. План работы музыкального руководителя

Цель: развитие музыкальных способностей ребенка через формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей среды.

Задачи:

- Продолжать побуждать активный интерес и любовь к музыке;
- Формировать развитие музыкальности у детей через совершенствование духовно-нравственного и эстетического развития;
- Способствовать дальнейшему развитию преемственных отношений с общеобразовательными, музыкальными и художественными школами и взаимодействия с родителями.

1. Оснащение музыкального зала

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Оформление музыкально-дидактического и методического материала, согласно требованиям современности, ФГОС, УМК	1 квартал	муз.руководитель
2	Изготовление атрибутов для праздников	в течение года	муз.руководитель
3	Пополнение оркестра шумовыми инструментами, сделанными своими руками	в течение года	муз.руководитель
4	Обновление музыкально-дидактических игр, пособий	в течение года	муз.руководитель
5	Изготовление (обновление) оформления к праздникам и развлечениям	в течение года	муз.руководитель
6	Зонирование РППС, согласно требованиям ФГОС ДО	в течение года	муз.руководитель
7	Пополнение фонотек по разделам музыкального воспитания	в течение года	муз.руководитель
8	Регулярное обновление стенда музыкального зала	в течение года	муз.руководитель

2. Организационно-методическая работа

1.	Мониторинг уровня усвоения программного материала музыкальных способностей детей	Сентябрь, май	муз. руководитель
2.	Проведение мониторинга динамики интегративных качеств воспитанников со специалистами ДОУ.	октябрь, май	муз. руководитель специалисты
3.	Подготовка к Смотру-конкурсу музыкальных залов	сентябрь	муз. руководитель
4.	Работа по выявлению одаренных детей, составление плана работы	сентябрь	муз. руководитель
5.	Подготовка детей к участию в городских и республиканских конкурсах	в течение года	муз. руководитель
6.	Приобретение методической литературы по музыкальному воспитанию детей	в течение года	муз. руководитель
7.	Подписка на журналы для музыкальных руководителей на 2024 год	декабрь	муз. руководитель
8.	Сдача в печать авторского пособия «Мир в сердце ребенка»	1 квартал уч.года	муз. руководитель
9.	Анализ проделанной работы за учебный год	май	муз. руководитель

3. Работа с детьми

1.	Праздник, посвященный «Дню города», «Дню Республики Татарстан» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	сентябрь	муз.руководитель, воспит. по тат.яз.
----	---	----------	---

2.	Развлечение « День знаний в дошкольной стране!» (старшие, подг.группы)	сентябрь	муз.руководитель, воспитатели
3.	Концертная программа ко “Дню пожилого человека” (средние, старшие, подг.группы)	октябрь	муз.руководитель,
4.	«Здравствуй, Осень золотая!» развлечение для всех групп сада	октябрь	муз.руководитель, воспитатели
5.	Концертная программа ко дню матери «Мамочка моя, милая!» (старшие, подг.группы)	ноябрь	муз. руководитель
6.	«Здравствуй, наша ёлочка!», утренники (младшие, средние группы)	декабрь	муз.руководитель воспитатели, специалисты
7.	«Новогодняя сказка» утренники (старшие, подготовительные группы)	декабрь	муз.руководитель, воспитатели,специа листы
8.	«Профсоюзная елка» праздник для детей сотрудников сада	декабрь	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
9.	«Прощай, наша елочка!» развлечение для всех групп детского сада	январь	муз. руководитель. воспитатели, спец-ты
10.	«Прощание с ёлочкой» развлечение (все группы сада)	январь	муз.руководитель воспитатели, узкие специалисты
11.	«Дня здоровья», праздник с участием родителей в рамках «Недели здоровья»	январь	муз.руководитель
12.	«День защитника Отечества» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	февраль	преподаватель физкультуры воспитатели, муз.рук
13.	«Масленица широкая» фольклорный праздник на улице (все группы сада)	февраль	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
14.	«Навруз», праздник в рамках «Недели татарской культуры»	март	муз.руководитель, воспит. по тат. яз.
15.	«Мамин праздник» утренники для всех групп детского сада	март	уз. специалисты, муз.руководитель, воспитатели
16.	«Памяти Г.Тукая» тематическое развлечение для старших и под.групп	март	муз.руководитель, воспит. по тат. яз.,
17.	Праздник, посвященный Г.Тукаю	март	муз.руководитель, воспит. по тат. яз.
18.	Подготовка детей к «Фестивалю детского творчества»	март	муз. руководитель
19.	«День смеха», развлечение для всех групп сада	апрель	муз.руководитель, воспитатели, спец-ты
20.	«День Космонавтики» праздник (старшие, подготовительные группы)	апрель	муз. руководитель воспитатели

22.	«День Мусы Джалиля» литературная композиция (старшие, подг. группы)	апрель	муз.руководитель, воспит. по тат. яз.
23.	«Этот славный день Победы!» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	май	муз.руководитель, воспитатели
24.	«День семьи», праздничный концерт силами детей, посещающие вокальные кружки	май	муз.руководитель
25.	«До свидания детский сад!», праздник для подготовительных групп	май	муз.руководитель, воспитатели
4. Работа с педагогами			
1.	Выступление на педагогическом совете	в течение года	муз.руководитель
2.	Консультация «Как научить детей водить хоровод»	октябрь	муз.руководитель
3.	Консультация «Театрализованная деятельность дошкольников» (средние)	январь	муз.руководитель
4.	Консультация «Театр в музыкальной деятельности дошкольников»	апрель	муз.руководитель
7.	Консультации по подготовке к праздникам и развлечениям	в течение года	муз.руководитель
8.	Работа с узкими специалистами по подготовке спортивных, татарских праздников	в течение года	муз.руководитель, воспитатели
5. Работа с родителями			
1.	Консультация «В мире звуков»	сентябрь	муз.руководитель
2.	Пополнение папок в родительских уголках групп	в течение года	муз.руководитель
3.	Концерт на родительском собрании	октябрь	муз.руководитель
5.	Концерт для родителей, посвященный «Дню матери»	ноябрь	муз.руководитель
6.	Консультация «Музыка и дети»	декабрь	муз.руководитель
7.	Праздник с родителями «День здоровья»	январь	, муз.руководитель
8.	Совместный праздник ко «Дню Защитника Отечества»	февраль	муз.руководитель
9.	Консультация «Музыка в жизни ребенка»	март	муз.руководитель
10.	Отчетный концерт «Мы уже артисты!»	май	муз.руководитель
6. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			
1.	Публикации материала в журналах, периодических изданиях	в течение года	муз. руководитель
2.	Участие в конкурсах, конференциях, развлечениях, праздниках различного уровня	в течение года	музыкальный руководитель
3.	Проведение совместных мероприятий с СОШ № 15 и детской библиотекой №6	в течение года	музыкальный руководитель

3. План работы воспитателя по обучению татарскому языку

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Пополнение материальной базы татарского кабинета:

- Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.
- Пополнить развивающую среду кабинета игровым материалом для занятий познавательно-речевого цикла.
- Продолжить разработку цикла дидактических игр к учебно-методическому комплекту для всех возрастных групп.
- Пополнить уголок детской литературы новыми печатными изданиями и периодической литературой.

1. Балалар белән эш. Работа с детьми.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	в течение года.	воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, моделирование, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, проектирование.	в течение года.	воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы.	октябрь апрель	воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
6	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Участвовать в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г.Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...)	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку

9.	Подготовить коллективные работы с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам.	в течение года, к знаменательным датам.	воспитатель по обучению татарскому языку
10.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время занятий, режимных моментов, семейных клубах групп, в семье.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку

2. Педагоглар белән эш. Работа с кадрами. Методическая работа.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете.	а течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими воспитателями.	сентябрь	воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Организовать семинары–практикумы по теме: -«Обновление предметно-развивающей среды по УМК «Говорим по-татарски» в соответствии ФГОС ДО» - «Развитие диалогической речи дошкольников посредством театрализованных игр»	октябрь февраль	воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием мультимедийных ресурсов.	в течение года.	воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	в течение года.	воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Посещение МО, участие конкурсах	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
9.	Продолжение работы по долгосрочному проекту «Билингвальный детский сад»	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
10.	Консультации специалиста: -«Воспитательное значение народных игр» -«Формы обучения дошкольников татарскому языку в режимных моментах» -«Использование устного народного творчества	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку

	в развитии речи детей при освоении татарского языка» -«Театрализованные игры в детском саду, как средство развития диалогической речи дошкольников»		
11.	Анализ созданных условий и качество обучения родному татарскому языкам во время занятий, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	апрель	воспитатель по обучению татарскому языку
12.	Работа творческой группы «Татар теле», для помощи русскоязычным воспитателям и воспитателям групп.	ежемесячно	воспитатель по обучению татарскому языку

3. Ата-аналар белән эш. Работа с родителями.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	в течение года.	воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Дни открытых дверей, ОД, развлечения.	в течение года.	воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Выступления на родительских собраниях по теме: - «Изучаем татарский язык по УМК используя инновационные технологии».	сентябрь май	воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку: -«Воспитание ребенка-билингва в условиях ДОУ» -«По дороге в детский сад» -«Играем пальчиками и развиваем речь» -«Смотрим мультфильмы на татарском языке с пользой»	в течение года.	воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей	сентябрь	воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Выступление на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год»	май	воспитатель по обучению татарскому языку

4. План работы педагога-психолога

Содержание работы	Форма проведения	Срок	Участники
1. Психолого-педагогическая диагностика			
Работа с детьми			
-Проанализировать адаптацию детей раннего возраста; -изучить листы адаптации; заполнить карты адаптации дошкольников	Наблюдение в группах в свободной деятельности и на занятиях	сентябрь	педагог-психолог
Разработать диагностический инструментарий с учетом ФОП ДО	Работа с документами	сентябрь	педагог-психолог
Провести стартовую диагностику навыков и умений воспитанников 3–7 лет для составления плана коррекционно-развивающей работы	Наблюдение; опрос педагогов, родителей; беседа с детьми; анализ продуктов творческой деятельности; создание специальных диагностических ситуаций	сентябрь—октябрь	
Изучить и проанализировать полученные сведения о вновь прибывших воспитанниках: медкарты, заключения ПМПК и ППк, социальные паспорта	Работа с документами	сентябрь—октябрь	педагог-психолог
Провести первичную диагностику вновь прибывших детей, которые имеют заключение ПМПК и ППк	Наблюдение, беседа с детьми		
Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностей детей целевых групп для составления индивидуального плана работы	Опросники, наблюдение		
Провести мониторинг, чтобы выявить детей группы риска	Наблюдение; беседа, опрос родителей; беседа с педагогами	раз в квартал	педагог-психолог
Провести промежуточную диагностику адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших воспитанников в детском саду; проанализировать динамику адаптации дошкольников; заполнить карты адаптации.	Наблюдение в группах в свободной деятельности и на занятиях	октябрь	
Провести диагностику готовности	Опросники, наблюдение	октябрь,	

к школе детей подготовительной группы		апрель	
Провести диагностику уровня социальной адаптации часто болеющих детей в группе	Наблюдение; беседа, опрос педагогов и родителей	ноябрь	
Выявить одаренных детей для работы по программе раскрытия творческого потенциала	Наблюдение; опрос педагогов, родителей; беседа с детьми; анализ продуктов творческой деятельности	ноябрь	
Провести диагностику тревожности детей 3–5 лет в период подготовки к Новому году	Диагностика	ноябрь	
Провести промежуточную диагностику индивидуального развития детей, которые обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)	Опрос, анкетирование; беседа с педагогами	декабрь	
Провести промежуточную диагностику социально-коммуникативного развития детей группы риска	Опрос, анкетирование; беседа с педагогами и родителями	декабрь	
Провести промежуточную диагностику динамики развития детей младшей группы: речь, игровые навыки в соответствии с возрастными особенностями	Наблюдение; создание специальных диагностических ситуаций с учетом возрастных особенностей детей	январь— февраль	
Провести промежуточную диагностику динамики развития детей средней группы: навыки организации сюжетно-ролевых игр, наглядно-образное мышление, познавательные способности			педагог-психолог
Провести промежуточную диагностику динамики развития детей старшей группы: навык понимать и выполнять сложные инструкции, поддерживать разговор со сверстниками и взрослыми, доводить начатые дела до конца			педагог-психолог
Провести диагностику эмоционально-волевой сферы дошкольников возрастных групп	Наблюдение за поведением детей в группе; интерпретация рисунков	март	педагог-психолог
Провести диагностику коммуникативной сферы у детей 5–6 лет, определить	Наблюдение за поведением ребенка:	апрель	педагог-психолог

межличностные отношения	в игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности; во время общения со сверстниками и взрослыми; в режимных моментах		
Провести итоговую диагностику, чтобы выявить динамику развития навыков и умений воспитанников возрастных групп (кроме подготовительной)	Наблюдение; беседа; работа с картами развития дошкольников (сравнение результатов итоговой диагностики с показателями стартовой и промежуточной)	май	педагог-психолог
Провести итоговую диагностику детей группы риска, чтобы выявить динамику развития эмоционально-волевой сферы	Опрос педагогов и родителей; беседа с ребенком; наблюдение	май	педагог-психолог
Провести итоговую диагностику адаптации детей раннего возраста в детском саду	Опрос педагогов и родителей; беседа с ребенком; наблюдение	май	Педагог-психолог
Провести диагностику индивидуального развития детей, которые обучаются по индивидуальному плану	Создание специальных диагностических ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; беседа с педагогами; анализ результатов итоговой диагностики с показателями промежуточной	май	педагог-психолог
Провести диагностику индивидуального развития детей, которые обучаются по ИОМ		май	педагог-психолог
Провести индивидуальную диагностику на личных консультациях	Анкетирование, наблюдение	по запросу	педагог-психолог
Провести психолого-педагогическое изучение личности ребенка; анализировать соответствие возрастным нормам	Наблюдение	в течение года	педагог-психолог
Провести индивидуальную диагностику взаимодействия воспитанников со сверстниками и взрослыми, чтобы	Наблюдение; опрос педагогов и родителей	в течение года	педагог-психолог

корректировать нормативные кризисы в развитии детей (трех и семи лет)			
Работа с педагогами			
Провести диагностику адаптации нового педагогического состава	Наблюдение, тесты	сентябрь	педагог-психолог
Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе	Экспресс-методика	октябрь, март	педагог-психолог
Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов	Опросник	январь	педагог-психолог
Взаимодействие с родителями			
Провести стартовое анкетирование родителей детей группы раннего возраста	Анкетирование, беседа	сентябрь	педагог-психолог; воспитатели
Провести стартовое анкетирование родителей новых воспитанников			
Получить согласие родителей на психологическую работу с детьми	Беседа	сентябрь и при необходимости	педагог-психолог
Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы о готовности к школе	Анкетирование	сентябрь, март	педагог-психолог; воспитатели
Провести анкетирование родителей, чтобы выявить дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями	Опрос, индивидуальные беседы	сентябрь, октябрь	педагог-психолог; воспитатели
Провести диагностику внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3–5 лет)	Анкетирование, беседа	Февраль	педагог-психолог
Провести анкетирование родителей, чтобы выявить семьи в трудной жизненной ситуации или СОП	Анкетирование, беседа	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Провести анкетирование, чтобы понять, насколько семьи заинтересованы воспитывать в детях интерес к книгам, – «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома»	Анкетирование	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями	Личные консультации	по запросу	Педагог-психолог
Выявить факторы сложной адаптации детей	Личные консультации	по запросу	педагог-психолог

2.Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми			
Провести коррекцию психоэмоционального состояния новых воспитанников по результатам диагностики	Индивидуальные и групповые занятия с упражнениями по профилактике дезадаптации	сентябрь— октябрь	педагог-психолог
Организовать цикл тематических занятий в возрастных группах «История моей родословной», чтобы формировать у детей представление о своей семье и приобщать к семейным ценностям	Групповые занятия	сентябрь-декабрь	педагог-психолог; воспитатели
Организовать цикл тематических занятий с детьми возрастных групп «Я ваш наставник», чтобы познакомить детей с профессией педагога	Групповые занятия	сентябрь— ноябрь	педагог-психолог; воспитатели
Принять участие в разработке адаптированных программ, ИОМ, ИМР для детей, которые имеют заключение ПМПК	Работа с документами	октябрь	педагог-психолог
Организовать психологическую помощь детям раннего возраста в адаптации к детскому саду. Провести игры и упражнения: — на знакомство и привыкание друг к другу; — ориентировку в пространстве группы; — развитие навыков общения, крупной и мелкой моторики	Подгрупповые и индивидуальные занятия	октябрь— ноябрь	педагог-психолог;
Провести тренинг для подготовительной группы «Скоро в школу»	Тренинг	октябрь, апрель	педагог-психолог; воспитатели
Организовать творческие мастерские и в группах проводить занятия для детей по программе раскрытия творческого потенциала	Программа раскрытия творческого потенциала	ноябрь— апрель	педагог-психолог; воспитатели
Провести занятия на тему «Плохие и хорошие мультики» в рамках формирования информационной безопасности детей, «Правила поведения на улице» в рамках профилактики ДДТТ	Групповые занятия	ноябрь— декабрь	педагог-психолог; воспитатели
Организовать психологическую помощь часто болеющим детям в адаптации	Групповые и индивидуальные	ноябрь— декабрь	педагог-психолог

к группе: занятия с использованием игровых ситуаций, песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии	занятия		
Организовать занятия с использованием арт-терапии, сказкотерапии, чтобы помочь детям избежать стресса при подготовке к утренникам	Индивидуальные и групповые занятия	Декабрь	педагог-психолог
Провести психогимнастику для детей с трудностями в поведении	Занятия в мини-группах	январь—май	педагог-психолог
Провести мероприятия с детьми подготовительной группы по адаптации к школе: просмотр видеофильмов про школьную жизнь; словесные и дидактические игры школьной тематики; беседы о школе, чтение стихов, знакомство с пословицами и поговорками об обучении	Групповые занятия	апрель	педагог-психолог; воспитатели
Провести в группах занятия по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»	Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы»	май	педагог-психолог
Организовать экскурсию для родителей и детей подготовительной группы в Музей Победы	Экскурсия	май	педагог-психолог; воспитатели
Организовать совместную проектную деятельность детей и родителей «Россия – Родина моя», чтобы формировать и систематизировать представление детей о культуре, истории, традициях и символах страны	Проектная деятельность	май–июнь	педагог-психолог; воспитатели
Провести тематические мероприятия с детьми возрастных групп: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» (духовно-нравственное направление воспитания); «В здоровом теле — здоровый дух» (физическое и оздоровительное направление воспитания)	Групповые занятия	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Провести тематические мероприятия с детьми возрастных групп: «Моя семья, моя родословная» (социальное направление воспитания); «Службы, которые делают жизнь безопаснее и комфортнее»	Групповые занятия	в течение года	педагог-психолог; воспитатели

Провести тематические мероприятия с детьми возрастных групп: «Моя родина» (патриотическое направление воспитания); «Мой лучший друг — воспитатель» (трудовое направление воспитания); «Мир цветов» (эстетическое направление воспитания)	Групповые занятия	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Провести викторину на тему «Мой родной город» с детьми возрастных групп	Групповые занятия с воспитателями	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Провести занятия с детьми по коррекции отклонений в эмоционально-личностном развитии (по результатам обследований)	Индивидуальные и групповые занятия	в течение года	педагог-психолог
Организовать занятия с детьми старшей и подготовительной групп на тему «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», чтобы формировать навыки безопасного поведения в опасных ситуациях	Групповые занятия	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Провести тематические мероприятия на обогащение и закрепление у детей представлений о госсимволах страны «Символика родной страны»	Беседы в группах	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Провести тематические занятия «Беседы о важном»: «Кто работает в школе»; «Семейные праздники и традиции»; «Богатыри — защитники земли русской»	Групповые занятия	в течение года	
Знакомить детей возрастных групп с госсимволами через просмотр иллюстраций, картинок, прослушивание гимна; рассказать об этапах проведения церемонии поднятия флага в ДОО	Групповые занятия	в течение года	
Провести театральную гостиную для детей, бабушек и дедушек «А бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»	Театральная гостиная	март	
Организовать цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»	Семейный клуб	в течение года	педагог-психолог
Организовать психологическую помощь детям с низкими показателями освоения ОП ДО (по результатам промежуточной диагностики)	Индивидуальные и групповые занятия	2 раза в неделю с января по май	
Провести коррекционные занятия	Индивидуальные	в течение	

с детьми группы риска (повышенная возбудимость, агрессия): песочная и арт-терапия; игры для коррекции агрессивного поведения;	и групповые занятия	года	
Провести занятия с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ППк, ПМПК, результатов обследований: развитие социально-коммуникативных навыков; развитие творческих способностей; развитие пространственных и временных представлений;	Индивидуальная работа	в течение года	
Провести занятия по коррекции поведения детей трех и семи лет (по результатам обследований, запросов от родителей)	Индивидуальные занятия	в течение года	
Организовать занятия с детьми, которые обучаются по ИОМ на основании рекомендаций ПМПК и плана индивидуальной работы	Индивидуальные и групповые занятия	в течение года	
Работа с педагогами			
Провести тренинг по стабилизации социально-психологического климата в коллективе	Тренинг	ноябрь, апрель	педагог-психолог
Организовать семинар, чтобы выявить и снизить риск профессионального выгорания у педагогов, – «Профилактика профессионального выгорания»	Семинар-практикум	ноябрь	
Провести антистресс-тренинг для педагогов	Тренинг	февраль	
Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу	
Провести серию семинаров-практикумов по проблеме воспитания детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	по запросу	
Взаимодействие с родителями			
Провести совместный адаптационный тренинг с родителями и детьми группы раннего возраста	Тренинг	сентябрь	педагог-психолог
Организовать встречи детей и родителей с ветеранами педагогического труда,	Круглый стол	сентябрь—октябрь	педагог-психолог; воспитатели

Провести театральную гостиную для детей, бабушек и дедушек «А бабушки и дедушки — мои лучшие друзья»	Театральная гостиная	февраль-март	педагог-психолог; воспитатели
Организовать цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»	Семейный клуб		
Провести тренинги с родителями детей 2–3 и 6–7 лет, как справиться с кризисами у детей	Тренинг	ноябрь, апрель	педагог-психолог
Организовать мероприятия в семейном клубе (обсуждение тем с детьми и родителями): «Семья и семейные ценности»; «Семейные реликвии»; «С чего начинается Родина»	Семейный клуб	май–июль	педагог-психолог; воспитатели
Организовать тематические мероприятия в семейном клубе по интересам «Клуб отцов»		в течение года	
Организовать семейную конференцию «Диалог с семьей»	Конференция	в течение года	
Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу	педагог-психолог
Организовать мероприятие для детей и родителей, чтобы закрепить представления об опасных ситуациях и предметах	Летний обучающий досуг «Безопасность в наших руках»	июнь	педагог-психолог; воспитатели
3. Психолого-педагогическое консультирование			
Работа с педагогами			
Провести групповую консультацию по организации развивающего обучения детей с ОВЗ	Групповая консультация	октябрь	педагог-психолог
Провести консультацию на тему «Как подготовить детей к выступлению перед утренниками»	Групповая консультация	ноябрь	педагог-психолог; воспитатели
Провести консультацию на тему «Какие условия создать в группе для часто болеющих детей»	Групповая консультация	ноябрь	педагог-психолог
Организовать консультацию для педагогов на тему «Как поддерживать и развивать детскую одаренность»	Групповые консультации (на основании результатов промежуточной диагностики)	ноябрь	педагог-психолог

Провести консультации для педагогов по результатам диагностики детей группы риска	Индивидуальные консультации (на основании результатов промежуточной и итоговой диагностики)	январь, май	педагог-психолог
Организовать консультацию по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы детей	Групповая консультация	апрель	педагог-психолог
Провести консультацию по результатам диагностики коммуникативной сферы детей	Групповая консультация	апрель	педагог-психолог
Провести консультацию для педагогов «Игры и упражнения, которые помогут преодолеть нормативные кризисы у детей 3 и 7 лет»	Групповая консультация	в течение года	педагог-психолог
Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, чтобы решить проблемы освоения ОП ДО	Индивидуальные консультации (по результатам диагностики)	в течение года	педагог-психолог
Обеспечить психологическую поддержку педагогам в период подготовки и прохождения аттестации на новые квалификационные категории	Групповые и индивидуальные консультации	в течение года: в соответствии и с графиком проведения аттестации	педагог-психолог
Обеспечить помощь в создании условий в РППС групп для индивидуальной и групповой работы с учетом возрастных особенностей детей и рекомендаций Минпросвещения	Участие в наполнении РППС групп: игрушки; дидактические игры; оборудование; картотеки; арт-терапевтические материалы	август, в течение года по запросу	педагог-психолог; воспитатели
Взаимодействие с родителями			
Организовать консультацию на тему «Роль родителей в период адаптации детей к детскому саду»	Групповая консультация	сентябрь—октябрь	педагог-психолог; воспитатели
Провести консультацию на тему «Как окружение влияет на развитие ребенка»	Групповая консультация	октябрь	педагог-психолог
Провести консультацию на тему «Как воспитывать гиперактивного ребенка»	Групповая консультация	февраль	педагог-психолог
Провести консультацию, чтобы рассказать семьям об основных	Индивидуальные консультации, в том	октябрь, апрель	педагог-психолог

критериях и компонентах психологической готовности ребенка к школе	числе по результатам диагностики		
Организовать родительское собрание для семей будущих воспитанников ДОО «Как психологически подготовиться к саду»	Групповое собрание		
Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года	педагог-психолог; воспитатели
Провести консультацию для семей воспитанников на тему «Роль семьи в приобщении к истокам русской народной культуры»	Групповая консультация	в течение года	
Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года	педагог-психолог
Оказывать психологическую помощь детям и их семьям, которые находятся в сложных жизненных ситуациях	Индивидуальные консультации	по запросам	
4.Психологическое просвещение и профилактика			
Работа с детьми			
Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период	Игровые занятия в группах	сентябрь—ноябрь	педагог-психолог
Работа с педагогами			
Проинформировать педагогов об особенностях нервно-психического развития детей раннего возраста	Доклад на педсовете	сентябрь	педагог-психолог
Провести семинар-практикум по работе с агрессивными детьми	Семинар-практикум	ноябрь	педагог-психолог
Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказку в воспитательной работе	Семинар-практикум	январь	педагог-психолог
Записать и направить видеоконсультацию на тему «Ревность между детьми и как реагировать»	Групповая консультация	сентябрь—февраль	педагог-психолог

Взаимодействие с родителями			
Провести семинар для родителей детей младшей группы на тему адаптации в детском саду	Семинар-практикум	сентябрь	педагог-психолог; воспитатели
Провести семинар по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей	Семинар-практикум	апрель	педагог-психолог
Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде	Памятки и инструкции на стенде	в течение года	
Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов	Выступления на родительских собраниях	в течение года	
Записать и направить видеоконсультации на темы «Болезни ребенка во время адаптации: что делать», «Как помочь ребенку справиться с тревогой»	Памятки и инструкции	сентябрь, далее по запросу	
Провести консультацию о том, как преодолевать трудности в эмоционально-личностной, познавательной и коммуникативной сферах у детей, трудности взаимоотношений детей со сверстниками и педагогами	Индивидуальные консультации	еженедельно	
Организовать семинар на тему «Как реагировать на агрессию детей»	Семинар	по запросу	
Составить и оформить рекомендации на темы: «Готовим ребенка к поступлению в сад»; «Бытовые навыки ребенка: как их развивать»; «Как родителям поддерживать эмоциональное благополучие»	Памятки и инструкции на стенде	август	педагог-психолог; воспитатели
Провести семинар-саммит «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»	Семинар-саммит, подготовка памятки	в течение года	
Провести консультацию на тему «Влияние мультфильмов и гаджетов на здоровье и развитие детей»	Групповые и индивидуальные консультации	в течение года	
Провести беседу на темы, как приобщать детей к книге, какие книги подбирать	Групповые и индивидуальные консультации, подготовка памятки	в течение года	

Тренинг для семей воспитанников «Я понимаю своего ребенка»	Групповой тренинг	в течение года	педагог-психолог
5.Работа с документами			
Обновить содержание мероприятий в перспективном плане в целях реализации направлений воспитания с учетом задач ОП ДО и годового плана детского сада	Разработка и обновление рабочей документации	сентябрь	педагог-психолог
Работа по теме самообразования «Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках введения обновленного ФГОС и ФОП ДО»		в течение года	
Составить план коррекционно-развивающей работы с детьми на летний период		апрель-май	
Оформить педпортфолио для прохождения аттестации		за неделю до даты прохождения аттестации	педагог-психолог
6.Организационная деятельность			
Провести ревизию наполнения РППС кабинета в соответствии с рекомендациями Минпросвещения	Проверка вариативной и инвариантной частей кабинета	сентябрь	педагог-психолог; старший воспитатель

5. План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Лесное путешествие» (Обитатели леса. Взаимосвязь живых организмов)	сентябрь-октябрь	воспитатели групп
2	«Бумага, древесина» (Производство и переработка, расширять знания о свойствах и качествах бумаги, и древесины)	ноябрь-декабрь	воспитатели групп
3	«Знакомство с бумагой и ее свойствами»	январь	воспитатели групп
4	«Трудовой десант». Уход за деревьями и кустарниками зимой	декабрь-февраль	воспитатели, родители
5	Экологические акции	ежеквартально	члены Эко-совета
6	Подпроект «Экономим бумагу»	март	члены Эко-совета
7	Беседы с детьми о профессиях (лесничий, переплетчик)	апрель	воспитатели групп
9	Конструирование из бумаги «Театр из папье-маше»	март	воспитатели
10	Конструирование из бумаги «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дороге»	июнь	воспитатели

5. План работы профсоюзного комитета

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление плана работы на 2026 год	декабрь	председатель
2	Подготовка к учебному году (смотр, награждение)	сентябрь	заведующий, председатель профкома
3	Составление и обновление списков сотрудников, членов профсоюзной организации ДОУ	октябрь	Председатель профкома
4	Оформление документов вновь прибывших сотрудников	в течение года	председатель профкома
5	Работа с Советом ветеранов работников дошкольного образования. Составление плана Совета ветеранов на год.	в течение года	председатель совета ветеранов, председатель профкома
6	Организация и проведение Дня пожилого человека	октябрь	заведующий, председатель профкома, культмассовый сектор
7	Празднование профессионального праздника педагогов	октябрь	заведующий, председатель профкома, культмассовый сектор
8	Работа с Советом молодых педагогов	в течение года	председатель профкома, председатель совета молодых педагогов
9	Контроль проведения аттестации сотрудников	в течение года	заведующий, председатель профкома

10	Составление списков на новогодние подарки, организация новогодней елки для детей сотрудников, проведение праздника нового года с работниками	декабрь	председатель профкома, культмассовый сектор
11	Отчет о работе комиссии по ТБ	февраль	комиссия по ТБ
12	Заслушать культмассовую комиссию о подготовке к празднику 8 марта	февраль	председатель профкома
13	Проведение рейдов по ОТ	в течение года	уполномоченный по ОТ
14	Организация летнего отдыха детей сотрудников и санаторно-курортного лечения сотрудников ДОУ	май	председатель профкома
15	Анализ колдоговорных обязательств	май	председатель профкома
16	Участие в конкурсах, организуемых Нижнекамской профсоюзной организацией работников дошкольного образования	в течение года	заведующий, председатель профкома

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С Годовым планом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ на 2025-2026 учебный год, утвержденным приказом заведующего № ____ от ____ 2025 г., ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				